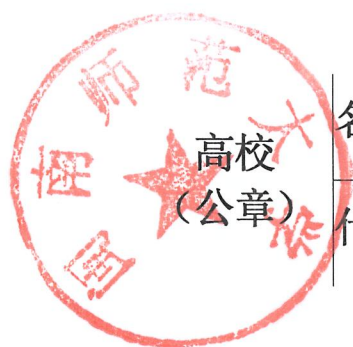


附件 4

研究生教育发展质量年度报告



名称：闽南师范大学

代码：10402

2021 年 3 月 19 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校 2003 年增列为硕士学位授予单位；2009 年获教育硕士专业学位授予权；2011 年被批准为同等学力人员申请硕士学位授予单位；2012 年获得服务国家特殊需求博士人才培养项目，具有博士学位授予权；2013 年通过面向港澳台招收硕士博士研究生资格；2014 年新增工程专业学位硕士点；2018 年新增新闻与传播、应用心理、社会工作 3 个专业学位硕士点；2019 年工程（计算机技术）专业学硕士点调整为电子信息专业学位硕士点，2020 年增列应用统计专业学位硕士点。经过多年发展，我校现已构成博士、硕士双层次，学术型、专业型、同等学力多类型的研究生教育格局。

截止 2020 年年底，我校现有 1 个服务国家特殊需求博士人才培养项目——“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”，中国语言文学、心理学、数学、化学等 4 个一级学科硕士学位授权点，马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、课程与教学论、计算机应用技术等 5 个二级学科硕士学位授权点，教育、电子信息、应用心理、新闻与传播、社会工作、应用统计等 6 个专业学位硕士学位授权点。其中，教育硕士涵盖语文、数学、英语、教育管理、思政、物理、化学、生物、历史、音乐、体育、美术、现代教育技术、小学教育、心理健康教育、科学与技术教育、学前教育等 17 个专业领域。截止 2020 年底，我校博士、硕士学位及专业学位点情况详见下表。

博士、硕士学位及专业学位点一览表

学科/专业学位类别/专业名称	授权层次类别	授权批准时间
中国语言文学 (闽南文化与两岸交流研究)	服务国家特殊需求博士 人才培养项目	201210
中国语言文学	硕士一级	201103
文艺学	硕士二级	200601
汉语言文字学	硕士二级	200601
中国古典文献学	硕士二级	201103
中国古代文学	硕士二级	200309
中国现当代文学	硕士二级	201103
比较文学与世界文学	硕士二级	201103
闽南民俗文化与民间文艺	硕士二级	201206
闽南文化与家族社会	硕士二级	201206
数学	硕士一级	201103
基础数学	硕士二级	200309
计算数学	硕士二级	201103
概率论与数理统计	硕士二级	201103
应用数学	硕士二级	200601
运筹学与控制论	硕士二级	201103
数理经济与数理金融	硕士二级	201206
计算物理与数值分析	硕士二级	201206
化学	硕士一级	201103
无机化学	硕士二级	201103
分析化学	硕士二级	200601

有机化学	硕士二级	201103
物理化学	硕士二级	201103
环境化学	硕士二级	201206
化学生物学	硕士二级	201206
心理学	硕士一级	201103
基础心理学	硕士二级	201103
发展与教育心理学	硕士二级	201103
应用心理学	硕士二级	200601
人力资源管理心理学	硕士二级	201206
课程与教学论	硕士二级	200601
马克思主义基本原理	硕士二级	200601
马克思主义中国化研究	硕士二级	200601
思想政治教育	硕士二级	200601
计算机应用技术	硕士二级	200601
教育	硕士专业学位	200906
社会工作	硕士专业学位	201803
新闻与传播	硕士专业学位	201803
应用心理	硕士专业学位	201803
电子信息	硕士专业学位	201905
应用统计	硕士专业学位	202003

（二）学科建设情况

学校坚持以学科发展为龙头，按照“强化优势、突出重点”的学科建设方针，加快推进具有福建特色的“双一流”学科建设，提高育人质量，突显办学特色和水平。学校现有中国语言文学和

闽南文化学科群、数学、化学与环境学科群、教育学等 4 个福建省高原学科建设学科；1 个省级特色重点学科；4 个省级重点一级学科；5 个福建省应用型学科。（详见下表）。

福建省双一流高原学科一览表

序号	建设类别	学科名称	批准时间	批准部门
1	高原学科	中国语言文学与闽南文化学科群	2018 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会
2	高原学科	数学	2018 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会
3	高原学科	化学与环境学科群	2018 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会
4	高原学科	教育学	2019 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会

福建省重点一级学科一览表

学科名称	所在学院	批准年份	学科类型
中国语言文学	文学院	2012 年	省级特色重点学科
中国语言文学	文学院	2012 年	省级重点学科
心理学	教育科学学院	2012 年	省级重点学科
数学	数学与统计学院	2012 年	省级重点学科
化学	化学与环境学院	2012 年	省级重点学科

福建省应用型学科建设一览表

序号	建设类别	学科名称	批准时间	批准部门
1	省级应用型学科	心理学	2017 年	省教育厅
2	省级应用型学科	计算机科学与技术	2017 年	省教育厅
3	省级应用型学科	信息与通信工程	2017 年	省教育厅
4	省级应用型学科	食品科学与工程	2017 年	省教育厅
5	省级应用型学科	应用经济学（培育）	2017 年	省教育厅

学校坚持以人才培养为中心，重视学科内涵建设对研究生培养的支撑作用。2020 年获批国家级项目 22 项，省部级项目 87 项，厅级市校级项目 151 项，各类合作项目、开放课题 4 项，批准经费 1355.72 万元。2020 年新增 3 个重要的省级科研平台和 1 个省级科技创新团队，省级以上平台团队总数达到 25 个。大批高质量科研项目及充足的科研经费、高水平平台营造了浓厚的科研氛围、提供了前沿学术信息，充分调动研究生在专业兴趣和学术思维方面的积极性，成为研究生提升科研训练水平、提高科研创新能力的孵化器。

学校主动服务地方经济社会发展，强化学科建设与地方产业接轨主动性，注重交叉融合、产学研用一体化，培养经济社会发展亟需人才，应用型学科建设取得显著成效。研究生深度参与到《水仙花示范基地建设》《天宝镇辖区水体生态修复、环境质量提升项目（一期）》《三宝集团网络安全技术服务》《漳州市龙文区用于建设城市养老服务标准体系项目》《漳州乡村产业发展研究》等数十项产学研用一体化项目，切实提升实践能力。

（三）研究生基本状况

1. 招生情况

2020 年，我校共完成全日制研究生招生计划 683 人，其中硕士研究生 676 人，大陆博士研究生 7 人。研究生生源质量进一步提高，为我校研究生教育注入了新的活力。

