

閩南師範大學

MINNAN NORMAL UNIVERSITY

2018-2019年度
本科教学质量报告



閩南師範大學

2019年12月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学指导思想.....	2
(二) 人才培养目标.....	2
(三) 本科专业设置.....	3
(四) 在校生规模.....	3
(五) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量与结构.....	4
(二) 本科课程主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	6
1. 教学用房.....	6
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
3. 图书馆及图书资源.....	7
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1. 专业布局.....	8
2. 专业调整.....	9
3. 完善基层教学组织.....	10
4. 探索跨专业人才培养.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 加强实验室管理, 优化实验教学资源配置.....	12
2. 严格毕业论文管理.....	12
3. 加强实习与实践基地建设.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
1. 专业培养目标.....	15
2. 培养方案修订.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 加强优势特色专业建设, 推进一流专业建设.....	19

五、质量保障体系	20
(一) 本科人才培养中心地位稳固	20
1. 学校高度重视教学工作, 本科教学中心地位稳固	20
2. 定期召开本科教学工作专题会议	21
3. 举办全省高水平本科教育管理人员培训班	21
4. 制定质量保障制度	21
(二) 重视质量保障体系队伍建设	21
1. 教学管理队伍	22
2. 教学督导队伍	22
3. 学生教学信息员队伍	22
(三) 全方位全程化开展教学质量检查	22
(四) 组织教学竞赛, 提升教师人才培养能力	23
(五) 强化专业标准和质量建设	23
1. 师范专业认证、IET 工程及科技教育专业认证	23
2. 教学实验室评审	23
3. 开展教学评价, 多渠道保障教学质量	24
4. 人才培养质量监测与评价	24
(六) 学生管理与服务	24
六、学生学习效果	25
(一) 学生综合素质	25
1. 学生身心健康协调发展	25
2. 学生创新能力不断增强	25
(二) 学习满意度	25
(三) 毕业与就业情况	26
(四) 辅修与转专业情况	26
(五) 社会评价	26
1. 对我校毕业生的总体满意度评价	26
2. 对我校毕业生工作适应情况的评价	27
3. 对我校人才培养的总体满意度	27
七、特色发展	28
(一) 扎根闽南, 培养闽南文化特色人才	28
1. 闽南文化学科建设	28
2. 闽南文化人才培养	28
3. 主动服务国家社会	29
(二) 建设思政课程“金课”, 让学生愿“听”想“学”	30
1. 发挥课堂教学主渠道作用, 思政课教学机制“动”起来	30
2. 凝练地方红色文化品牌项目, 思政课教学内容“红”起来	30

3. 打造“两大讲堂”特色教学，教学特色“亮”起来.....	30
4. 专职队伍与兼职队伍相融合，思政课程教师队伍“强”起来.....	31
八、需要解决的问题.....	31
附录.....	32
附件一：闽南师范大学 2018-2019 年度本科教学质量报告支撑数据.....	32
附件二：附表.....	33
附表 1-1：生源情况.....	33
附表 2-1：分专业生师比.....	35
附表 2-2：全校教师数量及结构统计表.....	36
附表 2-3：分专业专任教师数量情况.....	37
附表 2-4：分专业专任教师职称、学历结构.....	38
附表 2-5：分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	40
附表 2-6：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例.....	42
附表 2-7：教授、副教授讲授本科课程情况.....	44
附表 2-8：教学经费.....	44
附表 3-1：学科专业情况.....	45
附表 3-2：专业设置及调整情况.....	46
附表 3-3：实验教学示范中心.....	46
附表 3-4：分专业实践教学及实习实训基地.....	46
附表 3-5：分专业毕业综合训练情况数据.....	48
附表 3-6：创新创业教育情况（时点）.....	50
附表 3-7：2018 年国家级、省级教学成果奖.....	50
附表 3-8：省级及以上本科教学工程项目情况.....	51
附表 4-1：实践教学学分占总学分比例（分学科、分专业）.....	52
附表 4-2：选修课学分占总学分比例（分学科、分专业）.....	54
附表 4-3：国家级、省级优势专业一览表.....	56
附表 4-4：省级应用型专业群一览表.....	56
附表 4-5：省级服务产业特色专业一览表.....	57
附表 6-1：学生发展情况.....	57
附表 6-2：2019 届毕业生分专业毕业率情况汇总表.....	58
附表 6-3：2019 届毕业生获学位率情况汇总表.....	59
附表 6-4：2019 届本科毕业生就业情况.....	61
附表 6-5：2019 届毕业生分专业就业率.....	61
附表 6-6：分专业体质测试达标率（2018-2019 学年）.....	63

