



閩南師範大學
MINNAN NORMAL UNIVERSITY

2019 年研究生教育质量年度报告

闽南师范大学

2020 年 4 月

目 录

一、研究生教育概况	(1)
二、规模与结构情况	(1)
三、招生与就业情况	(9)
四、资源与条件情况	(22)
五、培养与管理情况	(24)
六、质量保障体系建设及成效	(34)
七、研究生教育国际化情况	(41)
八、研究生教育进一步改革与发展思路	(41)
附录：研究生培养改革典型案例	(44)

一、研究生教育概况

闽南师范大学是福建省重点建设大学，前身为漳州师范学院，2013年4月，经教育部批准更名为闽南师范大学。多年来，我校一直重视学科和学位点发展，2003年增列为硕士学位授予单位；2007年列为福建省重点建设高校；2009年获教育硕士专业学位授予权；2011年被批准为同等学力人员申请硕士学位授予单位；2012年获得服务国家特殊需求博士人才培养项目，具有博士学位授予权；2013年通过面向港澳台招收硕士博士研究生资格；2014年新增工程专业学位硕士点，获得计算机技术、食品工程2个专业学位领域；2018年3月新增新闻与传播、应用心理、社会工作3个专业学位硕士点；2019年6月工程（计算机技术）专业学硕士点对应调整为电子信息专业学位硕士点，2020年在动态调整中增列应用统计专业学位硕士点。

经过多年发展，我校现已构成博士、硕士双层次，学术型、专业型、同等学力多类型的研究生教育格局。

二、规模与结构情况

（一）博士、硕士学位点分布及结构

截止2019年年底，我校现有一个服务国家特殊需求博士人才培养项目——“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”，中国语言文学、心理学、数学、化学四个一级学科硕士学位授权点，马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、课程与教学论、计算机应用技术五个二级学科硕士学位授权点，教育、电子信息、应用心理、新闻与传播、社会工作、应用统计六个专业学位硕士学位授

权点。其中，教育硕士涵盖学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、教育管理、学科教学（思政）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学科教学（历史）、学科教学（音乐）、学科教学（体育）、学科教学（美术）、现代教育技术、小学教育、心理健康教育、科学与技术教育、学前教育等 17 个专业领域。

（二）学科设置与经济发展融合度

1. 学科设置情况

我校在 2003 年 6 月顺利通过国务院学位委员会第九次新增硕士学位授予单位整体条件评估，增列为硕士学位授予单位，获得中国古代文学、基础数学 2 个硕士点。2005 年在第十批学位审核中增列马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、课程与教学论、应用心理学、文艺学、汉语言文字学、应用数学、分析化学、计算机应用技术等 10 个学科硕士学位授予权。2009 年获得教育硕士专业学位点；2010 年在第十一批学位点评审中，中国语言文学、数学、化学、心理学 4 个一级学科硕士点获得通过；2012 年获得“闽南文化与两岸交流研究人才”培养博士项目，2014 年计算机技术和食品工程获得工程硕士专业学位授权点。目前我校获得中国语言文学、心理学、数学、化学 4 个省级重点一级学科，4 个省双一流高原学科以及 5 个福建省应用型学科（见下表）。

福建省重点一级学科一览表

学科名称	所在学院	批准年份	学科类型
中国语言文学	文学院	2012 年	省级特色重点学科
中国语言文学	文学院	2012 年	省级重点学科
心理学	教育科学学院	2012 年	省级重点学科
数学	数学与统计学院	2012 年	省级重点学科
化学	化学与环境学院	2012 年	省级重点学科

福建省双一流高原学科一览表

序号	建设类别	学科名称	批准时间	批准部门
1	高原学科	中国语言文学与闽南文化学科群	2018 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会
2	高原学科	数学	2018 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会
3	高原学科	化学与环境学科群	2018 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会
4	高原学科	教育学	2019 年	福建省教育厅、福建省财政厅、福建省发展和改革委员会

福建省应用型学科建设一览表

序号	建设类别	学科名称	批准时间	批准部门
1	省级应用型学科	心理学	2017 年	省教育厅
2	省级应用型学科	计算机科学与技术	2017 年	省教育厅
3	省级应用型学科	信息与通信工程	2017 年	省教育厅
4	省级应用型学科	食品科学与工程	2017 年	省教育厅
5	省级应用型学科	应用经济学（培育）	2017 年	省教育厅

2. 学科与经济发展融合度

我校按照“强化优势、突出重点”的学科建设方针，以省重点学科为依托，以一级学科为基础，调整学科布局，优化资源配置，构建省高校人文社科研究基地、省特色重点学科、省级重点学科、校重点学科和院系重点学科等多梯级的重点学科体系发展思路，坚持以人为本，坚持学科建设中学位点的申报与学科内涵的建设并重，抓住学科队伍建设这个关键，整合学科队伍，确立学科方向，分层推进学科建设与经济发展融合。

我校中国语言文学与国内同类一流学科比较，在闽南地域文学与文化、出土文献与中国文学史研究、文化诗学、老舍研究、林语堂研究等方面有着较为突出的研究成果，尤其是文化诗学研究在国内处于领先地位，闽南地域文化与文学研究已形成相当规模和特色，出土文献与中国文学史研究在国内产生了较大影响，闽台语言研究也取得了新进展。

我校心理学一级学科建设突出应用为主，与福建师范大学一道形成我省一南一北的心理学人才培养格局，且形成了福建师范大学心理学以基础研究为主、我校以应用研究为主的互补结构。基础心理学学科紧扣福建省经济建设实际，着重开展应用认知领域的基础性研究，与企业建立联系，开展相关测试软件技术开发，并与相关企业洽谈有关疲劳驾驶防碰撞系统的技术转让事宜，将心理学基础与实际生活应用紧密结合，成为我校基础心理学的最大特色和优势，今后将继续深入开展疲劳与注意方面的基础研究，并与交通管理、驾驶员培训建立联系，突显基础研究的应用色彩。发展与教育心理学学科关注儿童发

展障碍以及其他教育特殊群体的心理发展与教育问题，主要探索自闭症早期诊断的客观性指标，开展了一系列研究。本学科方向还关注社会变迁带来的教育特殊群体的心理发展与教育，主要是随迁流动儿童、留守儿童的心理发展与教育、内隐学习等，以服务区域农村教师和学生心理发展与教育为导向，突显学科研究的应用、实践价值。应用心理学学科是我省最早的应用心理学学科，着重在预防青少年犯罪、服刑人员心理改造、随迁子女学校适应、企业人力资源管理、养老模式等领域展开研究和实践，尤其是对服刑人员的人格特点与心理改造方面已形成本学科特色，与我省司法、检察院、法院系统广泛而深入合作，取得了理想的效果。

数学学科与国内同类一流学科比较，在拓扑学及其应用、粗糙集理论及其应用、图论及其应用、非线性系统控制与应用、代数学、小波分析与矩阵计算等方面有着较为突出的研究成果，尤其是拓扑学及其应用研究在国内处于领先地位，粗糙集理论及其应用研究在国内产生了一定影响。利用本学科优势，积极开展创新创业训练，指导、协助我院本科学子成立“漳州市芗城区信息技术服务有限公司”。主动服务地方经济发展，参与了漳州市统计局经济普查数据统计分析的项目“福建省第三次全国经济普查研究课题”（福建城市经济结构调整研究——以漳州为例），处理了该项目中数据处理、图表制作方面的工作。

化学学科以服务海峡西岸经济区建设发展为导向，以“化学”国家级特色专业、“化学”一级学科硕士点、“现代分离分析科学与技

术”省重点实验室、“现代分离分析科学与技术”福建省高校科技创新团队、化学类福建省研究生教育创新基地等为依托，集“学科建设、产学研用平台建设、创新拔尖人才培养”三大功能于一体，致力于实现学科建设、政府产业主管部门、行业龙头企业、化学学科高层次人才培养协同创新，重点瞄准分析化学、生命科学、环境科学、药物科学研究前沿，关注精细化学品合成与分离检测、功能食品研发、功能材料研发与应用、药物分离检验、环境监测等技术的研发和应用，致力于推动多学科交叉融合和产学研用一体化。目前，化学学科已经和漳州片仔癀、漳州环保局、漳州质检所、厦门鲲扬膜科技有限公司等共建科研平台。在此基础上，根据漳州及周边地区经济发展的需要和相关产业的需要，在天然产物、环境监测、食品和农产品检验、化工产品分离、分析等相关行业进行开放性科技服务，为生态文明建设和构建和谐社会提供智力支持。指导漳浦县环境保护局制定漳浦县环境监测及生态县规划，推动了漳浦县环境监测技术进步及生态文明建设；长期为厦门、漳州等周边企业合作（厦门市吉龙德环境工程有限公司、中建中环工程有限公司、闽南污水处理有限公司、漳州世纪华盛环保科技有限公司等），提供在线监测比对，在环境监测、污水处理方面进行开放性科技服务；与漳州市产品质量检验所合作，提供农药、石化产品、毒性离子等新型检测方法，实现了对食源性致病菌基因、农药、石化产品、毒性离子的准确、灵敏和快速检测；与安徽汧岍漆业有限公司合作联合组建“新型涂料联合研发中心”，开展新型海洋防腐涂料的开发与产业化研究；与漳州市天凯塑胶有限公司“高性能环

保型 CPP 薄膜联合研发”开展了长期的科技合作；与顺昌县饶氏佰钰食品有限公司合作开展海鲜菇系列产品深度开发。

（三）研究生规模及结构

截至 2019 年 10 月，我校全日制研究生总数为 790 人。在全日制研究生中，博士研究生 44 人，全日制硕士研究生 746 人。全校学术型硕士生 417 人，涵盖文学、理学、工学、法学和教育学等 5 大学科。全校专业学位硕士生 329 人（其中教育硕士 283 人，应用心理硕士 4 人，新闻与传播硕士 5 人，社会工作硕士 5 人，工程硕士 32 人），占在校硕士研究生总数的 44.10%，学术型硕士生与专业学位硕士生比例达到 1.27: 1。

（四）重点学科情况

我校高度重视重点学科建设工作，制定相关的学科建设管理办法，保障学科建设有序实施。经过积极建设和发展，我校四个省级重点学科均形成了具有特色的学科方向：

1. 中国语言文学

中国语言文学一级学科在闽南区域文学与文化、出土文献与中国文学史研究、文化诗学、闽台语言研究等方面已形成相当规模和特色且有着较为突出的研究成果。

2. 数学

数学一级学科在拓扑学及其应用、粗糙集理论及其应用、图论及其应用、非线性系统控制与应用、代数学、小波分析与矩阵计算等方面有着较为突出的研究成果，尤其是拓扑学及其应用研究在国内处于