硕士研究生中，学术型硕士 246 人，占比 36.39%；专业型硕士 430 人（其中教育硕士 328 人），占比 63.61%。从生源地分布看，来自 27 个省（市）、自治区。生源人数排名前 5 的省份依次为福建、广东、江西、河南、山东，福建省生源比例最高，占比 44.38%；从录取类别看，应届生录取人数 394 人，占比 58.28%，往届生录取人数 282 人，占比 41.72%。

2. 在读情况

2020 年，我校研究生在校生 1164 人，其中博士生 42 人，占比 3.60%；学术型硕士研究生 552 人，占比 47.42%；专业学位硕士研究生 600 人，占比 51.55%。

3. 毕业与学位授予情况

2020 年，我校研究生共毕业 301 人，301 人获得学位（博士学位 10 人、硕士学位 291 人）。

博士学位 10 人均为“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”全日制文学博士；硕士学位 291 人含全日制学术型硕士学位 134 人、全日制教育硕士专业学位 144 人、全日制工程硕士专业学位 8 人、同等学力学术型硕士学位 5 人。

全日制文学博士毕业生 10 人中，如期取得学位人数为 2 人，如期取得学位率为 20%；全日制学术型硕士毕业研究生 134 人，

如期取得学位人数为 124 人，如期取得学位率 92.545%；全日制教育硕士专业学位毕业研究生 144 人，如期取得学位人数 136 人，如期取得学位率 94.44%；全日制工程硕士专业学位毕业研究生 8 人，如期取得学位人数 7 人，占比 87.5%。

4. 就业情况

(1) 就业率

来自全国毕业生就业监测系统的数据显示，截至 2020 年 12 月 31 日，闽南师范大学 2020 届硕士研究生的就业率为 98.18%，其中男生就业率为 100%，女生就业率为 97.51%。博士生就业率为 100%。就业率具体见下表。

按学历-性别划分的研究生毕业生就业率

	男	女	合计
硕士研究生毕业人数	73	201	274
硕士研究生就业人数	73	196	269
硕士研究生就业率(%)	100	97.51	98.18
博士研究生毕业人数	0	2	2
博士研究生就业人数	0	2	2
博士研究生就业率(%)	--	100	100
研究生毕业人数小计	73	203	276
研究生就业人数小计	73	198	271
研究生就业率小计(%)	100	97.54	98.19

数据来源:全国高校毕业生就业管理系统,截至 2020 年 12 月 31 日。

(2) 毕业去向

表 2-2 显示了来自全国毕业生就业监测系统的 2020 届毕业生的毕业去向分布。结果显示，毕业生主要以其他录用形式、签就业协议形式和签劳动合同形式就业。近一半研究生以签就业协议形式就业。具体见下表。

毕业生毕业去向分布

毕业去向分布	硕士毕业生占比 (%)	博士毕业生占比 (%)
签就业协议形式就业	62.41	100
签劳动合同形式就业	21.90	0.00
其他录用形式就业	3.65	0.00
科研助理	1.46	0.00
应征义务兵	0.00	0.00
国家基层项目	0.36	0.00
地方基层项目	1.82	0.00
待就业	1.82	0.00
不就业拟升学	0.00	0.00
其他暂不就业	0.00	0.00
自主创业	1.09	0.00
自由职业	0.36	0.00
升学	5.11	0.00
出国、出境	0.00	0.00
合计	100	100

数据来源：全国毕业生就业监测系统，截至 2020 年 12 月 31 日。

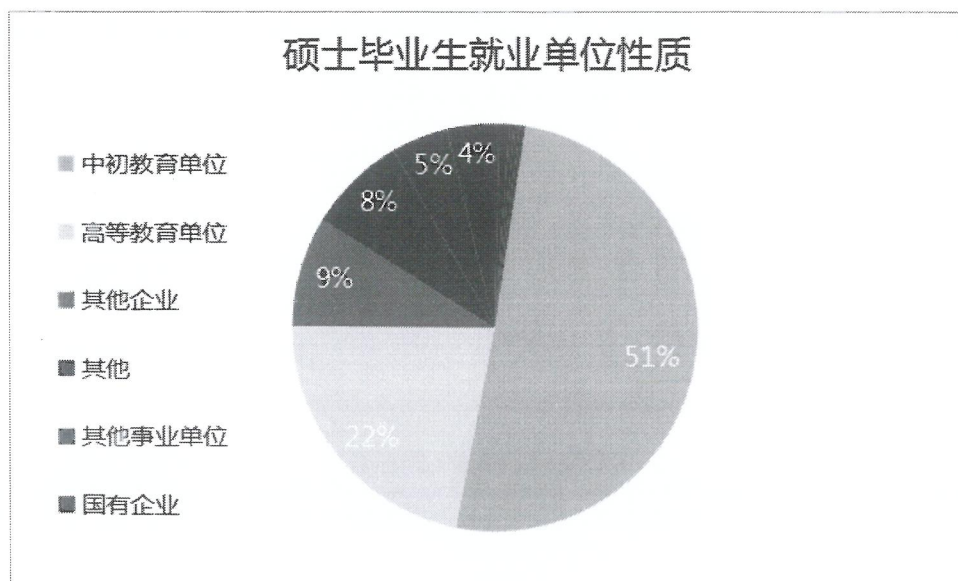
(3) 就业地域分布

全国毕业生就业监测系统的毕业生就业地域分布情况显示截至 2020 年 12 月 31 日，40.72%的闽南师范大学 2020 届硕士研究生留在了福建省内工作。其次是广东省，比例为 18.15%。