2018-2019年度本科教学质量报告

学校概况

闽南师范大学是福建省重点建设大学。学校坚持以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育。现有 18 个学院，学校全日制在校生 20337 人，折合在校生 21123 人，全校教职工 1543 人，其中专任教师 1241 人。学校共有 2 个校区。设有 62 个本科专业，建立了 4 个一级学科硕士授予点，30 个二级学科硕士点，5 个硕士专业学位授权点，4 个博士人才培养方向。

学校坚持质量立校方针，不断深化人才培养模式改革，教育质量稳步提升。目前拥有国家级特色专业 1 个，国家级专业综合改革试点项目 1 项，国家级创新教师培养模式示范项目 1 项，国家级教学成果奖 1 项，国家级校外实践教育基地建设项目 1 个。省级专业综合改革试点项目 8 项，省级特色专业 5 个，省级服务产业特色专业 9 个，省级应用型专业群试点项目 5 个（其中示范性应用型专业群 2 个）；省级人才培养模式改革创新实验区 7 个；省级教学团队 8 个，省级慕课应用型本科教学团队 1 个；省级教育教学改革研究项目 73 项，省级重大教育教学改革研究项目 4 项；省级精品课程、在线开放课程 32 门，省级线上线下混合式课程培育项目 7 项；省级实验教学示范中心 16 个。

学校坚持学术兴校战略，以提升科研创新和社会服务为目标，加强学科、人才队伍和科研建设。建有 2 个省部级人文社科基地、3 个省级重点实验室、1 个省级工程技术研究中心、1 个省级侨乡研究中心、4 个省高校重点实验室、2 个省高校人文社科基地、1 个省级行业技术开发基地、1 个省高校工程技术研究中心、1 个省高校特色智库、1 个省级大数据研究所、1 个省级教育示范基地、1 个省级产学研合作示范基地、1 个“2011 协同创新”计划，是福建省一流学科建设高校。目前有省一流学科（高原学科）3 个、省级应用型学科 5 个、1 个省级特色重点学科、4 个省级重点一级学科、6 个省级重点二级学科、6 个省级研究生教育创新基地。

学校重视高新技术与应用开发研究，坚持科学研究为地方经济建设服务，以协同创新为导向，以省校两级创新平台建设为抓手，实施校企、校地、校所、校校合作，促进产学研用一体化，推动区域经济发展。利用学校技术、人才和资源的优势，与地方企业开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务，为地方经济社会和文化发展做贡献。

学校积极开展对外合作交流，目前已与美国、英国、澳大利亚、德国、日本、印度尼西亚、马来西亚等国家的一些院校和科研、教育机构建立了友好合作关系，如美国路易斯安那理工大学、美国宾夕法尼亚州立大学、美国西东大学、英国普利茅斯大

学、英国赫瑞-瓦特大学迪拜校区、美国堪萨斯州立大学、美国纽约理工大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、澳大利亚迪肯大学、德国 BSK 教育集团、日本岛根大学、日本奈良佐保短期大学等。同时，启动与美英澳等世界知名高校合作开展海外名校精英本科预科及硕士预科项目。

学校充分发挥漳州在对台学术和教育交流方面具备的独特地域、资源和历史文化优势，积极开展闽南文化与两岸交流研究，与台湾东海大学、世新大学、高雄科技大学、屏东大学、金门大学、义守大学、东华大学、铭传大学等高校均保持着良好、稳定的校际交流关系。与台湾东海大学、高雄科技大学等 5 所高校合作开展音乐学、公共艺术等 7 个专业的闽台高校联合培养本科人才项目，促进了学校与台湾高校间的密切联系。学校具备联合招收港澳台侨本科、硕博士生资格以及免试招收台湾地区学生资格。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真贯彻落实党的十九大精神，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，遵循高等教育规律，围绕立德树人的根本任务，主动融入福建省地方经济建设与发展，坚持实施“特色化与综合性协调发展、非均衡与整体性协调发展”两大发展战略，始终坚持“育人为本、提升内涵、改革创新、强化特色、协调发展”的工作方针，继续推进学校“中长期发展规划纲要”中确立的“质量立校、学术兴校、人才强校、特色办校”四大重点工程，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的整体水平，推动学校事业又好又快发展。学校以学科发展为龙头，以学科领域整合与团队建设为抓手，以综合改革为动力，以提高育人质量，增强科技创新与社会服务能力，提升综合实力为杠杆，突显办学特色和水平，努力把学校建成一所特色鲜明、多学科融合发展的师范大学。