领先地位，粗糙集理论及其应用研究在国内产生了一定影响。

3. 化学

化学一级学科重点瞄准分析化学、生命科学、环境科学、药物科学研究前沿，关注精细化学品合成与分离检测、功能食品研发、功能材料研发与应用、药物分离检验、环境监测等技术的研发和应用，形成的主要特色方向有：分析化学、无机化学、有机化学、物理化学、化学生物学。

4. 心理学

心理学一级学科围绕已有的硕士学位点，强化应用研究，基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学等二级学科逐渐形成特色。根据福建省教育厅、福建省财政厅《关于开展省级重点学科考核验收工作的通知》（闽教高〔2015〕33号）文件精神，我校心理学、中国语言文学、数学、化学等4个一级学科参加省重点学科考核验收，均顺利通过考核验收，全部合格。

（五）学位点工作

1. 组织安排学位点统筹增列工作

根据《福建省学位委员会关于开展增列硕士专业学位授权点工作的通知》（闽学位〔2019〕3号），我校严格按照程序，抓好审核关，确保学校顺利开展2019年省学位办统筹调整的学位点增列推荐工作。2020年，我校应用统计增列为专业学位硕士点。

2. 协助完成学术型硕士点合格评估抽评、答辩工作

我校按照省学位办要求，及时报送心理学、马克思主义基本原理

两个抽评点基本情况说明。经多方协调和精心准备，我校一级学科硕士学位授权点心理学通过省学位办举办的合格评估答辩活动，这标志着我校 2014 年至 2018 年学术型学位点合格评估工作圆满结束。

3. 积极推进我校 2020 年学位点申报工作

我校提前调研本年度学位点申报情况。学校经过充分调研摸底，进一步了解了申报单位实际情况，要求各申报单位认真研究申报学位点的基本条件，落实调整申报点的各项指标，分类别分时段要求申报单位预填报申报简况表内容。学校先后召开 2020 年学位点申报协调推进工作会和学位点申报专家咨询会，强调牵头单位须抓紧进一步督促落实学位点申报工作，各相关职能部门须认真做好资源整合和各项服务工作。同时，要求各申报单位以学科建设、学位点申报作为单位中心工作来抓，并在申报工作中积极作为，用好存量。我校研究生处督促落实，协调布局，继续发力，统筹好学位点申报工作。

三、招生与就业情况

（一）研究生招生及生源情况

我校 2019 年研究生招生规模和类别保持良好局面，研究生生源质量进一步提高，为我校研究生教育注入了新的活力。

1. 研究生招生规模不断扩大

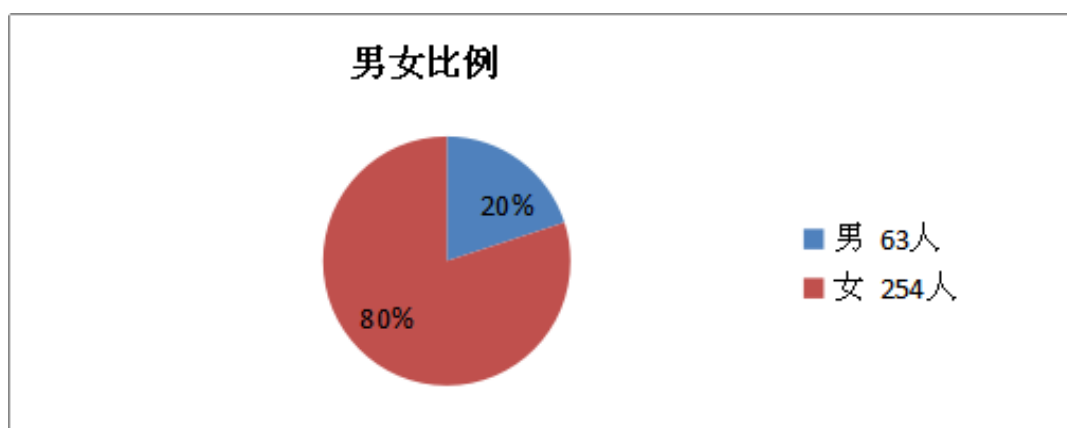
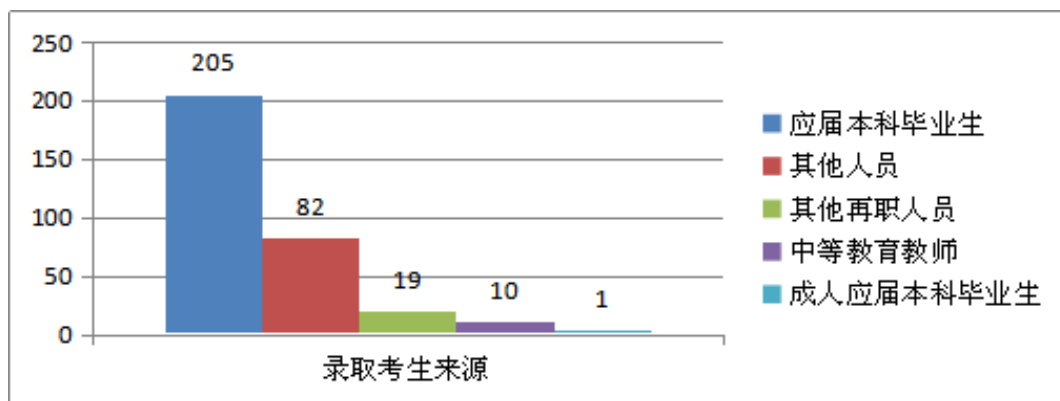
2019 年共录取博士研究生 9 人，其中大陆 6 人、台湾 3 人。博生研究生报到人数 9 人。

2019 年共录取全日制硕士研究生 317 人，其中学术型硕士研究生 146 名，占硕士研究生招生数 46.06%；专业学位硕士研究生 171 名，

占硕士研究生招生数 53.94%。硕士研究生招生数持续增加，比 2018 年录取 297 人增幅 6.7%，第一志愿录取率达 34.38%，调剂录取占 65.62%。报到 309 人，报到率 97.47%。

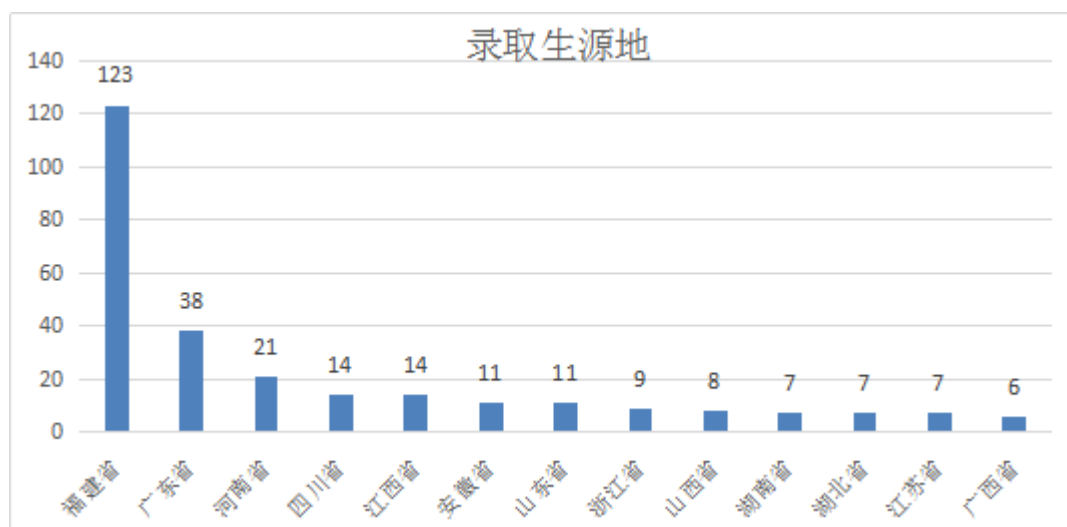
2. 硕士研究生考生来源应届生化

2019 年硕士研究生报名 553 人中，应届本科毕业生 251 人，占总人数 37%。录取人数中，应届本科毕业生 205 人，占录取总人数的 64.67%，应届生报名和录取比例逐年提升。其中录取女硕士研究生 254 人，占 80%。



录取生源分布我国 24 个省份，其中福建省最多，录取 123 人，占 38.8%，其次是广东省，录取 38 人，河南省 21 人，较多的还有四

川省、江西省、安徽省、山东省，分别为 14、14、11、11 人。



3. 进一步改革研究生招生机制

一是创造良好环境以吸引优秀生源。优秀生源是培养高质量研究生的前提和基础，为吸引优秀本科毕业生报考大学闽南师范大学研究生，学校不断加强自身学科建设、提高培养质量，加强课程体系建设，构建适应研究生培养需求的课程体系。学校设立了全日制非定向研究生优秀新生奖学金，对全日制非定向研究生优秀新生进行了奖励。

二是加大宣传力度。学校有针对性地加大宣传力度，充分利用网络资源和媒体广开宣传渠道，及时向社会宣传学校优势、招生政策、学科专业特点及学术带头人，提高学校和学科专业及学术带头人的知名度以增强对优秀生源的吸引力。

三是规范研究生考试录取工作。研究生录取工作确保录取过程的权威性和公正性，在招生的整个过程中严格执行国家政策遵守招生纪律规范程序和标准，做到政策透明、程序公正、结果公开、监督机制健全，维护考生的合法权益，使硕士生招生复试工作更加规范化和制

度化。

（二）学位授予情况

1. 总体情况

我校研究生学位授予程序规范，共有 251 人获得学位，含“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”授予文学博士 2 人和硕士学位 249 人。

硕士学位 249 人中，含学术型硕士 104 人、教育硕士 139 人、工程硕士 4 人、教育学硕士（同等学力）1 人、文学硕士（同等学力）1 人。

学术型硕士 104 人中，含文学硕士 31 人、理学硕士 26 人、教育学硕士 25 人、法学硕士 22 人。

教育硕士 139 人中，含学科教学（思政）5 人、学科教学（语文）31 人、学科教学（数学）13 人、学科教学（物理）4 人、学科教学（化学）4 人、科学与技术教育 3 人、学科教学（生物）5 人、学科教学（英语）35 人、学科教学（历史）7 人、学科教学（美术）2 人、学科教学（音乐）2 人、学科教学（体育）3 人、教育管理 3 人、现代教育技术 3 人、小学教育 10 人、心理健康教育 6 人、学前教育 3 人。