(4) 就业单位性质

来自全国高校毕业生就业管理系统的结果显示，截至 2020 年 12 月 31 日，有 50.62%的闽南师范大学 2020 届硕士毕业生到

中初教育单位就业。其次为高等教育单位就业，比例达 22.00%。
具体见图 1。



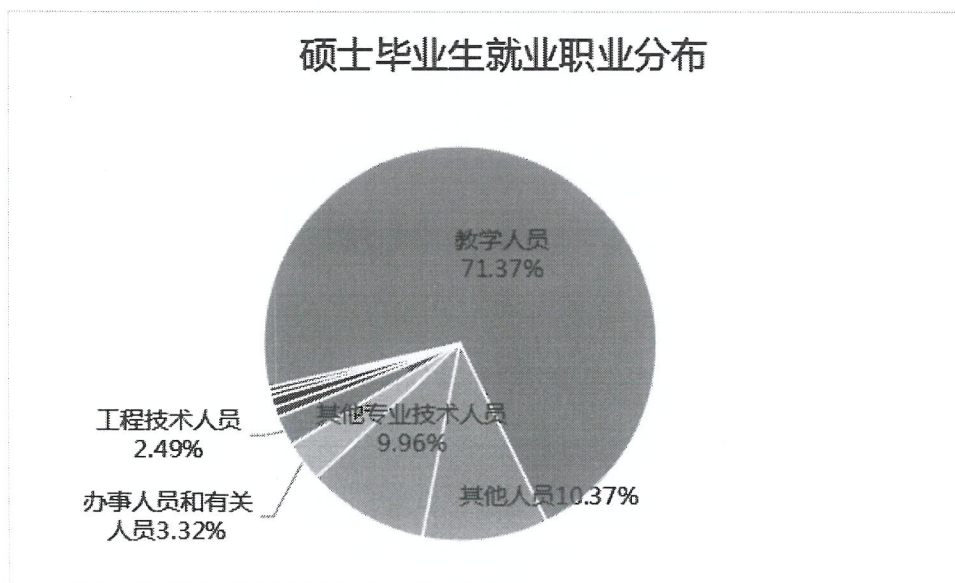
(图 1)

(5) 就业行业分布

来自全国高校毕业生就业管理系统的数据显示，截至 2020 年 12 月 31 日，闽南师范大学 2020 届硕士毕业生中，从事教育行业的比例为 82.49%。其次是信息传输、软件和信息技术服务业，比例为 3.28%。

(6) 就业职业分布

来自毕业生就业监测系统的数据显示，截至 2020 年 12 月 31 日，闽南师范大学 2020 届硕士毕业生中，有 71.37% 的学生为教学人员。其次是其他人员、其他专业技术人员、办事人员和有关人员，比例合计为 23.65%。具体见图 2。



(图 2)

(7) 硕士研究生升学情况

根据全国高校毕业生就业管理系统的数据显示,截至 2020 年 12 月 31 日,闽南师范大学 2020 硕士毕业生升学率为 5.11%。

(8) 自主创业情况

根据全国毕业生就业监测系统的数据显示,截止 2020 年 12 月 31 日,闽南师范大学 2020 届硕士毕业生选择自主创业的比例为 1.09%。

(9) 服务社会情况

“为基础教育服务”一直是我校的办学方向和特色。近年来,我校以教育硕士教育类课程为理论依托,以教育硕士导师培养团队为龙头,以教育硕士创新实践基地为基地,以各类各级研究生教学技能竞赛为平台,培养出一批批具备扎实的专业基础、良好的专业技能和较强的综合能力的教育硕士毕业生,他们在应聘招考的激烈竞争中脱颖而出。同时,根据用人单位对我校毕业生的

总体满意度的调查结果显示，我校 2020 届毕业生普遍受到用人单位的认可，获得用人单位的总体满意度评价高。

（四）研究生导师状况

1. 总体规模

2020 年，我校研究生导师共计 405 人，其中“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”博士项目博士研究生导师 9 人，硕士研究生导师 396 人，每个学科专业方向导师梯队配备合理，能够满足研究生教育发展的需要。

2. 队伍结构

整体看，我校研究生导师的年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构合理。405 名研究生导师从年龄结构看，30-34 岁的导师有 18 人（占比 4.44%），35-39 岁的导师有 61 人（占比 15.06%），40-44 岁的导师有 123 人（占比 30.37%），45-49 岁的导师有 78 人（占比 19.26%），50-54 岁的导师有 53 人（占比 13.09%），55-59 岁的导师有 56 人（占比 13.83%），60 岁及以上的导师有 16 人（占比 3.95%）；从职称结构看，教授职称的导师有 124 人（占比 30.62%），副教授职称的导师有 246 人（占比 60.74%），讲师职称的导师有 35 人（占比 8.64%）；从学历结构看，博士研究生毕业的导师有 268 人（占比 66.17%），硕士研究生毕业的导师有 103 人（占比 25.43%）；本科毕业的导师有 33 人（占比 8.15%）；从学缘结构看，研究生学历非本校毕业的导师人数达 390 人（占比 96.30%）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2020 年是闽南师范大学思想政治教育“十三五”发展规划

收官之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“为党育人、为国育才”根本任务，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国研究生教育会议精神和《关于加快新时代研究生教育发展的意见》精神，聚焦落实构建思想政治工作体系，加快推进“三全育人”综合改革，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，努力形成一体推动、一体落实的有效工作机制，取得了积极成效。

（一）思想政治教育队伍建设

闽南师范大学是福建省“三全育人”综合改革试点建设高校，一年来，学校从人才培养和事业发展的战略高度，进一步明确综合改革目标任务和实践路径，增强“供给侧”与“需求侧”协同联动，把研究生思想政治教育作为年度工作要点，纳入培养单位的考核指标，推进育人项目、载体、资源有效整合。学校狠抓“四个落实”（即制度落实、人员落实、保障落实、评价落实），聚力“五个强化”（一是抓紧思想理论教育，强化价值引领；二是抓好“思政课程”和“课程思政”，强化主渠道建设；三是抓细大学生思想政治工作，强化改革创新；四是抓实教师思想政治工作，强化教育引导；五是抓严意识形态管理工作，强化责任落实，建强“五支队伍”（研究生导师、辅导员、班主任、支部书记、学生辅导员），加快构建研究生思想政治工作体系。

2020年，学校配齐建强研究生辅导员队伍，共有16名研究生辅导员（2名兼职），约占辅导员总人数16.3%，生师比约为72:1。学校选优配强研究生党支部书记，共有研究生党支部书记17名，着力提高研究生党建工作水平。学校逐步推进研究生班

主任配备工作，共有 2 名专职教师担任研究生班级班主任，进一步增强了育人工作合力。学校共有 37 名研究生担任学生辅导员工作，通过参与学生思想政治工作，有效发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务”的作用。学校强化研究生导师德育职能，充分发挥他们教书育人潜力，积极搭建导师育人平台。这五支队伍充分发挥不同岗位的育人功能，有效助推全员育人、全方位育人体系的构建。

学校坚持研究生、本科生党建与思想政治工作同部署、同推进、同落实，一揽子推进思想领航、心理排查、宗教教育、就业帮扶、资助育人、典型示范等一系列工作，充分调动各条战线工作力量，有力保障了全校学校党建与思想政治工作同向同行。

1. 构建“党建+思政”工作体系，努力形成工作“大格局”

(1) 深化内涵建设，推动“三全育人”综合改革取得新成效。在学校“三全育人”综合改革领导小组的指导下，制定实施《闽南师范大学关于落实构建高校思想政治工作体系的方案》，形成全校工作《台账清单》，进一步落实工作定点部署，落实责任到岗、到人；进一步强化学校“三全育人”的责任意识和主动意识，构建研究生辅导员和导师协同育人长效机制，有效提升育人工作质量。2020 年，学校被确立为福建省“三全育人”综合改革试点建设高校。