（二）人才培养目标

学校依据国家、省、市发展战略需求以及高等教育综合改革和内涵发展的新要求，并基于对学校发展面临形势的综合分析，提出“建设特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的学校发展目标定位。秉承“博学、明理、砺志、笃行”校训，致力培养根植闽南，立足福建，面向全国，为区域经济社会发展培养高素质基础教育师资和各类应用型专门人才。学校主动适应区域经济社会发展需要，贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，不断凸显办学特色，提高育人质量，积极创建应用型人才培养模式和营造各类人才成长的条件和环境，致力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感和创新创业精神，实践能力强的应用型专门人才。建校以来，共培养各类毕业生近8万名，为社会输送了大批优秀专门人才。他们在各自岗位上勇于拼搏，建

功立业，赢得了社会广泛赞誉。

（三）本科专业设置

学校现有本科专业62个（同一个专业分师范、非师范或闽台合作方向的不重复计算），10个为新办专业。涵盖文学、教育学、理学、工学、管理学、农学、艺术学、法学、经济学、历史学等十大学科门类。其中工学专业15个占24.19%、理学专业10个占16.13%、文学专业9个占14.52%、法学专业4个占6.45%、经济学专业4个占6.45%、管理学专业7个占11.29%、教育学专业6个占9.68%、历史学专业1个占1.61%、农学专业2个占3.23%、艺术学专业4个占6.45%。各学科专业占比情况如表1-1所示。

表1-1 学科专业布局

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含本科专业数	4	4	6	9	1	10	15	2	7	4
比例 (%)	6.45	6.45	9.68	14.52	1.61	16.13	24.19	3.23	11.29	6.45

（备注：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向）

（四）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 19195 人，学校全日制在校生总规模为 20337 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.38%。全日制硕士研究生 746 人，博士研究生 44 人，留学生总数 34 人。各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
19195	0	746	0	44	0	34	39	279	0	0	3585	0	7500

（五）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 5060 人，实际录取考生 5059 人，实际报到 4970 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 98.24%。学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 23 个，招收本省学生 3170 人。提前批次理科超本一线 16 分，文科超本一线 3 分，2019 年提前批最低录取分好于 2018 年，学校第一志愿录取率为 51.06%。生源情况详见附表 1-1。

二、师资与教学条件

近年来，学校以学科建设为龙头，大力实施“人才强校”发展战略，实施“培、引、聘”并举策略，逐步建立了一支素质良好、结构合理、有发展潜力的师资队伍。引进与培养并举，以全面提高教师队伍整体素质为中心，以培育和遴选学科带头人和学术骨干教师为重点，以引进和培养高层次人才为突破口，多措并举，建立长效机制，切实提高教师队伍整体水平。实施青年教师博士学位提升工程、青年教师国（境）外访学研修计划、台湾师资引进计划、双师型教师队伍建设计划等取得了良好成效。目前，学校有新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 108 人，其中 2018 年当选 9 人，省级教学名师 5 人。学校现有省部级教学团队 8 个，省级高层次研究团队 5 个。为人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新提供了强有力的人力资源保障。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1241 人、外聘教师 144 人，折合教师总数为 1313 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12:1。按折合学生数 21123 计算，生师比为 16.09，生师比逐年降低（见表 2-1，分专业生师比详见附表 2-1）。专任教师中，“双师型”教师 277 人，占专任教师的比例为 22.32%。

表 2-1 近两学年生师比

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2018-2019 学年	1241	144	1313	16.09
2017-2018 学年	1183	123	1244.5	16.64

职称结构：全校专任教师1241人中，具有高级职称的专任教师551人，占专任教师的比例为44.4%；其中正高级146人，占11.8%，副高级405人，占32.63%。具有中级职称的专任教师581人，占比为46.8%；初级职称专任教师57人，占专任教师的比例为4.6%；未定职级专任教师52人，占比为4.2%（表2-2、附表2-2、2-3、2-4）。

年龄结构：35岁以下227人，占18.298%；36-45岁647人，占52.14%；46-55岁285人，占22.97%；56岁以上82人，占6.61%（表2-2、附表2-2、2-3、2-4）。

学位结构：专任教师具有硕士以上学位1033人，占83.24%，博士学位430人，占专任教师总数34.65%，硕士学位603人，占48.59%；学士学位161人，占12.97%；无学位47人，占3.799%（表2-2、附表2-2、2-3、2-4）。