2. 研究生如期取得学位率

“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”全日制文学博士 2 人，如期取得学位人数为 1 人，如期取得学位率为 50%；全日制学术型硕士毕业研究生 104 人，如期取得学位人数为 100 人，如期取得学位率 96.15%；全日制教育硕士毕业研究生 139 人，如期取得学位人数 133

人，如期取得学位率 95.68%；全日制工程硕士毕业研究生 4 人，如期取得学位人数 4 人，占比 100%；同等学力学术型硕士 2 人，如期取得学位人数 2 人，如期取得学位率 100%。

3. 学习年限

“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”全日制文学博士研究生学习年限 3 年的人数共计 1 人，占比 50%；学习年限 5 年的人数共计 1 人，占比 50%。全日制学术型硕士研究生学习年限 3 年的人数共计 100 人，占比 96.15%；学习年限 3-4 年的人数共计 2 人，占比 1.92%；学习年限 4-5 年的人数共计 2 人，占比 1.92%。全日制教育硕士学习年限 2 的人数共计 133 人，占比 95.68%；学习年限 2.5 年-3 年的人数共计 3 人，占比 2.16%；学习年限 4-5 年的人数共计 3 人，占比 2.16%。全日制工程硕士学习年限 3 年的人数共计 4 人，占比 100%。同等学力学术型硕士学习年限 5.5-6 年的共计 2 人，占比 100%。

（三）研究生就业质量调查及就业情况

1. 研究生就业质量调查和就业数据采集依据

2019 届研究生就业质量调查方案以《闽南师范大学 2019 届毕业生就业质量调查报告》中的调查方案和实施手段为依据，就业数据采集以全国高校毕业生就业管理系统的监测数据为依据。

2. 研究生就业情况

（1）就业率

来自全国毕业生就业监测系统的数据显示，截至 2019 年 12 月 31 日，闽南师范大学 2019 届硕士研究生的就业率为 96.84%，其中男

生就业率为 100%，女生就业率为 95.88%。博士生就业率为 100%。具体见表 2-1。

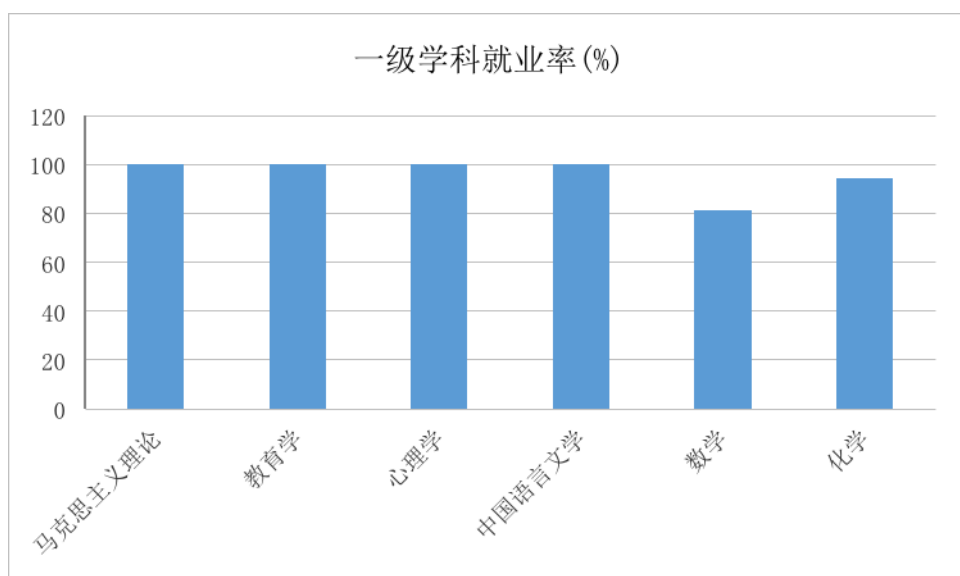
a. 按学历-性别划分的的研究生毕业生就业率情况具体见表 2-1。

表2-1 按学历-性别划分的的研究生毕业生就业率

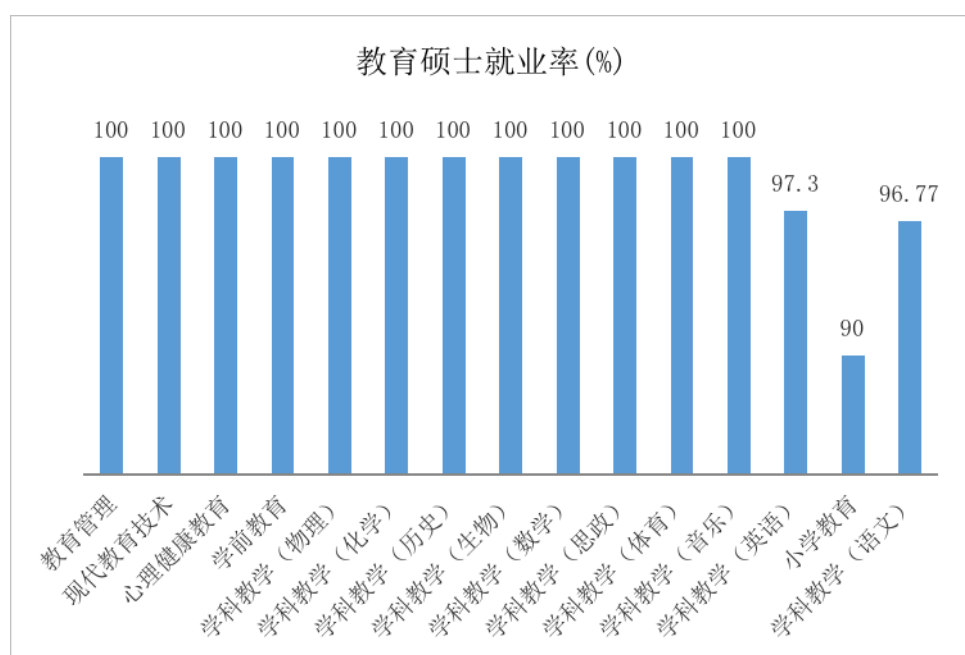
	男	女	合计
硕士研究生毕业人数	59	194	253
硕士研究生就业人数	59	186	245
硕士研究生就业率 (%)	100	95.88	96.84
博士研究生毕业人数	0	1	1
博士研究生就业人数	0	1	1
博士研究生就业率 (%)	--	100	100
研究生毕业人数小计	59	195	254
研究生就业人数小计	59	187	246
研究生就业率小计 (%)	100	95.90	96.85

数据来源:全国高校毕业生就业管理系统,截至2019年12月31日.

b. 学术型硕士毕业生按一级学科就业率情况见图 1，各领域教育硕士毕业生就业率情况见图 2。



(图 1)



(图 2)

(2) 毕业去向

表 2-2 显示了来自全国毕业生就业监测系统的 2019 届毕业生的毕业去向分布。结果显示，毕业生主要以其他录用形式、签就业协议形式和签劳动合同形式就业。近一半研究生以签就业协议形式就业。

表 2-2 毕业生毕业去向分布

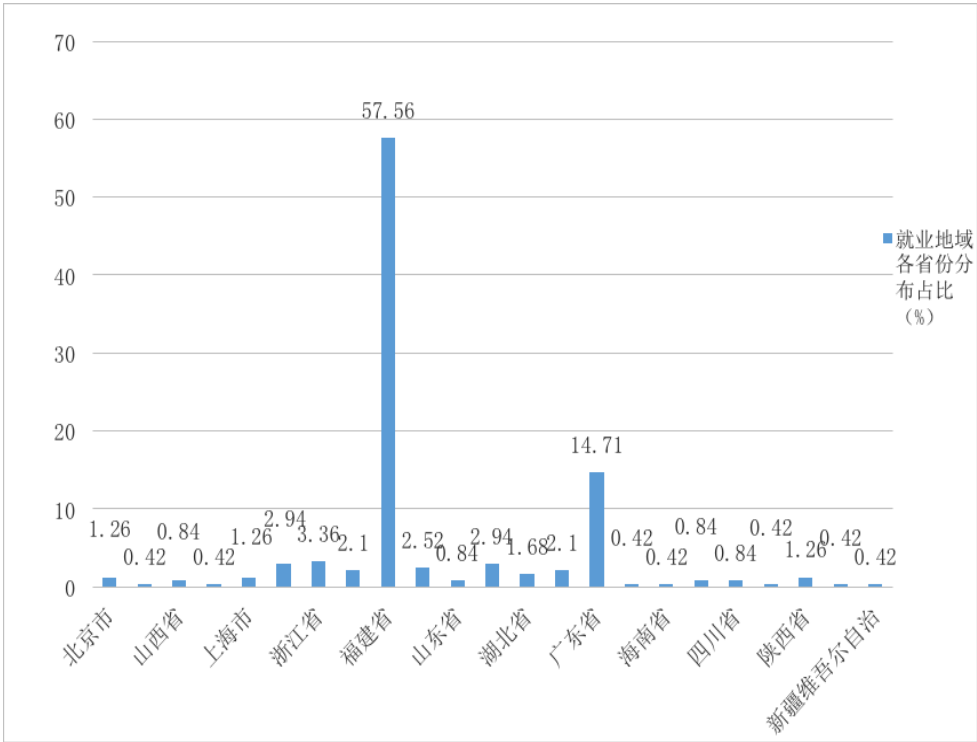
毕业去向分布	硕士毕业生占比 (%)	博士毕业生占比 (%)
签就业协议形式就业	49.80	100.00
签劳动合同形式就业	19.76	0.00
其他录用形式就业	14.62	0.00
科研助理	0.79	0.00
应征义务兵	0.00	0.00
国家基层项目	0.00	0.00
地方基层项目	0.79	0.00
待就业	3.16	0.00
不就业拟升学	0.00	0.00
其他暂不就业	0.00	0.00
自主创业	3.16	0.00
自由职业	5.14	0.00
升学	2.77	0.00
出国、出境	0.00	0.00
合计	100	100