(2) 构建创新体系，推进“1+1+N”党建与思想政治作品牌体系协同建设。紧扣“宏观制度设计、中观贯彻执行、微观评价实施”三大核心抓手，统筹党建与思政工作育人资源，通过各元素重组，实现党建工作与思想政治工作协同推进、双向发力。一

是“深入联系”完善思政工作网，建立各级领导干部深入基层联系学生清单，推动“进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络”深入一线联系常态化。二是“品牌项目”共建增强发展动能，对近年来在党建与思想政治工作中形成的亮点特色、经验做法进行深入挖掘、提炼，着力破解部门各自为政问题。三是“四个举措”打通“最后一公里”，把坚持学习教育、调查研究、检视问题、整改落实作为加强和改进研究生思想政治教育工作的有力抓手，从要处着力，扎实推动育人工作提质增效。2020年，《“1+1+N”党建与思想政治工作品牌体系协同建设的探索实践》项目被推荐参评全国高校思想政治工作精品项目。

2. 加强队伍建设，推动干部队伍专业化建设

(1)以学促建，广泛开展辅导员培训。先后组织辅导员、政工干部参加“共抗疫情显担当，爱国力行育新人”全国高校辅导员网络培训示范班、第七期和第八期普通高等学校辅导员专题网络培训。组织开展2020年新辅导员岗前培训班，帮助新辅导员尽快适应角色和专业岗位。

(2)建强队伍，选拔优秀研究生担任学生辅导员。制定实施《闽南师范大学研究生担任学生辅导员工作管理细则（试行）》，充分发挥研究生与大学生身份相同、年龄相近、专业相通的优势，选聘一批优秀研究生党员担任学生辅导员，进一步提升辅导员队伍精细化工作水平。使优秀研究生在担任学生辅导员工作中同受教育、共同提高。

(3)选树先进，组织开展优秀辅导员、班主任评选活动。组织开展第七届“十佳辅导员”评选，激励辅导员创新争优，树立

良好职业风范。举办首届研究生“我心中的好导师”征文活动，用学生的视角挖掘优秀导师先进事迹。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

战“疫”是最好的思政教科书，学校积极化“疫情危机”为“教育契机”，创新开展“云”思政，实现思想引领“不断档”。

1. 依托主题教育活动，强化研究生理想信念和价值引领。

疫情防控期间，利用线上学习的方式，响应福建团省委的号召，组织研究生就“习近平给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信”进行热议，树立理想信念，提升家国情怀。定期推出“红色基因”“思想领航”“‘易’起看世界”等学习栏目，倡导研究生积极参与红色文化学习、传播。组织开展“同上一堂思政课”“闽师青年，青春战‘疫’”网络主题班会、主题团日活动，依托研究生“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习研究会开展专题学习。组织“万‘马’奔腾”知识竞赛，通过在易班平台开展竞答，通过评出“学习积极分子”“学习之星”，激发青年学生学习的热情。组织开展“马克思主义能给予我们什么”主题征文演讲比赛，围绕中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和新冠肺炎疫情防控知识，培养一批思想政治素质过硬、政策理论水平较高、综合能力全面、理想信念坚定的青年马克思主义者。组织研究生参加第五季全省“一‘马’当先”知识竞赛荣获研究生组二等奖优异成绩。

2. 以主题教育活动为载体，加强社会主义核心价值观教育。

以社会主义核心价值观培育为主线，全面开展爱国、感恩、诚信、文明、道德、节约、廉洁、环保等各项主题教育活动。疫

情防控期间，通过新媒体等手段，积极开展研究生“共抗疫情、爱国力行—培育当代大学生社会主义核心价值观”、“节粮节水节电低碳”生态文明、《习近平与大学生朋友们》读书分享会等线上主题教育活动。组织开展毕业生文明离校教育、新生入学教育系列活动、2020年网络安全宣传周活动、“尊师重教，感念师恩”系列教育活动、学生资助诚信教育主题活动、“廉洁自律迎风启航”系列教育、第六届宿舍装扮大赛等活动，通过学生喜闻乐见的形式，增强社会主义核心价值观教育感染力。

3. 强化工作联动，构建意识形态管理工作长效机制。

（1）加强工作研判与信息反馈。坚持信息动态调查研究常态化，组织开展2020级研究生思想动态调研、少数民族学生代表座谈会、心理健康排查、宿舍安全管理等专项工作，坚持意识形态和安全稳定周汇报制度，进一步增强意识形态工作的主动性。

（2）加强宣传平台融合建设。重点做好“1234”建设（即1个橱窗、2个平台、3份报刊、4个官微），以校“易班”为主阵地，建设学工融媒体中心，推动形成“一心三站”网络思政工作格局。

（3）建设“智慧学工”。针对新时期学生工作业务实际需要，重新部署工作系统，改进管理系统性能。做好“经济困难学生”“信教学生”“心理危机”“学生诚信”“少数民族学生”等专项工作档案，对信息实行动态管理。

（4）加强家校、校地合力育人。以疫情防控为契机，发送多封致家长的一封信，鼓励辅导员开展走访、电话家访、书信家

访、网络家访等，增进家校情感交流和信息沟通，强化育人工作合力。

（三）校园文化建设

1. 推进研究生会深化改革，加强组织建设。

根据共青团中央、教育部、全国学联下发了《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》（中青联发[2019]9号）精神，扎实推进研究生会深化改革工作。校团委组织召开第一次研究生代表大会，审议通过了《闽南师范大学学生会（研究生会）改革实施方案》、《闽南师范大学学生会（研究生会）学生干部自律公约》等。

2. 开展校园文体活动，营造朝气蓬勃的校园文化氛围。

充分发挥研究生会、研究生事务服务中心等学生组织在校园文化建设和文化建设中的带头作用，积极开展“三行情诗献祖国，高歌盛赞家国情”主题征文活动、2020 新老研究生篮球联谊赛、“新生杯”篮球赛、“架沟通桥梁，促研会发展”团辅活动、“向上杯”气排球赛、“研年有你，新元新愿”研究生元旦晚会、“拒绝舌尖上的浪费从我做起”主题评选活动、首届“我心中的好导师”主题征文活动等。

3. 深化公寓文化建设，提升学生文明素养。

党委学生工作部将研究生公寓文化建设与思想政治教育、安全教育相融合，通过公寓文化宣传栏建设，积极宣传习近平总书记对当代青年的新要求新希望，深入开展有关疫情防控知识、爱国卫生运动、防毒防诈骗等各类宣传教育活动。举办研究生宿舍装扮大赛，展示研究生积极向上的精神风貌，营造“儒雅之风、