学缘结构：非本校毕业教师 1154 人，占 93%，其中境外毕业教师 101 人，占 8.14%。

表 2-2 专任教师基本结构表(按时点统计)

1	生师比例	专任教师数		外聘教师		折合在校生数		生师比例	
		1241		144		21123		16.09: 1	
2	职称结构	正高		副高		中级		初级(含未定级)	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		146	11.8%	405	32.63%	581	46.82%	109	8.8%
3	年龄结构	35以下		36-45		46-55		56以上	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		227	18.29%	647	52.14%	285	22.97%	82	6.61%
4	学历结构	博士		硕士		学士		无学位	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		430	34.65%	603	48.59%	161	12.97%	47	3.79%

(二) 本科课程主讲教师情况

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。学校要求教授每学年至少为本科生讲授 1 门必修课,鼓励教授为本科一年级学生上基础课、开设全校通识课、开设前沿讲座和研讨课、担任学生学业导师、指导学生创新创业训练项目、指导学生参加学科竞赛、吸纳学生进入科研实验室和课题组。

2018-2019 学年全校为本科生开设 2392 门课程,6639 门次课程。高级职称教师承担的课程门数为 1347 门,占总课程门数的 56.3%;课程门次数为 2833,占开课总门次的 42.7%。主讲本科课程的教授 140 人,占教授总数的比例为 91.5%。分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例详见附表 2-5。

正高级职称教师承担的课程门数为 357 门,占总课程门数的 14.92%;课程门次数为 623,占开课总门次的 9.38%;承担专业课教学任务的教授 126 人,占讲授本科课程教授总数 82.35%;分专业教授上本科课程占该专业课程总门次数的比例见附表 2-6。

副高级职称教师承担的课程门数为 990 门,占总课程门数的 41.39%;课程门次数为 2210 门,占开课总门次的 33.29%;承担专业课教学任务的副教授 301 人,占讲授本科课程副教授总数 82.92%。教授、副教授讲授本科课程情况见附表 2-7。

我校有国家级高层次人才 2 人、省部级 103 人,本学年主讲本科课程的国家级 1 人、省部级 99 人,占比为 50%、96.12%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 84 人,占授课教授总人数比例 58.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 344 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 60.99%。

（三）教学经费投入

学校优先保障人员经费和教学经费，勤俭办学，坚持把教学工作作为中心工作，优先保证教学经费投入，2018 年教学日常运行支出为 4588.13 万元，本科实验经费支出为 131.09 万元，本科实习经费支出为 171.5 万元。生均教学日常运行支出为 2390.27 元，生均本科实验经费为 68.29 元，生均实习经费为 89.35 元，详见附表 2-8。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校拥有芎城区和圆山 2 个校区，办学主体位于漳州市芎城区。根据 2019 年统计，学校总占地面积 122.273 万 m²，产权占地面积为 122.273 万 m²，绿化用地面积为 60.342 万 m²，学校总建筑面积为 59.139 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 303314.16 m²，其中教室面积 67663.95m²（含智慧教室面积 1057.4m²），实验室及实习场所面积 72534.42m²，拥有体育馆面积 25199.41m²，拥有运动场面积 90242m²，详见表 2-3。

按全日制在校生 20337 人算，生均学校占地面积为 60.12（m²/生），生均建筑面积为 29.08（m²/生），生均绿化面积为 29.67（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.91（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.57（m²/生），生均体育馆面积 1.24（m²/生），生均运动场面积 4.44（m²/生），详见表 2-4。

表 2-3 教学行政用房面积

项目			学校情况
教学行政用房	总面积		303314.16
	教学科研及辅助用房（平方米）		223686.67
	其中	教室（平方米）	67663.95
	其中	其中：智慧教室（平方米）	1057.4
		图书馆（平方米）	32723
		实验室、实习场所(平方米)	72534.42
		专用科研用房(平方米)	18334.11
		体育馆(平方米)	25199.41
		会堂(平方米)	7231.78
	行政用房（平方米）		79627.49
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		14.91
运动场	面积（平方米）		90242

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1222730	60.12
建筑面积	591390	29.08
绿化面积	603422.1	29.67
教学行政用房面积	303314.16	14.91
实验、实习场所面积	72534.42	3.57
体育馆面积	25199.41	1.24
运动场面积	90242	4.44

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.358 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.12 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1311.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.89%。

本科教学实验仪器设备 5752 台（套），合计总值 0.776 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 97 台（套），总值 2876.75 万元，按本科在校生 19195 人计算，本科生均实验仪器设备值 4042.72 元。