数据来源：全国毕业生就业监测系统，截至 2019 年 12 月 31 日。

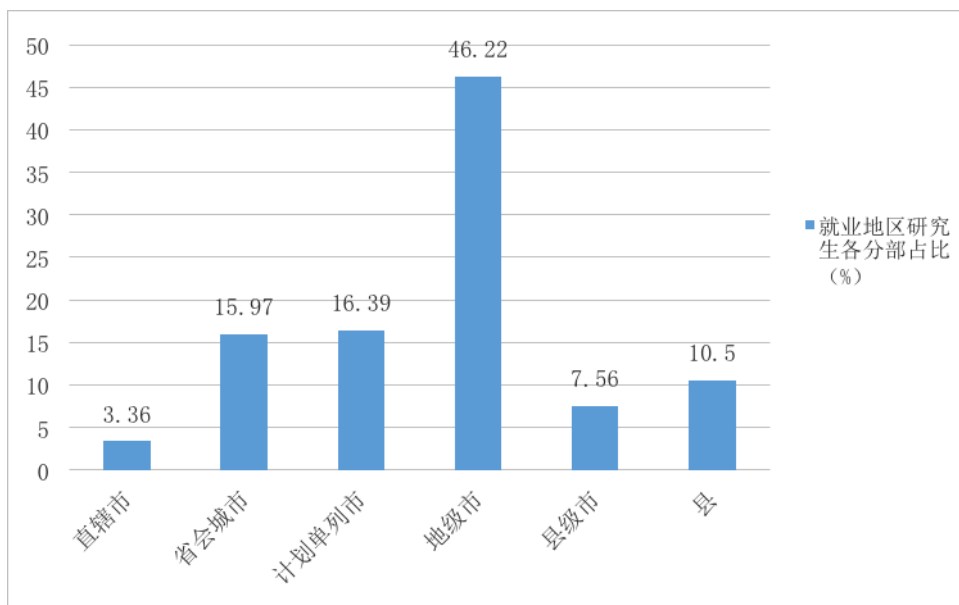
(3) 就业地域分布

图 3 显示了来自全国毕业生就业监测系统的毕业生就业地域分布情况。截至 2019 年 12 月 31 日，57.56%的闽南师范大学 2019 届硕士研究生留在了福建省内工作。其次是广东省，比例为 14.71%。图中未体现的省份、自治区或行政区表示无人就业。

图 4 显示了毕业生就业地区类型的分布情况，数据来源于全国毕业生就业监测系统。结果显示，截至 2019 年 12 月 31 日，近一半闽南师范大学 2019 届硕士毕业生主要在地级市就业，其次为计划单列市就业，比例为 16.39%。



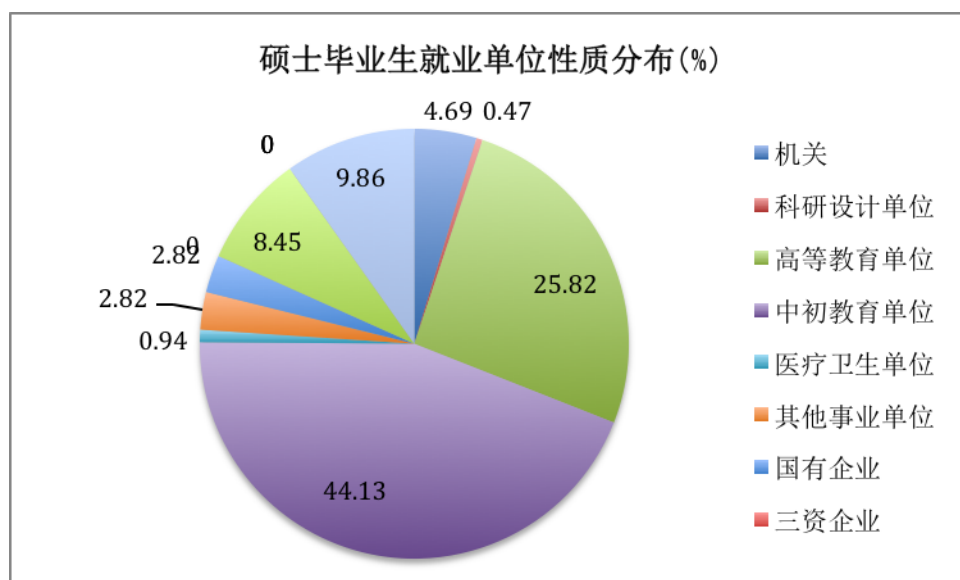
(图 3)



(图 4)

(4) 就业单位性质

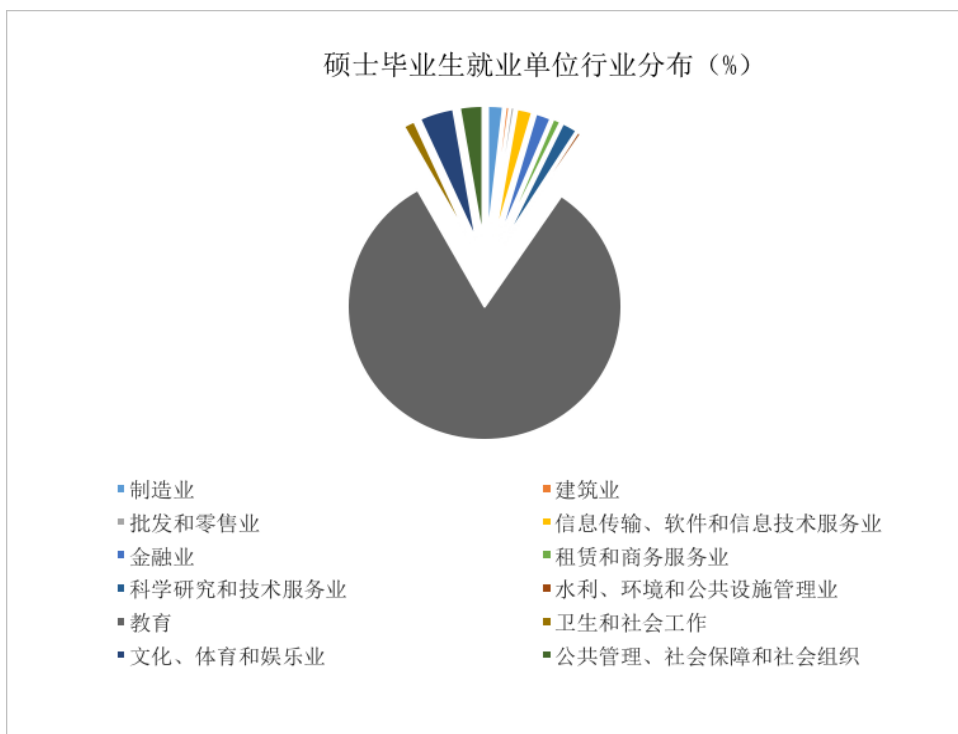
来自全国高校毕业生就业管理系统的结果显示,截至 2019 年 12 月 31 日,有 44.13%的闽南师范大学 2019 届硕士毕业生到中初教育单位就业。其次为高等教育单位就业,比例达 25.82%。具体图 5。



(图 5)

(5) 就业行业分布

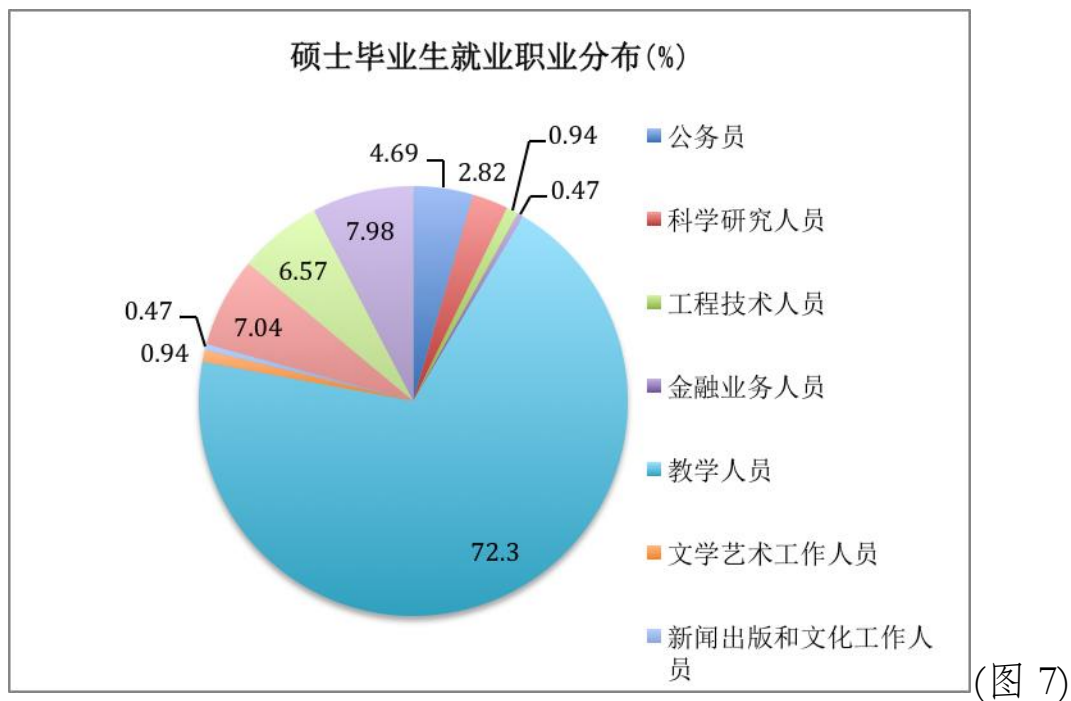
来自全国高校毕业生就业管理系统的数据显示,截至 2019 年 12 月 31 日, 闽南师范大学 2019 届硕士毕业生中,从事教育行业的比例为 82.35%。其次是文化、体育和娱乐业,比例为 4.07%。具体见图 6。图中未体现的行业表示无人就业。



(图 6)

(6) 就业职业分布

来自毕业生就业监测系统的数据显示,截至 2019 年 12 月 31 日, 闽南师范大学 2019 届硕士毕业生中,有 72.30%的学生为教学人员。其次是其他人员、其他专业技术人员、办事人员和有关人员,比例为 21.59%。具体见图 7。图中未体现的职业表示无人就业。