优雅之气、文明之韵、温馨之味”的宿舍文化氛围，巩固了研究生党建和思想政治教育工作在学生公寓的模范带头和示范引领作用，促进了学生文明素养的提升。

（四）日常管理服务工作

1. 聚焦疫情防控教育，保障校园安全稳定。

（1）密织疫情防控“网”。对照导则和“两案八制”要求，制定实施疫情防控和返校工作等相关方案 30 多个，成立疫情防控党员先锋队、青年突击预备队，把使命担当转化为实实在在的行动，做好全过程管理，密织疫情防控“网”，落实联防联控各项工作部署，顺利完成春秋两季研究生复学返校各项工作、2020 届毕业生离校工作。

（2）搭建疫情防控“台”。着眼于信息报送高效、高速，迅速启用“学生防控网络平台”，搭建“快速采集、实时分析、有效反馈”的一体化管理平台，做到每日精准填报、跟踪、分析和反馈。通过防控平台，坚持做到“日报告”、“零报告”，准确掌握学生动向和身体健康情况，实现全校学生健康台账“一人一档”，实现线上申请、审批一体化，极大减轻一线人员的工作压力，方便学生快捷办理各项手续。

（3）凝聚疫情防控“心”。组织开展线上“爱国力行”“悦读修身”等系列活动。推送各类主题教育推文 400 多条，积极构建“抗疫+育人”思想工作体系。精心组织“温馨·感恩”的云毕业典礼，点击量累计超过 40 多万次。以贴心服务聚人心，编印《学生返校指南》《心理调适指南》《学生分批错峰返校须知》等各类服务指导手册，帮助学生充分了解学校各项工作部署。设

立机场、动车站返校接站点，免费迎接学生平安返校。联合相关部门设立校园邮寄服务点、留滞车辆办理点、衣物捐赠点等，努力满足毕业生离校各类诉求。发动政工干部为毕业生寄送行李、整理宿舍、就业指导、办理手续等各项贴心服务。另一方面以精准资助暖人心，根据疫情发展，及时为研究生发放湖北籍毕业生求职创业补贴 0.7 万元。

2. 聚焦先进典型引领，完善综合评价体系。

认真做好全校学生综合评价工作，评选出研究生优秀共青团员 25 人、优秀共青团干部 12 人、青年突击手 1 人、五四红旗团支部 2 个，2020 届研究生优秀毕业生 67 人，“三好研究生”61 人、“优秀研究生干部”115 人、学业奖学金获得者 284 人等。

3. 聚焦学生合理诉求，提升管理服务质量。

一是疫情防控常态化背景下，主动作为，针对合理、紧急的诉求，积极联系相关部门解决落实，力争为研究生创造便利、安全、有序的学习生活环境。二是完善学生资助体系，保障学生安心顺利完成学业。已向研究生发放国家助学金 171 万元、临时特困补助 10.59 万元。三是逐步建立研究生心理健康服务体系。组织召开研究生心理健康教育工作培训会，指导研究生培养单位积极开展研究生心理危机排查，把握研究生心理动态，做好研究生心理危机的预防与干预。本年度已完成 2018 级、2019 级研究生心理筛查和 2020 级研究生心理普测排查工作，共筛查出 55 名关注对象，并建立工作台账。提供心理咨询服务，开通心理支持热线、心灵氧吧网络心理辅导、心理咨询专家及专兼职咨询师爱心邮箱、微信留言板等。四是举办“职面未来，扬帆启航”研究生

就业能力提升系列讲座，有效帮助研究生提升就业技能。五是逐步完善研究生奖助体系。修订《闽南师范大学研究生“三助一辅”工作管理办法（修订）》《闽南师范大学研究生国家助学金管理办法》《闽南师范大学研究生特殊困难补助实施办法》，制订《闽南师范大学研究生担任学生辅导员工作管理细则（试行）》等多份文件。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2019-2020 学年，我校共开设全日制研究生课程 691 门，其中博士研究生课程 19 门。

根据《一级学科博士、硕士学位基本要求》和《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，组织各培养单位制定 2020 级专业硕士研究生培养方案。

我校认真贯彻《教育部 人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》、《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》、《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》、《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教程的通知》、《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》，执行《闽南师范大学研究生教材建设管理规定（2019 年版）》、《闽南师范大学研究生在线开放课程建设与管理办法》，从 2019 级起将《科研伦理与学术规范》、《研究生学术与职业素养系列讲座》的课程学习纳入研究生培养必修环节。组织开展 2020 年研究生课程（教材）

建设项目立项5项。在课程教学中，教师遵循研究生教育特点，寓教于研产教结合，注重前沿引导、方法传授、学术道德、实践能力的训练，采用案例教学、联合培养基地建设等手段，提升学生的创新能力、知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力、解决实际问题能力。

（二）导师选拔培训

我校历来高度重视研究生指导教师的选拔工作。研究生指导教师肩负培养国家高层次创新人才的重任，为深入推进学校研究生教育改革，加强导师队伍建设与管理，切实提高研究生培养质量，根据教育部、省教育厅相关文件精神，结合学校实际，学校重新制定了《闽南师范大学研究生指导教师遴选办法》。办法以立德树人为根本任务，坚定指导教师是研究生培养第一责任人职责，以满足国家高层次人才培养和社会需求，着力于全面提高研究生培养质量，通过调整和优化学科队伍结构，促进校内各学科专业指导教师队伍建设。导师遴选坚持公开、公平、公正的原则，规范个人申报、单位推荐、资格审核与遴选程序，多部门协同严格会审申请人的条件，推选出政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，为研究生教育发展提供强大的师资基础。

为促进研究生导师队伍更好成长，我校进一步修订了导教师培训管理办法。办法旨在构建形式多样的校院两级导师培训体系，通过新增导师岗前培训、学校专题培训和学院（中心）常规培训等形式，强化研究生导师职责、指导技能、研究生教育政策

等培训内容，推动研究生导师之间的交流与合作，不断提高导师指导研究生的质量。同时，及时精选校内导师代表参加福建省学位委员会办公室举办的“2020 年全省研究生导师培训班”，组织校内研究生培养单位其他导师组织收看本年度导师培训视频并报备收看视频材料，以推进全校导师深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，落实全国全省研究生教育会议精神，提升研究生导师队伍水平。