表 2-5 教学、科研仪器设备

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	23578.74
	生均（万元）	1.12
	当年新增（万元）	1311.28
	当年新增所占比例（%）	5.89

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 32,723m²，阅览室座位数 3454 个。图书馆拥有纸质图书 217.951 万册，当年新增 61,174 册，生均纸质图书 103.18 册；拥有电子期刊 44.014 万册，学位论文 225.594 万册，音视频 3280 小时。2018 年图书流通量达到 15.728 万本册，电子资源访问量 100.578 万次，当年电子资源下载量 11.054 万篇次。

图书馆自建《闽南地方文化库》等 8 个特色数据库。为服务闽南文化办学特色和研究需要，图书馆着力加强闽南文化文献资源建设，拥有一支专门从事地方文献资源建设的馆员队伍。开设《文献与网络信息资源检索》通识课程，举办新生入馆教育、

数据库使用培训。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 1144Mbps，网络接入信息点数量 31000 个。电子邮件系统用户数 471 个，管理信息系统数据总量 100GB，信息化工作人员 10 人。

学校现有校史馆、展厅、演出汇报厅、报告厅等辅助教学设施，其中报告厅面积 3762.77 m²，座位数 1895 个；闽南文化展厅面积约 480 m²，能较好满足学生业余文化生活需要。学校教学设施齐全，教学用房面积、教学仪器设备值能基本满足学校教学要求，各项办学指标均达到普通高等学校基本办学条件指标和监测办学条件指标的合格要求，较好满足了教学需要。

表 2-6 校园网、图书情况

项目	学校情况
校园网主干带宽（Mbps）	10000
校园网出口带宽（Mbps）	1144
网络接入信息点数量（个）	31000
纸质图书总量（册）	2179511
生均纸质图书（册）	103.18
当年新增纸质图书（册）	61174
生均年进纸质图书（册）	2.9
当年图书流通量（本次）	157281
纸质期刊数量（份）	1489
纸质期刊种类数（种）	1489
电子期刊（册）	440144
学位论文（册）	2255945
音视频（小时）	3280

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业布局

我校充分利用现有教育资源，优化专业结构，拓宽专业口径，以社会需求为导向，合理设置与调整专业。形成符合社会需求的多学科协调发展的本科专业框架，专业数量与学校规模相适应，传统优势专业发展稳定，重点建设专业水平显著提高，特色专业、品牌专业优势明显，新增专业建设良好。专业内涵建设不断深化，人才培养方案、

培养目标、毕业要求更加符合学校办学定位和社会需求，课程体系、教学内容、方法和手段的改革得到进一步深化，办学条件得到充分改善，教学管理更加规范，人才培养质量不断得到提高。

学校制定的《中长期专业建设发展规划（2010-2020年）》《“十三五”学科建设发展规划》《“十三五”专业建设与发展规划》《闽南师范大学一流本科专业建设实施方案》等文件，明确专业建设指导思想和基本思路、专业建设定位、目标及内容。“十三五”期间，根据学校办学定位及以坚持服务国家及福建省海峡西岸经济区对人才的需求为导向，适当减少文科专业，适时增设适应地方经济社会发展需要的理工科专业，扩大理工科专业、非师专业招生规模，我校专业建设稳中求进。组织申报国家级和省级一流本科专业建设点、合理优化资源配置，推动一流专业建设。学校积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。

2. 专业调整

为满足国家发展战略和经济社会发展新需求，建立本科专业预警制度，对照《普通高等学校专业类教学质量国家标准》和行业标准，对各专业培养方案、师资队伍、教学条件、质量保证和培养效果等进行梳理，推动各学院各专业梳理家底、规范专业建设、布局专业发展，提出进一步修订完善本科专业人才培养方案的意见，推动《专业国标》落地生根，发挥实效。学校主动布局战略性新兴产业发展相关学科专业，撤销招生困难、就业前景差、师资队伍弱的专业。2019年学校招生的校内本科专业65个（同一个专业分师范、非师范或闽台合作方向的重复计算），当年停招校内专业9个，分别是：劳动与社会保障、应用统计学、经济学（财务金融方向, 闽台）、经济统计学（投资决策方向）、人力资源管理（闽台）、食品科学与工程（闽台）、园林、音乐学、广播电视学（影视多媒体技术方向, 闽台）。2019年教育部批复（2018年申报）新增“数据科学与大数据技术”（工学）专业已经开始招生，同时撤销了“信息管理与信息系统”专业。经过调整，学校专业结构渐趋合理。