(7) 硕士研究生升学情况

根据全国高校毕业生就业管理系统的数据显示,截至 2019 年 12 月 31 日,闽南师范大学 2019 硕士毕业生升学率为 2.77%。

(8) 自主创业情况

根据全国毕业生就业监测系统的数据显示,截止 2019 年 12 月 31 日,闽南师范大学 2019 届硕士毕业生选择自主创业的比例为 3.16%。见表 2-2。

3. 硕士研究生职业发展

(1) 薪资水平

表 3-1 显示了 2019 届硕士毕业生薪资水平的分布状况。从调查的数据看,2019 届硕士毕业生的薪资水平主要集中在 3001-5000 元和 7001 元及以上两个区间,占比分别为 24.04%和 22.40%。

从平均薪资的角度看,硕士毕业生平均薪资 5238 元。平均薪资

高于 2018 届毕业生的平均薪资水平。

表 3-1 硕士毕业生薪资水平分布

薪资水平	硕士生人数	各部分占比（%）
2000 元以下	0	0.00
2001-3000 元	11	6.01
3001-4000 元	44	24.04
4001-5000 元	37	20.22
5001-6000 元	22	12.02
6001-7000 元	28	15.30
7001 元及以上	41	22.40
合计	183	100.00
平均薪资(元)	5238	--

数据来源：闽南师范大学 2019 届毕业生就业质量问卷调查。

（2）专业相关性

对 2019 届毕业生所从事工作与专业相关性进行调查,结果显示:硕士毕业生更多地从事与所学专业一致或相近/相关的工作,比例高达 95%以上。具体见表 3-2。

表 3-2 硕士毕业生专业相关性比例分布表

相关程度	各部分占比（%）
与在校所学专业一致	62.30
与在校所学专业相近/相关	33.33

与在校所学专业无关	4.37
合计	100.00

数据来源：闽南师范大学 2019 届毕业生就业质量问卷调查。

4. 服务社会情况

“为基础教育服务”一直是我校的办学方向和特色。近年来，我校以教育硕士教育类课程为理论依托，以教育硕士导师培养团队为龙头，以教育硕士创新实践基地为基地，以各类各级研究生教学技能竞赛为平台，培养出一批批具备扎实的专业基础、良好的专业技能和较强的综合能力的教育硕士毕业生，他们在应聘招考的激烈竞争中脱颖而出。同时，根据用人单位对我校毕业生的总体满意度的调查结果显示，我校 2019 届毕业生普遍受到用人单位的认可，获得用人单位的总体满意度评价高。

四、资源与条件情况

（一）研究生教育教学资源与条件

1. 重点研究基地和平台数

目前我校建有 3 个省部级人文社科基地，3 个省级重点实验室，1 个省级工程技术研究中心，1 个省级产学研合作示范基地，1 个省级侨乡研究中心，6 个省高校重点实验室，2 个省高校人文社科研究基地，1 个省级行业技术开发基地，1 个省高校工程技术研究中心，1 个省高校特色智库，1 个数字福建气象大数据研究所，1 个省教育示范基地，2 个“协同创新中心”。

2. 科研项目数及科研总经费

2019 年全校获准立项的纵向项目共 231 项，其中共承担国家级科研项目 26 项、省部级科研项目 54 项，纵向项目经费 1407.14 万。横向共 150 项，合同经费 1574.84 万元，到账经费 1458.4 万元（含科技特派员及平台经费）。

3. 人才培养基地数

我校现有各级产学研实践基地 41 个，研究生校外实践基地 15 个，专业硕士联合培养基地 51 个，共有 400 余名专业学位研究生参与实习实践。

（二）研究生教育经费投入情况

学校用于研究生教育专项生均经费逐年增加，2019 年研究生教育经费投入共 959.59 万，其中用于学生奖助学金方面：研究生新生奖学金发放 99 人，共计 74.05 万元；研究生学业奖学金 278 人，共计 164.6 万元；研究生国家助学金发放 952 人，共计 404.4 万元；特困补助及“三助”补助发放 522 人，共计发放 88.32 万元；研究生国家奖学金 26 万元，资助 13 人。其中用于校内研究生业务培养经费达 201.77 万元等。

（三）导师队伍规模及结构情况

1. 校内导师

2019 年，我校校内研究生导师共计 310 人，其中“闽南文化与两岸交流研究人才培养项目”博士项目博导 9 人，硕导 301 人。整体看，我校导师生师比、学历、职称、年龄结构合理。9 名博导共指导 20 名博士生，生师比 2.33/1。9 名博导中，具有博士学位 7 人（占比 77.7%），

具有硕士学位 1 人，具有学士学位 1 人；具有正高级职称 7 人，具有副高级职称 2 人；40-45 岁 1 人，46-50 岁 2 人，51 岁-55 岁 4 人，56-60 岁 2 人。301 名硕导指导 746 名硕士研究生，生师比为 2.48/1。301 名硕导中，具有博士学位 192 人（占比 61.94%），具有硕士学位 79 人（占比 26.25%），具有学士学位 30 人；具有正高级职称 99 人（占比 32.89%），具有副高级职称 183 人（占比 60.80%），具有中级职称 19 人；30-45 岁 151 人（50.17%），46-50 岁 55 人，51-55 岁 48 人，56-60 岁 39 人，61 岁以上 8 人。

2. 校外导师

6 名博导指导 21 名博士生，生师比为 3.5/1；138 名硕导指导 329 名硕士生，生师比 2.38/1。学历、职称、年龄结构较为合理。

五、培养与管理情况

我校研究生培养管理紧扣“服务需求、提高质量”的内涵式发展要求，努力提高研究生培养质量，构建寓教于研产教结合的培养模式，增强研究生创新和实践能力。

（一）研究生课程改革和建设情况

1. 研究生课程建设和教改立项解题情况

2018-2019 学年，我校共开设全日制研究生课程 671 门，其中博士研究生课程 22 门，学术型硕士研究生课程 375 门，专业学位研究生课程 296 门。

2019 年海外教育学院《研究生学历留学生〈中国历史文化〉课程群设计与反思》、化学化工与环境学院《教育硕士课程融合发明创造

实践的探索》2个项目获准福建省省级教改项目立项建设。

2019年我校研究生省级教改项目共有3项申请结题，3项均顺利通过评审，其中有2项结题评审等级优秀。

2. 研究生课程改革情况

根据《一级学科博士、硕士学位基本要求》和《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》组织各培养单位，尤其是应用心理、新闻与传播和社会工作3个新增专业硕士单位，制定2019级专业硕士研究生培养方案。

我校认真贯彻《教育部 人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》、《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》、《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》、《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》、《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》，执行《闽南师范大学研究生教材建设管理规定(2019年版)》、《闽南师范大学研究生在线开放课程建设与管理办法》，从2019级起将《科研伦理与学术规范》、《研究生学术与职业素养系列讲座》的课程学习纳入研究生培养必修环节。在课程教学中，教师遵循研究生教育的特点，寓教于研产教结合，注重前沿引导、方法传授、学术道德、实践能力的训练，采用案例教学、联合培养基地建设等手段，提升学生的创新能力、知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力、解决实际问题能力。

（二）研究生培养取得的成效

1. “闽南文化与两岸交流研究”项目顺利通过 2018 年服务国家特殊需求人才培养项目验收评估

2019 年 7 月，国务院学位委员会下发《关于公布 2018 年服务国家特殊需求人才培养项目验收评估结果的通知》，我校中国语言文学学科服务国家特殊需求博士人才培养项目“闽南文化与两岸交流研究”顺利通过验收评估。自 2012 年“特需博士项目”立项建设以来，我校围绕闽南文化与两岸交流方向培养博士人才，2013 年正式招生，2014 年开始面向港澳台地区招生。2018 年通过国务院学位委员会验收。我校按照国务院学位办有关要求，整合海峡两岸相关高校资源，在科学研究、人才培养、学术文化交流和社会服务等方面进行全方位建设，取得显著成效。至今，共录取博士研究生 47 人（含台籍学生 21 人），已毕业博士生 5 人。

坚持立德树人，高度重视博士研究生的政治思想工作。研究生工作部、海外教育学院和闽南文化研究院齐抓共管，营造全员育人的工作氛围；设立研究生党支部小组，建立党支部书记、班主任和学生党员干部参与的政治思想工作队伍，在学生中大力开展理想信念教育和中华优秀传统文化教育；积极组织台湾籍博士生参加各种学术与文化交流活动，帮助他们了解大陆经济文化建设成就，增强对中华文化和中华民族的认同感，提高参与两岸文化交流、推动两岸关系和平发展的自觉性。

项目培养紧紧围绕服务国家特殊需求进行。至今已招收台湾学生

21 人，聘请台湾教师 9 人，邀请两岸著名专家学者前来讲学 70 余人次，组织学生到台湾研习 8 人次，召开闽南文化与两岸交流学术研讨会 15 次，2012 年以来连续 8 年举办国台办年度重点交流项目“海峡两岸青年闽南文化研习营”活动。培养了一批从事闽南文化研究与两岸交流的高层次人才，契合服务国家特殊需求。师生密切结合国家特殊需求开展科研工作，先后主持相关国家社科基金项目 24 项，省部级项目 19 项，出版《闽南涉台族谱汇编》、《台海文献汇刊》、《台湾族谱汇编》、《台湾古籍丛编》等标志性成果，促进了两岸闽南文化学术研究和学术交流；出版《海峡西岸闽南方言与文化研究》等著作 29 部，研究报告《关注闽南文化在“一带一路”建设中的作用》被中央领导批示，另有多篇被《人民日报内参》采用。

实施“政产学研用”、两岸合作联合培养模式。与国台办交流局、全国台联、中国侨联、福建省侨联、企业单位、台湾“中央”研究院、台湾师范大学等单位签订合作协议，联合培养研究生。

国台办交流局、教育部港澳台办、全国台联参加本项目指导委员会的工作，审议相关管理文件和培养方案，支持面向台湾招生，支持与台湾相关高校签订合作协议，使项目实施工作进一步向台湾扩展，更好地契合国家特殊需求；国台办交流局支持我校在与台湾高校及科研院所合作方面先行先试；支持并协助招收和培养台湾博士研究生，开展两岸人才联合培养，博士研究生在学期间有不少于 1 年的专业实践（其中赴台研习不少于 3 个月），培养和提升学生在实践中发现问题、研究问题和解决问题的意识和能力；支持开展与闽南文化学术研