（三）师德师风建设情况

学校建立研究生各项制度，突出师德师风重要作用，全方位加强研究生导师师德师风建设，要求研究生导师带头践行社会主义核心价值观，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，强化对研究生的思想政治引领，既做学业导师又做人生导师。在实际行动中，研究生导师能够做到自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，严以律己，为人师表，将教书育人和自我修养结合起来。在招生工作中，学校严格招生工作程序，参加招生的研究生导师必须遵守招生考试纪律，强化责任意识和质量意识，自觉履行安全保密责任。在培养各环节中，校院两级与相关职能部门督查研究生导师严格执行研究生毕业和学位授予条件，配合校内各培养单位做好研究生入学教育、培养过程和质量监控，协同学科专业开展教学、科研与实践活动，强化培养过程管理。

同时，学校制度对违反国家法律法规以及存在师德师风失范行为等问题的研究生导师，在招生、导师选聘、导师评优、职称晋升方面做出严格界定。学校通过制度建设、执行与各单位协同

发力，确保导师能够秉持科学精神，遵守学术道德，恪守学术规范，维护学术尊严，严格落实学生遵守学术规范和学术道德的要求，进而培养研究生严谨的治学态度。

（四）学术训练情况

我校紧扣《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《学位与研究生教育发展“十三五”规划》、《关于深化研究生教育的意见》、《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》、《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的通知》，坚持以质量为导向，学术型研究生以学术素养和创新能力培养为重点，专业学位研究生以职业能力和实践能力培养为中心，组织实施教育教学改革。2020届应届毕业研究生发表论文共计176篇，其中学术型研究生发表147篇，专业学位研究生发表29篇。

2020年，我校组织承办省级研究生学科竞赛3项：教育科学学院协办2020年福建省心理健康服务专业技能大赛（我校共有8名研究获奖。其中，一等奖2名，二等奖2名，优秀奖4名）；化学化工与环境学院协办2020年福建省科学与技术教育研究生教学技能竞赛（我校共有9名研究获奖。其中，一等奖4名，二等奖4名，三等奖1名）；数学与统计学院协办2020年福建省研究生数学建模竞赛。组织选派我校教育硕士生代表参加“福建省第三届全日制教育硕士教学技能大赛”，本届大赛在集美大学举办，我校共有15名选手获奖（一等奖1名，二等奖4名，三等奖10名）。

（五）学术交流情况

2020 年，我校组织相关培养单位承办 2020 年省级研究生学术论坛 3 场：化学化工与环境学院协办 2020 年福建省“光/电先进功能材料”龙江学术论坛（我校共有 5 位研究生获奖。二等奖 1 名，优秀奖 4 名）；马克思主义学院协办 2020 年福建省“新时代弘扬和传承谷文昌精神”学术论坛（我校共有 21 位研究生获奖。一等奖 3 名，二等奖 8 名，三等奖 10 名）；文学院协办 2020 年福建省区域文化与文学研究生论坛（我校共有 26 位研究生获奖。一等奖 1 名，二等奖 5 名，三等奖 7 名，优秀奖 13 名）。

（六）研究生奖助情况

现已构建较为完善的研究生奖助体系，涵盖国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、科研奖励、国家助学金、“三助一辅”岗位、临时困难补助、求职创业补贴等，实现了从招生到毕业各环节的研究生奖助全覆盖。研究生奖助情况见下表。

闽南师范大学研究生奖助体系及奖助情况（2020 年）

类别	项目名称	项目内容	参评对象及比例	奖助情况
奖学金	国家奖学金	博士：30000 元/年·生 硕士：20000 元/年·生	参评对象：全日制非定向二、三年级研究生 获奖比例：省资助中心下拨名额	硕士生 14 人，一次性发放奖励 280000 元
	学业奖学金	一等：10000 元 二等：6000 元（博士） 5000 元（硕士）	参评对象：全日制非定向二、三年级研究生 获奖比例：一等占学生数的 15%，二等占学生数的 35%。	博士 1 人，硕士 283 人，一次性发放奖励 1595000 元
	新生奖学金	一等奖：30000 元 二等奖：10000 元 三等奖：4000 元	参评对象：推荐免试生和第一志愿报考闽南师范大学并被录取、当年报到并取得学籍的非定向全日制研究生 获奖比例：不限	硕士生 217 人，一次性发放奖励 1547000 元

	科研奖励	科研成果奖由学校根据刊物级别直接确认，奖励范围为每篇500-5000元	参评对象：全日制2020届应届毕业研究生 获奖比例：不限	48篇学术期刊，一次性发放奖励 69000元
助学金	国家助学金	博士：1300元/月·生 硕士：600元/月·生	参评对象：全日制非定向生 享受比例：不限	博士生4人，硕士生1360人，分十个月发放，共资助5194200元
	“三助一辅”岗位津贴	助管、助教岗位：最高600元/月·生 助研岗位：视导师发放情况 学生辅导员岗位：1600元/月·生		487人次，分十个月发放，共资助346285元。
	生源地助学贷款	每人每年不超过12000元	可申请学费、住宿费等贷款	
	临时困难补助	学生按需申请审核后予以发放，最高标准8000元/人次		37人，一次性发放，共资助105900元
	求职创业补贴	1000元/人	湖北籍2020届毕业研究生	7人，一次性发放，共资助7000元

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

受新冠肺炎疫情影响，2020年春季学期，我校研究生教育教学与管理工作主要采取线上办公和网络教学的形式开展；2020年秋季学期，恢复了线下办公与教学工作。我校进一步加强研究生教育制度建设，以制度规范研究生教育教学和管理工作。2020年，出台和修订了一系列有关研究生教育制度文件，如《闽南师范大学研究生教育教学改革研究项目管理办法（试行）》（闽南师大〔2020〕178号）、《闽南师范大学专业学位研究生教育指导委员会工作条例》（闽南师大〔2020〕178号）等，规范研究生教育教学改革研究项目的立项与结项管理工作。2020年，我校有13项研究生教改项目立项（省级重大1项，省级一般2项，校级10项）；组建我校第一届专业学位研究生教育指导委员会（下设7个分专业委员会），换届改选校第三届教育硕士专业研究生教育指导委员会。

（二）教师队伍建设

2020 年，我校以立德树人为根本，加强研究生导师队伍建设，组织贯彻学习全国研究生教育会议精神，强化导师队伍在研究生教育中“第一责任人”的角色。2020 年 9 月 24 日，我校在逸夫图书馆五楼报告厅召开研究生教育工作专题会议，全校研究生导师参加会议。会上，张龙海副校长结合自身指导研究生的经历，希望全校研究生导师要聚焦立德树人根本任务，狠抓学位论文质量，扎实做好研究生教育各项工作。校长李顺兴指出，全校要加强研究生导师队伍建设，落实研究生导师第一责任人要求，发挥导师言传身教作用，推进专业学位研究生“双导师”制度建设。