表 3-1 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
74	65	商务英语、光电信息科学与工程、化学工程与工业生物工程、地理科学、物联网工程、经济与金融、风景园林、公共艺术、数据科学与大数据技术	劳动与社会保障、应用统计学、经济学（财务金融方向, 闽台）、经济统计学（投资决策方向）、人力资源管理（闽台）、食品科学与工程（闽台）、园林、音乐学、广播电视学（影视多媒体技术方向, 闽台）

3. 完善基层教学组织

基层教学组织是各教学单位按照专业或课程设置的教学组织，是组织、承担教育教学任务，开展专业建设、团队建设、课程建设、教学改革与研究等工作的基层教学单位，主要包括教学系、教研室和课程组（教学团队）。学校出台《闽南师范大学关于基层教学组织设置与管理的指导意见》文件，要求学院遵循高等教育办学规律，突出学院办学主体地位，规范基层教学组织设置，推进基层教学组织建设与管理，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，形成结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织，促进人才培养水平和教育教学质量的全面提升。

我校专业带头人总人数为 61 人，其中具有高级职称的 57 人，所占比例为 93.44%，获得博士学位的 41 人，所占比例为 67.21%。

4. 探索跨专业人才培养

为推进跨专业、复合型人才培养，教务处进行了积极探索：从 2018 年开始要求符合条件的专业面向全校开放专业课程，至少提供 5 门专业核心课程（其中 3 门考试课程）供其他专业学生修读，每门课程 2 学分；在 2018 级非师范类专业（闽台及软件工程专业除外）学生人才培养方案专业选修课程中设置“第二专业主干课程”模块（10 学分），要求学生跨学院、跨专业修读。2018-2019 学年，全校共有 30 个专业开设了 92 门次第二专业主干课程，学生修读达 5828 人次。

（二）课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程建设是专业建设的基本内容，是实现专业培养目标、达成毕业要求的首要保证。加强课程建设，不断提高课程建设水平，是深化教育教学改革、提高教学质量和办学水平的重要保证。学校围绕人才培养总体目标，结合教育教学实际，制定课程建设规划，明确课程建设的思路、目标、任务和措施。积极推行课程负责人制度，有力地推动课程建设，提高课程教学质量。

课程数量及结构：2018-2019 学年，全校开设本科培养计划内课程 2392 门，6639 门次。专业课课程资源总量为 2132 门，4844 门次。其中公共必修课 37 门，1468 门次；公共选修课 100 门，174 门次。

在线课程资源建设：学校引进了省 F00C 联盟和尔雅通识课程平台优质课程，共引进 911 门次优质网络课程资源，满足学生选课需求。学校已建成省级精品课程 23 门、校级精品课程 24 门，省级精品在线开放课程 9 门、校级在线开放课程 4 门。本学年以来，开放网络视频课程 96 门次，承担约 41589 人次的选课量；2017 年学校启动第一批 5 间智慧互动教室建设工作，为教师使用翻转课堂、混合式教学、微课、慕课等新型课堂教学模式提供硬件支持。试点建成第一批 5 间智慧教室投入使用，到目前为止，在建智慧教室 16 间，同时加大经费投入力争建设一批国家级、省级、校级金课。

控制课堂规模：课堂教学是人才培养的主要阵地。课堂教学规模也是影响教学效果的重要因素，大课堂由于学生人数过多，教师难以开展多样化的课堂教学活动，教师批改课堂作业难度增加，师生互动机会少，教师无法满足课堂上每一个学生需求。为达到良好的教学效果，学校课堂教学规模基本保持在 31-60 人之间，有助于教师与学生之间的积极互动，有助于教师洞察学生的个性化需求，对不同学习基础、不同学习能力的学生给予个别指导，有助于在学生积极、主动参与课堂教学。近两学年班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.72	43.68	26.65
	上学年	3.49	0.49	29.41
31-60 人	本学年	70.37	43.68	60.4
	上学年	64.86	82.04	59.08
61-90 人	本学年	11.17	6.32	6.67
	上学年	17.9	6.31	5.67
90 人以上	本学年	15.74	6.32	6.28
	上学年	13.74	11.17	5.84

（备注：此表不统计网络授课）

（三）教材建设

教材建设与管理是高校教学管理工作的重要组成部分。学校重视教材建设工作，以选用和引进国内外高水平教材为主体，以组织教师编写有特色、高质量教材为重点，加大投入，强化管理，注重培育，促进学校教材质量迈上新台阶。

学校出台《闽南师范大学教材选用与征订管理办法（修订）》文件，规定了教材选用的原则、要求、征订管理办法，突出学院党委政治导向把关作用，学院教学指导委员会审核、论证、严把教材质量关。