究相关的两岸交流活动，促进和提高学科水平，国台办还给予学校赴台交流人员一年多签的政策优惠。全国台联在我校设立“海峡两岸闽南文化研习交流基地”，基地举办了高水平的闽南文化系列学术讲座，邀请全国台联原会长汪毅夫、全国台湾研究会常务理事王建民、严峻等专家讲授闽台文化研究前沿成果及国家对台理论与政策，开拓学生的学术视野。在中国侨联、福建省侨联支持下，我校成立“中国侨乡（福建）文化研究中心”。我校与福建漳龙集团合作，投资 950 万元，共建闽南文化展示馆，全面展示和介绍闽南文化的基本内容和特色，成为普及闽南文化和对台交流的一个重要窗口。2019 年由我校闽南文化研究院牵头申报的“福建省对台交流基地”获批设立，基地的设立为我校闽南文化与两岸研究人才培养提供了新的助力，能深化文化交流，密切研究生和民间基层等交流交往，促进同胞心灵契合，增进和平统一认同。

2. 持续修订研究生培养文件

一年来，组织修订了《闽南师范大学研究生培养工作实施细则》、《闽南师范大学关于研究生在学期间科研要求的规定》、《闽南师范大学研究生教材选用与征订管理办法》、《闽南师范大学研究生教学改革研究项目管理办法》、《闽南师范大学专业硕士经费管理暂行办法》、《闽南师范大学研究生国内访学项目管理办法》、《闽南师范大学优秀研究生国（境）外访学资助计划及管理办法》。经过努力，我校研究生培养工作已做到上级文件心中有数，各项工作有章可循，培养流程清晰明朗，制度化、规范化水平有所提升，日常化、程序化

工作稳步推进。

（三）研究生专业能力提升工作实施及成效

1. 学校主办或承办其他学术论坛，如“中国传统文化与社会主义核心价值观讲坛”、研究生“达生论坛”共4场次。学校和各学院召开各类学术讲座约50场次，邀请专家人数达60人左右，参与研究生达1800人次。

2. 学校非常重视研究生专业技能提升工作。校、院两级定期举办校级、院级各学科领域教师技能竞赛，参赛人数逐年增加。2019年下半年我校圆满承办由福建省学位委员会办公室主办的福建省第二届教育硕士教学技能大赛，组织工作精心细致，受到了兄弟院校和省学位办的好评。我校教育硕士研究生在此次大赛中斩获5个一等奖、6个二等奖、4个三等奖的佳绩。

选派各学科优秀研究生参加各类全国研究生教学技能竞赛。组织研究生参加全国高师职业技能（英语）竞赛，获一等奖；组织研究生参加第七届“华夏杯”全国物理教学创新大赛研究生组，获一等奖；组织研究生参加化学微格教学论坛暨第九届“华文杯”化学师范生教学技能展示活动，获一等奖。

3. 基本实现研究生培养过程制度化

我校汇编整理了从1978年以来的《学位与研究生教育大事记》研究生教育国家标准——《一级学科博士、硕士学位基本要求》、《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》、《关于深化研究生教育的意见》、《学位与研究生教育发展“十三五”规划》、《国

务院学位委员会 教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》、《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》、《国务院学位委员会 教育部关于印发<学位授权点合格评估办法>》、《国务院学位委员会关于印发<博士硕士学位授权审核办法>》、《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的通知》等重要文献。通过研读国家指导性文件，我们形成了指导学院人才培养、规范科任教师课程教学、帮助导师培养学生的理论基础。

制定完善了《闽南师范大学博士生手册》、《闽南师范大学硕士生手册》，研究生培养工作已做到上级文件心中有数，各项工作有章可循，培养流程清晰明朗，制度化、规范化水平有所提升，日常化、程序化工作稳步推进。

（四）研究生教育教学改革初见成效

我校紧扣《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《学位与研究生教育发展“十三五”规划》、《关于深化研究生教育改革的意见》、《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》、《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的通知》，坚持以质量为导向，学术型研究生以学术素养和创新能力培养为重点，专业学位研究生以职业能力和实践能力培养为中心，组织实施教育教学改革。

2019年开始使用北京师范大学印波教授《科研伦理与学术规范》、清华大学《研究生学术与职业素养讲座》2门慕课，以满足教育部关于对全体研究生开展科研伦理道德教育和学风教育的要求。

深化教改项目的评审工作，发挥教改项目的带动作用，组成由校教育硕士教指委成员、结题项目学科领域校内外专家的三人评议组，根据新制定了《闽南师范大学研究生省级教改立项结题评审指标》开展评审。以教改立项为依托，指导学生参加由全国高等物理教育研究会主办的第七届“华夏杯”全国物理教学创新大赛暨物理教育研究论坛取得佳绩：物信学院 5 位研究生全部获得一等奖，2019 级研究生张雅玲、林鑫、李杏莲、沈璐获研究生组教学创新大赛一等奖，张雅玲、林鑫同学分获实验创新奖，并在大会上进行了创新实验展示；2018 级研究生颜少芬获物理教育研究论坛比赛一等奖。

（五）研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况

2019 届应届毕业研究生发表论文共计 224 篇，其中学术型研究生发表 174 篇，专业学位研究生发表 50 篇。

六、质量保障体系建设及成效

闽南师范大学从完善教学和课程质量保障制度、学位论文质量监控制度及实践教学环节、学科设置管理制度等入手，以抓好过程管理为纽带，以规范培养环节为重点，健全质量保障体系，不断提升研究生培养质量和学位授予质量。

（一）研究生教育质量保障制度建设

1. 完善研究生教学管理制度

（1）基本实现研究生教务管理系统信息化和研究生培养过程制度化。针对研究生教务管理信息化系统进行了补充修改，完善，实现系统大数据对学生毕业条件的把关。同时，汇编整理了 1978 年以来

国务院学位委员会、教育部关于学位与研究生教育的相关重要文献。通过研读国家指导性文件，我们形成了指导学院人才培养、规范科任教师课程教学、帮助导师培养学生的理论基础。

（2）修订了《闽南师范大学研究生培养工作实施细则》，根据研究生培养程序和规律制定了《培养流程一栏表》，方便了研究生对照参考，便利了研究生秘书开展工作。

（3）基本形成研究生教育教学改革项目化。组织实施了研究生案例教学库建设、研究生精品课程建设、研究生教材立项、研究生教改立项、研究生教学成果奖申报等系列专项工作，通过项目化的方式，持续推进研究生培养质量的提升。2018 年启动了研究生精品课程建设项目，目前已有四门课程进入立项。

（4）与行业、企业、社会组织建立联合培养基地的工作取得了很大的突破：获得 2018 年省级教学成果一等奖的《地方高校化学类应用型硕士研究生“校所企”协同培养体系研究与实践》及获得 2018 年省级二等奖的《马克思主义理论硕士研究生“地方红文化+”培养模式的建构与实践》均是在联合培养基地建设上结出的丰硕果实。

（5）启动研究生教材立项项目。建设一批校本教材，支持我校研究生导师、任课教师根据我校学生具体实际编写教材，以更好做到因地制宜、因材施教，目前有四本教材列入教材立项中。

（6）首次引进了两门研究生慕课课程，较大程度满足对研究生开展科研伦理道德教育和学风教育的要求。

2. 加强学位论文的质量监控

学校修订了《闽南师范大学授予博士、硕士学位工作暂行办法》、《闽南师范大学研究生学位论文“双盲”评审办法》、《闽南师范大学关于研究生学位论文学术不端行为检测工作的暂行规定》等一系列关于学位论文要求的文件，通过实施研究生学位论文开题报告制度、中期检查制度、论文学术不端行为检测、匿名评审制度、预答辩制度、正式答辩、答辩后论文修改完善制度、学术成果（论文）公示制度、答辩过程督导制度、答辩后学位论文抽查制度、优秀学位论文奖励制度等，构建硕士、博士学位论文全程质量保障体系。

不仅如此，学校并针对教育硕士出台专门的《关于全日制教育硕士专业学位研究生学位论文、学位授予的规定》等一系列文件，提出专门要求，构建多样化的学位论文质量标准，保障学位论文质量。

为加强研究生指导教师队伍建设，规范硕士研究生指导教师的遴选工作，确保硕士研究生培养质量，制定出台了《闽南师范大学硕士研究生导师遴选及管理实施意见》、修订了《闽南师范大学博士研究生指导教师遴选和管理实施意见》、《教育硕士指导教师遴选与管理暂行办法》等系列文件。

3. 健全研究生教育质量管理领导机构

调整了学校教学指导委员会，制定出台了《闽南师范大学教育专业学位研究生教育指导委员会工作条例》，成立了以校领导为主任的“教育硕士专业学位教育指导委员会”。

4. 强化研究生培养质量的过程管理

为进一步强化研究生培养质量的过程管理，制定了《闽南师范大

学研究生学籍管理实施细则》等系列文件。规范了培养流程，细化了每个培养环节的标准，将过程管理与目标管理的有机结合，加强过程管理和质量监控，强化研究生培养淘汰机制，规范学位授予管理，健全学位论文抽检制度。建立了一系列较完善的质量保障体系，确保学位授予质量。

5. 加强专业学位研究生实践基地建设，打造高层次应用型人才培养的优质平台

特别是对于教育硕士的培养计划，要求教育硕士研究生到中小学进行一年的实习实践。制定了《闽南师范大学研究生教育创新基地经费管理暂行办法》、《闽南师范大学教育硕士专业学位研究生教育见习工作暂行办法》，给每个教育硕士研究生下发《全日制教育硕士教育见习手册》，规范了每个实践环节流程、确保了培养的质量。

（二）研究生教育管理与服务举措

研究生处设有 11 名专职工作人员，各院系均配备了研究生秘书及研究生辅导员，确保研究生教学管理和服务顺利进行。

根据研究生培养程序和规律制定了《培养流程一栏表》，方便了研究生对照参考，便利了研究生秘书开展工作。研究生教务管理系统信息化，实现系统大数据对学生毕业条件的把关，提高了工作的效率和正确率。同时，利用校、院两级研究生会组织平台，加大研究生教育宣传力度，利用微博、微信公众号等新媒体手段，在研究生日常思政、学术、就业等方面加大宣传教育。建立完善研究生临时突发特困补助机制，对家庭经济特别困难学生通过“三助”“国家助学金”和