2020 年，修订了《闽南师范大学研究生指导教师遴选办法》（闽南师大〔2020〕129 号）、《闽南师范大学研究生优秀指导教师评选办法（试行）》（学研〔2020〕1 号）等文件，规范新增研究生导师、研究生优秀导师遴选、培训等工作。本年度，我校新增研究生导师 120 人（学术型导师 37 人，专业学位导师 83 人），评选首届校级优秀导师 8 名。研究生导师指导能力的提升，促进了我校研究生培养质量的发展。近年来，我校获评省级优秀毕业论文 25 篇，其中，学硕 16 篇，专硕 9 篇。2020 年 12 月，选派 6 位研究生导师代表参加省学位办举办的研究生导师能力提升培训班。

（三）科学研究

据统计，从 2019 年 9 月至 2020 年 12 月，我硕、博士研究生共参会 365 人次；参与课题 27 人次；发表学术论文 85 篇。

（四）传承创新优秀文化

我校中国语言文学在闽南地域文学与文化、出土文献与中国文学史研究、文化诗学、老舍研究、林语堂研究等方面有着较为突出的研究成果，尤其是文化诗学研究在国内处于领先地位，闽南地域文化与文学研究已形成相当规模和特色，出土文献与中国文学史研究在国内产生了较大影响，闽台语言研究也取得了新进展。

2019年7月，国务院学位委员会下发《关于公布2018年服务国家特殊需求人才培养项目验收评估结果的通知》，我校中国语言文学学科服务国家特殊需求博士人才培养项目“闽南文化与两岸交流研究”顺利通过验收评估。自2012年“特需博士项目”立项建设以来，我校围绕闽南文化与两岸交流方向培养博士人才，2013年正式招生，2014年开始面向港澳台地区招生。2018年通过国务院学位委员会验收。我校按照国务院学位办有关要求，整合海峡两岸相关高校资源，在科学研究、人才培养、学术文化交流和社会服务等方面进行全方位建设，取得显著成效。至今，共录取博士研究生58人（含台籍学生23人），已毕业博士生16人。

我校坚持立德树人，高度重视博士研究生的政治思想工作。学科建设与研究生工作处、海外教育学院和闽南文化研究院齐抓共管，营造全员育人的工作氛围；设立研究生党支部小组，建立党支部书记、班主任和学生党员干部参与的政治思想工作队伍，在学生中大力开展理想信念教育和中华优秀传统文化教育；积极组织台湾籍博士生参加各种学术与文化交流活动，帮助

他们了解大陆经济文化建设就，增强对中华文化和中华民族的认同感，提高参与两岸文化交流、推动两岸关系和平发展的自觉性。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

近年来，我校持续推进深化研究生教育国际化交流，通过面向港澳台招生、建立友好合作学校等形式增进我校研究生教育的国际化交流、并努力加强研究生教育的国际化水平。我校与匈牙利罗兰大学、澳大利亚迪肯大学、英国普利茅斯大学城市学院、日本奈良佐保短期大学、美国宾夕法尼亚州立大学亚洲研究中心及台湾金门大学、台湾高雄第一科技大学开展交流，并与马来西亚理科大学、马来西亚道理学院和拉曼大学学院等多所学校签订了合作协议。通过互相聘任研究生导师，提供免费交流研究生名额、学术交流，举办学术报告等形式，进一步深化交流，拓宽我校研究生教育国际化视野。为应对新冠肺炎疫情在全球迅速蔓延的新形势，2020年上半年学校通过友好院校、外国媒体等多种途径，努力开展线上学历和非学历教育。截止2020年12月，我校共有79名国外留学生和30名台港澳学生来校参加短期汉语学习、本科和硕、博学历学习。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科自我评估进展

我校高度重视学科自评工作，成立评估工作领导小组，制定工作方案，由学校领导牵头，各相关单位密切配合。根据学校部署，2020年4月起，各一级学科在自评基础上积极筹备参加教育部第五轮学科评估，其他学科参照学科评估要求认真进行总结

和学科自评。2020年11月，我校第五轮学科评估工作正式启动。中国语言文学、心理学、数学、化学等四个一级学科参加评估。

2. 共性问题及解决思路

各学科就学科目标任务完成情况、学科建设取得的成效、存在的问题和改进措施进行认真总结，提出下一步建设的突破口和着力点。各学科经过认真梳理、总结，提出以下共性问题及解决思路。

（1）学科交叉融合度有待进一步提升

各学科（群）在建设过程中学科交叉融合的深度和广度及在新兴学科的发展上还有待进一步提升。为此要建立多部门、多学院联动机制，以问题为导向组建交叉学科科研团队、设立交叉学科发展基金；改革科研评价和考核体系，建立完善科学研究和成果转化等效激励机制。

（2）优势学科和优势学科方向不突出

学校优势学科的水平 and 影响力不足，核心竞争力较弱，代表性科研成果不足。为此，应通过制度创新、政策导向支持进行学科内涵发展和提升。加强科研规划实施力度，整合校内外研究资源，发展特色科研团队，打造一批科研制高点，提升科研核心竞争力。

（3）高水平创新性学术团队和师资不足

学校发展水平及漳州地理区位优势对具有学科领军能力的高层次人才的吸引力不足，引进还存在很大困难。为此，要优化、培育创新团队，提升优秀人才的团队效应，培育建设国家级平台。修订“高层次人才引进办法”，特聘一批高水平教授专家。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1. 学位论文抽检情况

学校按照《福建省学位委员会办公室关于做好 2020 年硕士学位论文抽检工作的通知》（闽学位办〔2020〕14 号），认真落实该项工作，并严格审核报送材料。2020 年硕士学位论文抽检范围涵盖我校文学、理学、法学、教育学、工学 5 个学科门类以及教育和工程 2 个专业硕士学位，总计 15 篇。15 篇论文含学术型 7 篇、专业学位 8 篇。学术型 7 篇论文含中国古代文学 1 篇、基础数学 1 篇、马克思主义中国化研究 1 篇、应用心理学 1 篇、课程与教学论 1 篇、分析化学 1 篇、计算机应用技术 1 篇；专业学位 8 篇含计算机技术 1 篇、学科教学（语文）1 篇、学科教学（数学）3 篇、学科教学（思政）1 篇、心理健康教育 1 篇、学科教学（生物）1 篇。

2. 问题分析

抽检结果表明，学位论文的规范性有待进一步加强，在选题上应进一步切合学科专业，在论证分析中应注意论题深度与宽度的结合，在创新上有待突破。

六、改进措施

（一）存在问题

1. 研究生学术兴趣较低，科研能力有待加强

我校研究生学术兴趣普遍较低，参与国内、国际学术会议、参与导师学术课题、发表学术论文等方面都处于较低程度。据统计，从 2018 年至 2020 年，我硕、博士研究生共参会 1547 人次；参与课题 301 人次；发表学术论文 567 篇。具体情况见下表。