为了不断提高我校教材建设水平，鼓励教师编写符合教学基本要求、适合我校办学特色的高质量教材。具体有两个方面的举措：

一方面是学校统筹规划规划，建立教材建设立项机制。加大教材建设的投入力度，最高资助金额达教材出版金额的 100%，以提高教师编写教材的积极性。确保出版教材的质量和数量。

另一方面是学校一般在每个年度末接受下一年度的教材立项申报，先由各学院教学指导委员会审核通过后统一报送教务处，然后由学校有计划地组织新编或修编一批教材内容符合党和国家的方针政策、能反映该门学科科学研究和教学研究的先进成果、适应学校人才培养目标的优秀教材和配套教材。

2018-2019 学年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编），组织申报省级创新创业课程校本教材课题 1 项。

（四）实践教学

1. 加强实验室管理，优化实验教学资源配置

（1）建设实验室管理信息平台，推动实验室的全流程、信息化管理。目前，生物科学与技术学院、物理与信息工程学院和计算机学院分别开发了实验中心安全教育、考试系统和仪器刷卡登记系统、实验室预约管理系统、机房预约管理系统。

（2）建立实验室建设项目负责人责任制，健全实验教学资源使用效率及资源共享评价机制，将其纳入项目负责人、实验室管理部门及学院的岗位考核及绩效管理，提升实验室建设成效，促进资源优化配置，推动实验实训场所开放。

（3）争取社会资源，拓宽经费筹措渠道，特别是加大与学科专业服务的行业企业合作，共建联合实验室和校内外实习实训基地，改善实验室及实训场所硬件条件。

（4）根据《实验教学中心管理办法》《开放性实验室管理办法》等文件规定，目前学校实验室开放的类型主要包括：全天候开放，以满足学生各种竞赛、科技创新、大学生创新创业训练计划项目等活动的需求；课内时间预约开放，满足学生课内选作实验项目等个性化要求；课余时间开放，满足学生参加教师科研项目训练、毕业设计（论文）和课外选作实验项目的需要。目前学校 16 个主要教学实验中心，均实现不同程度开放：计算机中心对学生全天候开放，其他实验中心则实行预约开放。

（5）重视省级实验教学示范中心建设，更好地适应应用型人才培养对实验设施的要求。目前我校省级实验教学示范中心（项目）共 16 个，其中 2018 年我校新增省级虚拟仿真实验教学中心 1 个（化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心）。新增虚拟仿真实验教学项目 2 个（短视频场景设计虚拟仿真实验教学项目、3D 啤酒发酵工艺虚拟仿真实验教学项目）。详见附表 3-3。

（6）加强实验室建设监管，本学年教务处论证各学院校内、学科建设（含中央财政）、科研平台拨款实验室建设项目 21 项，经费总额达 1466 万元。组织完成实验室安全常规检查 12 次，并协助保卫处、后勤处完成校园安全检查 10 次。完成 2012-2017 年 18 项新建实验室项目校内专家验收评审工作，此次检查进一步提升了各学院的实验室建设与管理水平。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 382 门，其中独立设置的专业实验课程 75 门。学校有专兼职实验技术人员 103 人，其中具有博士学位 15 人，硕士学位 40 人。

2. 严格毕业论文管理

本学年共提供了 6733 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 609 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.56%。

为进一步规范我校本科毕业论文（设计）管理，推动本科生科学引用文献资源，防止学术不端行为，营造诚信学术氛围，学校采取自律与他律相结合的原则，从 2017 届开始采用中国知网“大学生论文检测系统”对本科毕业论文（设计）进行相似度检测，加强学术道德和学风建设，提高本科生自律意识与毕业论文（设计）质量。

3. 加强实习与实践基地建设

学校先后出台《本科生实习工作管理办法（试行）》《关于专业实习的指导性意见》等文件，对实习计划申报、实习大纲修订、实习经费核算、实习工作组织、实习工作检查监督、实习成绩评定、实习基地协议签订等环节进行规范化管理。学校定期开展实习情况检查，通过现场检查、召开学生座谈会、发放调查表等方式，对实习质量进行有效监控。

按照“学校牵头、院系负责、校企共建、确保质量”的思路，加强校内外实践教学基地的统筹规划与建设。现有 839 个稳定的校外基地，本学年共接纳学生 4019 人次（分专业详见附表 3-4）。其中 1 个国家级校外实践基地、5 个省级大学生校外实践教育基地，直接用于教育学实践教学、工程实践教学、农科教合作人才培养、管理学实践教学、文学实践教学，多个专业构建了“校企双赢合作联盟”的实训模式。