“医保减免”等方式予以资助。

（三）研究生奖助体系建设情况

学校建立了一套较完整的研究生奖助体系。为吸引优质生源报考我校硕士研究生，学校修定了《闽南师范大学硕士研究生新生奖学金评选办法》，给予第一志愿报考我校并被录取的“双一流”来源考生一次性最高 3 万元的奖助学金。为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，更好地支持我校研究生顺利完成学业，我校设立了科研成果单项奖，鼓励研究生发表高水平科研成果，制定了科研成果奖评选办法，符合要求的研究生均可获得每篇 500 元——5000 元的奖金，上不封顶。制定了国家助学金实施办法，硕士研究生每生每年可获得 6000 元资助，博士研究生每生每年可获得 1.3 万元资助。我校制定了研究生学业奖学金评选办法，一等奖学金每生 1 万元，覆盖面约占在校生 15%；二等奖学金每生 5000 元，覆盖面约占在校生 35%。国家奖学金奖励标准为硕士每生 2 万元，博士每生 3 万元。奖励比例按照国家及福建省相关文件确定。学校为在校研究生提供助研、助管、助教岗位，每月 600—1000 元，约占在校生人数 40%。同时，学校开通了绿色通道、还设立研究生困难补助基金，用于在校研究生家庭发生突发自然灾害或重大疾病等困难补助，2019 年共资助 1 人，发放 0.6 万元。

（四）学位论文评优获奖情况

在省学位办组织的 2019 年福建省研究生优秀学位论文评选工作中，我校推荐 7 篇参选，其中学术型硕士论文 3 篇，教育硕士论文 4

篇。截止 2020 年 4 月福建省学位办仍未公布评选结果。

（五）学位论文盲审及抽检情况

我校研究生学位论文实行全部盲审制度。2019 年硕士学位论文抽检范围为 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日期间授予的学术学位和专业学位硕士研究生学位论文，抽检比例为 5%左右。我校抽检篇数 17 篇。截止 2020 年 4 月，福建省学位办仍未公布 2019 年度学位论文抽检结果。

（六）研究生教育信息化建设情况

加强学位与研究生教育管理信息化建设，是有效配置与利用各类优质研究生教育资源，实现资源共享，加强研究生创新能力培养的需要，是转变培养方式与培养模式，改进管理工作方式与提高工作效率的有效途径，对促进研究生教育整体管理水平具有重要意义。为全面提升研究生教育工作的现代化、规范化、科学化管理水平，保障与提高学位与研究生教育质量，闽南师范大学对研究生教育管理信息系统进行了相应的升级调整。

1. 完善了研究生教务管理系统。我校研究生教务系将实现专业培养方案的维护、个人培养计划的制定、排课和选课管理、成绩输入和查询、教学评价、毕业审核等功能。

2. 建立了“闽南师范大学研究生招生群”“闽南师范大学研究生管理群”“闽南师范大学研究生教学群”“闽南文化研究院博士群”，通过 QQ 群，沟通了相关的信息。

3. 完善“闽南师范大学研究生处”网站、搭建了“闽南师范大学

研究生招生网”，建立了“闽南师范大学研究生教育”微信公众号，扩大了宣传及信息沟通渠道。

随着“闽南师范大学智慧校园建设规划”的进一步落实，实现从单纯数据管理到信息、资源共享，深入分析、挖掘使用数据，以提供更深入的信息服务，为研究生教学质量保证提供必要的数据支持和保障。

（七）思想道德教育和学风建设情况

1. 思想道德教育情况

我校研究生日常工作管理实行校党委、行政统一领导，党政齐抓共管，职能部门分工负责，校、学院两级管理。研究生辅导员会同导师、学院领导及研究生工作部（处）老师具体实施学生思想教育与日常管理工作。所属学院配备一名专职或兼职辅导员。为了让研究生保质保量地完成在校期间学习工作，我校严格规定了研究生的请假制度，确保教学工作的正常进行。

为规范研究生的日常管理，丰富研究生的课余生活，设研究生会，分设主席团、办公室、学术部、文体部、宣传部、就业指导部、青年志愿者中心等，以利于研究生会组织学生参与多种多样活动，例如各级各类研究生教学技能竞赛、研究生社区文化节、篮球赛、运动会等。

我校一直重视研究生思想工作，新生入学报到后都会接受为期一周的集中入学教育，包括介绍学校发展概况、我校研究生教育状况、研究生培养与学生管理制度等。期间，各学院都会组织研究生进行教育活动。

2. 学风建设情况

学校非常重视学风建设，坚持全覆盖、制度化、重实效的宣传教育原则，即做到要使科学道德与学风建设宣讲教育活动惠及在校所有研究生和从事科研教育一线工作者，使优良科学道德和良好学术风气深入到从事科学研究的每位同学及学术研究工作者的的心中。扎实落实《学术道德建设实施细则》等，做到科学道德和学风建设宣讲教育工作制度化、常规化，将科学道德和学风建设宣讲教育工作纳入到研究生培养环节中。举办“科学道德和学风建设”集中宣讲会系列活动，完成宣讲教育全覆盖情况。并利用开学、新生报到、教师节活动等开展师德师风建设主题各项活动，营造良好的学风和教风。

学校制定了《闽南师范大学研究生导师立德树人职责实施细则》，本细则落实了导师是研究生培养第一责任人，提出政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛为研究生导师应具备的基本素质，明确研究生导师权利及立德树人职责，并将立德树人职责情况作为导师师德考核的依据。建立研究生导师表彰奖励机制，充分发挥考核评价的鉴定、引导、激励和教育功能。

七、研究生教育国际化情况

我校进一步深化研究生教育国际化交流，通过面向港澳台招生、建立友好合作学校等形式增进我校研究生教育的国际化交流、并努力加强研究生教育的国际化水平。我校与匈牙利罗兰大学、澳大利亚迪肯大学、英国普利茅斯大学城市学院、日本奈良佐保短期大学、美国宾夕法尼亚州立大学亚洲研究中心及台湾金门大学、台湾高雄第一科

技大学开展交流，并与马来西亚理科大学、马来西亚道理学院和拉曼大学学院等多所学校签订了合作协议。通过互相聘任研究生导师，提供免费交流研究生名额、学术交流，举办学术报告等形式，进一步深化的交流，拓宽我校研究生教育的国际化视野。

八、研究生教育进一步改革与发展思路

适应发展新常态，全面深化研究生教育改革，进一步提高研究生教育质量。

（一）结合学位点评估工作，优化学位点布局

1. 根据国务院学位办和教指委的要求，做好各类学科评估工作。通过评估，深入了解我校学科、学位点建设的现状、优势和不足，进一步调整学科专业结构，做好学位点布局。

2. 紧密跟踪了解教育部和福建省有关学位授权点增列和调整的政策，结合学校实际情况，确保学位授权点增列和调整工作取得成效。

3. 加强现有博士项目、硕士学位点建设。依托中国语言文学学科，做好服务国家特殊需求“闽南文化与两岸交流研究”博士人才培养项目的建设及学科整合工作，努力实现由博士培养项目向博士一级学位点的转型。

（二）全面修订培养方案，加强课程体系建设

1. 按照一级学科修订研究生培养方案，以一级学科为基础设置研究生课程，制定研究生课程建设规划，完善课程管理体系。

2. 做好研究生课程建设工作，从教与学两方面着手，通过采取强化学院和任课教师责任、构建符合培养需求的课程体系、建立规范严

格的课程审查机制、改进和完善研究生课程教学和考核制度、加强课程教学管理与监督、强化政策和条件保障等措施，不断加强研究生课程建设。加大投入，积极建设案例库、专业实验与实践课程。

（三）进一步加强建设和完善学位论文管理办法，推进良好学风的建立，切实提升人才培养水平

1. 继续加大宣传教育力度，不断提高学生思想认识，增强导师责任意识，强调导师对学生学术道德涵养的培养。

2. 健全长效机制和完善制度机制，形成常态化的查处工作机制。要加强学风建设，强化学术诚信教育，严格责任落实和责任追究制度。

3. 进一步强化监督检查。学校将继续在各级层面上设置学位论文买卖、代写行为处理、举报电话及邮箱，主动接受社会监督举报。此外，利用科学信息技术手段，加强对学位论文原创性的审查。

（四）坚持科技创新的引领作用，不断提高研究生综合素质

加强学风建设，营造浓厚的学术文化氛围，鼓励研究生学术科技创新、科技竞赛、孵化高水平成果、推进国际化教育进程；进一步做好奖助体系构建，发挥好研究生奖助在研究生培养中的导向和激励作用，激发研究生认真学习、潜心科研的积极性。

附录：

研究生培养改革典型案例

——《基于创客教育的物理课程与教材研究》

在当今“大众创业”“万众创新”时代的感召下，“动手做”的实践导向是基础教育改革与创新的重要内容之一。全国教职委颁发的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》文件中明确指出，教育硕士专业学位研究生的培养目标是：“培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校专任教师和管理人员”。并在具体要求中指出，“掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。”然而，通过对基础用人单位及教师的访谈调查中可知，专业学位培养的研究生们在入职后，教学和教师专业发展上优势尚不明显，教学方法习惯沿用传统教学方式，这些实际情况或多或少的说明专业学位教育培养的研究生不能很好的符合基础教育改革的需要，没有跟上基础教育改革的步伐。

创客教育的核心理念恰好契合了我国基础教育改革的方向，顺应了学科教学专业学位的培养目标。创客活动强调了体验教育中的深度参与和在实践中学习的思想；创客活动的实施方式和基于项目的学习相似，都是以一个特定的任务为中心，使学生能在分组协作完成任务的过程中进行学习，从而培养学生解决实际问题的能力；创客活动继承了创新教育的理念，以培养学生的创新意识、创新思维和创新能力为目标；创客教育在整个活动过程中，教师起的只是辅助作用，而学

生则是活动的主体，这势必使得在活动过程中学生的个人能力和潜能得到了充分的发挥，创客活动强调的是自主式、探究式和协作式的学习方式。

基于此，我校教育硕士学科教学（物理）领域负责人付丽萍老师带领的项目组在创客教育理念的引领下，针对学科教学（物理）专业学位研究生，教学研究能力不强，动手实践及信息化教学技术能力欠缺等问题实施课程改革，以培养研究生教学研究和创新实践能力为中心，立足基础教育和研究生的专业发展的需要，对中学物理课程进行研究，从课程建设和教材两方面入手，课程建设主要物理课程资源的开发与建设，教材研究主要是创新教学方案的设计。通过研究生们在创客空间个性化的学习，亲历体验，来提高研究生的教学研究和创新实践能力。