2018-2020 年我校研究生参与会议、课题、论文发表情况统计表

研究生类型	参与国内、国际 会议人次	参与导师课题人 次	发表论文数
博士	280	0	87
硕士	1267	301	480
总计	1547	301	567

2. 研究生对外学术交流不足，研究生教学成果奖不足

学校在学生派出交流学习、主办高水平高影响力国际学术会议、与国际高水平大学学术交流等方面与高水平大学还有差距。另外，学校对研究生教学成果凝练申报重视不足，部分学院还处于自发申报状态，没有建设规划和量化指标。

3. 研究生人才培养方案有待优化，教学质量督导体系不够完善

学校各学科（专业）人才培养方案仍有许多不完善的地方：其一，在课程体系的设置上，与社会用人单位对人才的需求联系不够紧密；其二，课程体系中各类课程结构、比例的科学性仍需进一步加强；其三，部分专业课程教学内容比较旧，与学科前沿联系不够紧密；其四，部分任课教师教学行为规范性不足，课程考核方式单一，严谨性与可信度不高。

此外，我校研究生教学质量监督体系不够完善，目前，除部分学院组建了院级教学督导团队之外（且并未真正有效和全方位地行使督导职能），学校层面尚未形成比较系统、完善的贯穿全过程和各培养环节的质量评价与监控体系，研究生教学活动仍存

在随意性较大、规范性不强的局面。

（二）改进建议及思路举措

1. 坚持研究生培养质量高标准，进一步完善质量监控体系

质量是研究生教育安身立命之本。我们要把提升质量作为发展我校研究生教育的核心，深化学科专业设置与管理机制改革、优化研究生教育结构、深化考试招生制度改革，全面考察学生的专业素质和创新精神。一是构建内部质量监控体系，把好“入口关”、“过程关”、“出口关”。重点关注培养过程的教学督导体系建设，加强培养过程的质量管理和学业考核，畅通分流渠道，加大淘汰力度。二是建立外部质量监督体系，完善学位授权学科定期评估制度，加大学位论文抽查力度，健全学术不端行为预防和处置机制。

2. 坚持研究生联培机制为改革契机，创新研究生人才培养模式

研究生培养方案涉及培养目标、课程体系、教学行为三大因素，三大因素是一个逐级递进与支撑的关系。人才培养目标是该学科专业人才培养的方向与规格，它由培养方案中的课程体系来支撑。课程体系设置是否合理、科学，直接影响到人才培养目标。而一个科学的课程体系是否能达到预期目标，需要由具体的教学活动行为来支撑。研究生人才培养质量与人才培养方案及教学行为息息相关。应积极推动协同创新，通过体制机制创新和政策项目引导，与科研机构、企业开展深度合作，建立协同创新的战略联盟，实现教育资源共享，大力推进研究生人才培养模式创新。一是积极申报研究生联培项目。由省教育厅组织申报，博（硕）

士学位授予培育单位均可申报，联培单位为我省“双一流”建设高校。联培项目以学科（学位点）为依托，每所培育单位可申报项目不超过5项，联培单位不超过3所。我校为博（硕）士学位授予培育单位，符合申报要求。二是联培双方根据学科（类别）专业（领域）的培养目标，统筹双方学科资源优势，为联培生制定个性化培养方案。严格按照培养方案开展培养和指导工作，认真落实课程学习、学位论文开题、中期考核、专业实践和学位论文评阅、答辩等环节工作。三是根据福建省即将开展的博（硕）士学位授予培育单位与我省“双一流”建设高校联合培养研究生工作，结合我校研究生培养实际，制定联培项目具体实施细则。

3. 推进研究生课程思政教学改革

为认真落实全国高校思想政治工作会议精神与立德树人根本任务，我校持续推进研究生课程思政教学改革，发挥各类课程育人功能，以培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

按照课程思政教学改革总体目标、思想政治工作规律与研究生成长规律，我校通过多种方式，加强研究生导师队伍思想政治教育，强化研究生导师队伍对课程思政工作认识，开展课程思政教学改革试点工作，引导研究生导师将思想政治工作融入各类课程教学，发挥思政理论课、各类专业课等各类课程的育人功能，以思想价值引领课程教学各环节，将价值导向与知识技能传授有效融合，突出马克思主义中国化的最新理论成果，传承优秀传统文化，引导研究生弘扬并践行社会主义核心价值观，突出体现研究生弘扬民族精神的历史责任与历史担当。

学校将进一步加强组织领导，健全工作机构，不断完善研究生培养质量监管体系，强化考核改革，保障经费落实，不断深化研究生课程思政教学改革。

4. 加大研究生教育经费投入，加强研究生对外交流与合作

学校将进一步加大研究生教育经费投入。在扩大研究生招生经费来源渠道的基础上，进一步提高研究生招生经费，以争取优秀生源，增强学校声誉。加大研究生奖学金金额和奖助比例，扩大研究生科研奖励，资助鼓励研究生发表高水平科研成果，鼓励研究生到国内外知名高校进修访学，与国内外科研机构建立多渠道、多层次、多类型的学术交流合作关系。充实完善研究生培养经费制度，畅通沟通渠道，提高研究生学位论文开题、盲审、答辩经费，细化研究生学术论坛与学科竞赛经费，落实完善专业学位研究生专业实践经费、研究生课程建设经费、研究生教材建设经费、研究生教改项目研究资助经费、研究生教学案例库建设经费与研究生教学督导经费。持续推进研究生导师津贴制度改革，继续强化研究生导师队伍培训经费投入力度，改进研究生校级导师团队经费与省级导师团队经费管理办法，提升研究生导师队伍整体水平，促进研究生导师队伍年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构更趋合理，为学校研究生教育发展提供强大的师资力量支撑。继续扩大学科建设经费投入，改革学科建设经费管理办法，全方位多渠道积极支持校内各单位聘请高水平专家举办学术讲座，主办高水平、高影响力学术会议。

继续推进研究生对外交流合作。受新冠肺炎疫情影响，我校通过网络渠道在与原有的友好姊妹学校继续加强联系，拓

宽合作交流渠道的基础上，积极拓展渠道招收国（境）外留学生。学校将积极利用争取到的留学生和港澳台生的招生资格，完善优秀硕博士留学生专项奖学金制度，采取多种途径，实施有效措施，完善校际交流与合作机制，鼓励更多留学生来学校攻读硕博士学位，也鼓励学校更多硕博士到境外高校及科研机构学习。