一、项目改革的基本步骤

项目组从理论研究、具体实施、归纳总结三个阶段开展工作。课题组制定学习方案，收集国内外有关项目研究的文献资料，加深对创客教育内涵的理解。采用具体调查访谈方案，了解用人单位对专业学位研究生的认可度，开展在读研究生座谈会了解研究生的需求，进一步完善研究方案。举行系列研讨会对现用的初、高中物理课程标准进行解读，对现行的初、高中物理教材进行分析，并对初、高中物理教材中的相关章节尝试创新教学方案设计。

在此基础上，开展实践操作。项目组充分挖掘实验室资源，以中学物理教材为主题进行开发设计，编写《初、高中物理实验讲义》，

撰写教学方案设计及研究论文。进一步研讨中学优秀物理教学案例，以中学物理教材为主题进行教学案例设计，编写《创新中学物理教学方案》。在课程的开发与设计过程中，对教材中实验现象不明显的部分，通过自制教具改进实验，对学生难理解的，教材中没有实验的补充实验，对教学内容重点、难点部分采用数字化技术（DIS）进行开发设计。

二、改革的创新点——确立了提升专业学位研究生教学能力的有效路径。

项目组在研究过程中，在创客教育理念的指导下，搭建课程平台。在中学教材分析的基础上，以自制教具为抓手，以提高研究生的教学能力为核心，针对教材存在的问题，改进实验；结合学生的学情，补充实验；对传统实验不易实现的实验，利用 DIS 数字化实验系统开发实验，以此为研究路径切实可行的提升研究生教学能力。

（一）通过改进实验，提升研究生的教学研究能力

项目组在研究过程中结合中学物理教材，以章、节为中心，对教材中设计的实验进行检验，对出现的实验现象不明显的教学内容，进行实验改进，提升研究生发现问题的教学研究能力。

例如，司南版选修 3-1 第 6 章第 1 节《探究磁场对电流的作用——安培力的方向》教学内容中，教材以铝箔“天桥”实验引出通电导线在磁场中受到力的作用。在实际实验中发现，教材中铝箔“天桥”的铝箔纸高度不够，很难同时观察到拱起和凹陷现象。为此，项目组研制《“铝箔天桥”实验仪》及《“探究安培力方向”演示仪》，为

研究生们在教学中搭建脚手架。

又例，人教版《电容器的电容》充放电的教学内容，教材利用小灯泡的发光情况观察电容器的充放电情况，在实际实验中发现，小灯泡闪烁时间十分短暂，会让学生产生充电过程与放电过程只发生在一瞬间的错觉。并且该实验只能够体现电容器具有存储电荷这一作用，不利于学生深刻理解电容器充放电过程的原理，也不利于培养学生分析推理能力。为此项目组研制了《“电容器充放电”演示实验仪》 借用发光二极管的单向导通性，将两个反光二极管反向并联接入电路中，显化电容器充放电过程中两极板所在支路电流变化情况，实验现象非常明显。

再例，司南版必修 1 第五章第 2 节《力的分解》教学中，教材中的演示实验是通过海绵形变来放大物体重力产生的作用效果，以此引导学生结合力的实际作用效果来进行力的分解，实际教学中很难实现，项目组通过研制教具《“斜面小车”演示仪》，将不易观察到的重力作用效果，通过斜面软板和弹簧的形变来放大，使力的分解的实验效果非常明显。

（二）通过补充实验，提升研究生创新实践能力

项目组在研究过程中对现行的中学物理教材中学生不好理解的只以文字或图片形式出现教学内容，进行实验补充，提升研究生创新实践能力

例如，司南版八年级物理第 4 章第 6 节《神奇的眼睛——视力的矫正》》教学内容中，教材给出近视眼和远视眼的定义后，用图片展示

近视眼和远视眼的成像特点，说明近视眼和远视眼的成因，没有具体实验，教学中学生不易学生理解。项目组利用随手可取的矿泉水瓶，塑料水管、水笔芯等研制了《焦距可变水透镜教具》通过用力挤压矿泉水瓶，使水进入水透镜来调节焦距，模拟晶状体，使实验现象更加直观。

又例，人教版《电容器的电容》电容概念的得出过程的教材中通过理论分析定性得出电容器所带电荷量与两端电压的关系，进而直接给出电容器的电容的概念。在实际教学中发现，学生对于电容的理解仅停留在数学公式上。项目组在研究的过程中补充了探究性实验，关于带电量 Q 的测量，创造性的利用时钟秒针间接获得每组实验电荷量之间的定量关系，采用类比转换实验方法实现电量 Q 的测量。

（三）通过开发实验，提升研究生的信息化技术运用的能力

项目组在研究过程中对现行的中学物理教材，利用传统实验不易实现的教学内容利用 DIS 数字化实验系统，开发实验提升研究生信息化技术运用的能力。

例如，司南版高中物理必修 1 第四章第 3 节，静摩擦力的大小教学内容，教材对于静摩擦力大小这一部分的知识内容没有设计实验，对于最大静摩擦力的知识讲解是通过利用弹簧测力计拉动滑块粗测最大静摩擦力的方法进行处理。学生不能直观的感受静摩擦力大小随外力增大而增大的变化过程，而且弹簧测力计存在测量不够稳定，数据不易观察的问题。项目组在研究讨论过程中，利用力传感器代替弹簧测力计，将静摩擦力与外力的变化关系通过图像的方式直观的展

现在学生的眼前,且DIS实验装置能够直接显示最大静摩擦力的数值,应用控制变量法探究影响最大静摩擦力大小的因素,加深了学生对最大静摩擦力的理解。

又例,司南版选修3-2第二章第二节《自感》教学中,教材的实验方法,断开开关瞬间与自感线圈并联的小灯泡先闪亮一下再熄灭。帮助学生理解自感现象。但在实际教学研究过程中发现需先调节滑动变阻器使两灯泡亮度几乎相同后再断开开关,通过滑动变阻器去调节灯泡的亮暗程度会存在较大偏差,用闭合开关瞬间会出现自感现象。项目组在研究讨论过程中利用DIS实验系统电流传感器,将瞬间的变化过程通过数据采集和记录得到暂态的I-t实验图像,通过图像便能够更加直观清晰的去分析和理解实验现象。

三、项目实施的经验

(一) 细化研究阶段、合理分工,“做中学”

项目组在研究过程中,细化研究过程、分段研究,经以此保证研究的顺利开展。研究中又细分成3个小组。每个小组有项目组老师负责承担一部分的研究任务。其中基础教育一线的梁金中和邹茂全老师负责的小组,利用他们对教材非常熟悉的优势,负责对原有教材实验现象不明显的实验、应该补充和开发的实验提出建议。罗运文老师带领的小组主要负责改进和自制实验创新设计,付丽萍老师负责的小组主要负责数字化实验的开发,各小组研究侧重点不一样,项目组每周三晚上定期交流、研讨,优势互补,推动了项目的研究。

(二) 明确目标、切实可行,“接地气”

项目组在研究过程中，以现行的中学物理教材中每节的教学内容为研讨对象，充分利用实验室的资源及日常生活中的低值材料，针对教材实验部分存在的问题，进行实验改进，结合学生的学习情况，补充实验。对传统实验不易实现的教学内容利用 DIS 数字化实验系统，开发实验。研究目标明确，切实可行，容易操作，保证了项目研究的顺利开展。

四、项目成果的应用推广成效

（一）提供了丰富的教学资源

项目组在创客活动强调体验教育中的深度参与和在实践中的思想指导下，以动手自制教具为抓手，以提高研究生的教学研究能力的为研究目标，站在现代的教育的理念的高度，结合我院专业学位研究生的现实情况，编写了基于创客教育理念的中学《初中物理实验讲义》及《高中物理实验的讲义》两册，《中学物理创新教学方案设计》讲义一册，为研究生们的学习提供了范例，丰富了课程资源。撰写并发表《基于创客教育的物理课程与教材研究》方向的高水平教学论文 5 篇。

（二）项目的社会影响

本项目的研究成果已在我校承接“福建省中学物理教师实验技能提升培训”中得以应用。在项目研究期间，项目组负责人付丽萍，核心成员罗运文，分别为福建省莆田市、龙海市、漳州市台商区、漳州市直、龙岩、惠安培训中学物理教师 1500 多人次，为中学物理教师开讲座 15 场。提升了中学物理教师的专业素养，优化物理实验教学，

提高了中学物理教师的实验技能，项目的研究成果得到各市、县教育局及中学物理教师的充分肯定，收到良好的社会声誉。

（三）项目的社会效益

项目组有 6 名研究生，即是研究者又是实践者，更是受益者。本项目的研究提升我院学科教学（物理）专业学位研究生的培养质量，在项目组研究成果的带动下，我院研究生的教学能力得到了有效的提高。2016 研究生杨晓彤、2017 研究生杨艳玲、卞艺玲、林婷婷、周晓娟，2018 研究生颜少芬分别在 2017 第五届、2018 第六届、2019 第七届“华夏杯”全国物理创新大赛暨物理教育论坛活动中与重点师范大学的研究生同台竞技，分获一等奖 3 人次，三等奖 3 人次。2017 研究生杨艳玲获得实验创新一等奖（此奖项大赛只有 5 人获得）。

教学能力提高的同时，研究生们在项目组的引领下教学研究能力也得到了提高，研究期间在核心期刊《物理教师》发表论文 1 篇，在《中学物理教学参考》《中学物理教学探讨》、《中学物理》、《物理通报》等中学物理刊物上发表相关论文 8 篇。在 2018 第六届“华夏杯”物理教育论坛大赛中，2017 研究生杨艳玲、卞艺玲、林婷婷、周晓娟在论坛比赛中分获论文一等奖 2 人次，二等奖 2 人次。课题组成员 2016 研究生韩布伟、杨晓彤，2017 研究生杨艳玲、卞艺玲、林婷婷、周晓娟，现今都服务于广州、江苏、福州、漳州的公立中学并成为合格的中学物理教师，研究生们在校教学能力得到了用人单位的肯定，实现研究生教学能力与基础教育改革创新需求的有效对接。项目组负责人付丽萍也被评为 2018 年全国优秀教育硕士生导师的称号，

项目研究取得了令人比较满意的成效。