（五）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为招生就业处。开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 96 次，设立创新创业奖学金 110 万元。创新创业专项资金投入 650 万元，编写创新创业教育教材 3 门，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 1600 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 5703 人，在校学生创业项目 65 个，642 名在校学生参与创业项目，创新创业教育情况见附表 3-6。

学校有创新创业教育专职教师 25 人，就业指导专职教师 20 人，创新创业教育兼职导师 30 人。组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 27 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，大学生创业园 2 个。开设创新创业教育课程 40 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 36 个，其中创新 28 个，创业 8 个，省部级大学生创新创业训练项目 59 个，其中创新 39 个，创业 20 个（表 3-3）。

表 3-3 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
28	8	39	20	20	2

学校相继出台了《闽南师范大学大学生创新学分认定管理办法》《闽南师范大学

互联网创新创业大赛指导教师奖励办法》《闽南师范大学关于“双师型”教师队伍建设与管理意见》等规范、保障和激励创新创业教育制度文件。

（六）教学改革

学校遵循高等教育规律和国家社会对人才培养规格的需求，积极进行以提高人才培养质量为核心的教育教学改革。学校鼓励和支持教师与教学管理人员开展教学研究，引导教师研究课程、研究学生、研究教学方法；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行基于网络的教学方法和手段；教研室活动进行教学法研究，旨在通过经验交流与研讨，明晰教育理念、不断优化教学内容，改进教学模式。

2018 年获批 16 项省级教项目（含“课程思政”“专业思政”教育教学改革精品项目 6 项），建设经费达 76 万元。2019 年获批 10 项省级教改项目（含 2 个重大教改项目），确立 52 项校级教改项目。获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项（详见附表 3-7）。2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况：光电与传感技术专业群、健康休闲（农业）产业应用专业群两个专业群获批省部级示范性专业群，数学与应用数学专业核心课教学团队、汉语言文学专业综合性应用型人才培养教学团队、传媒艺术实验获得省级本科教学团队，“入侵检测技术”课程建设与实验教学资源、服务产业+现代师徒制度下的网络工程教学改革、无线网络技术课程体系建设、激光加工教学共享平台创新训练的教学内容和课程体系改革、网络安全师资培训、网络安全实战创新人才实训室建设、闽南师范大学-中锐网络“软件定义网络联合实验室”、基于高维特征选择的协议分析检测模型的研究、闽南师范大学网络空间安全实训室建设、网络安全实验室等 10 个国家级产学研合作协同育人项目。舌尖上的闽南味——舌游漳州、诗词文本细读举例、网络营销、书籍编辑与实践、古代数学中的福建名人等获省级在线课程。化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心省部级实验教学示范中心，3D 啤酒发酵工艺虚拟仿真实验教学项目、短视频场景设计虚拟仿真实验教学项目、福建省光电材料材料与器件行业技术开发基地，详见附表 3-8。

表 3-4 教育教学改革与成果

项目		全校总数
教学成果奖（项）	数量	5
	其中：国家级	1
	省部级	4
教育教学研究与改革项目	总数	16
	其中：国家级	0
	省部级	16
	项目经费（万元）	76
	其中：国家级（万元）	0
	省部级（万元）	76
	参与教师（人次）	66

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标

学校主动适应区域经济社会发展需要，贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，不断凸显办学特色，提高育人质量，积极创建应用型人才培养模式和营造各类人才成长的条件和环境，致力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感和创新创业精神，实践能力强的应用型专门人才。学校以地方社会经济文化发展需求为导向，在培养应用型人才这一目标不变的前提下，依据学科专业建设的优势与特色、人才需求的多样化、学生发展的个性化，进一步修订、完善和明晰专业（特别是非师范专业）人才培养目标，实现学校主体培养目标的一致性与专业人才培养目标规格的多样性相统一。

二级学院通过人才培养模式改革，把专业人才培养目标充分细化落实到教学过程的各个环节，实现差异化、特色化办学。如，文学学院的“推动‘三个结合’‘两个一体化’构建中文综合性应用型人才培养模式”，法学与公共管理学院的“以培养社会服务能力为中心的法学类本科人才实践教学体系构建与实践”，新闻传播学院的“‘实验·实践·实战’实践教学体系构建——广告学专业本科应用型人才培养的探索”，化学化工与环境学院的“基于工程素质、能力培养的环境科学与工程类应用型本科人才培养体系构建”，物理与信息工程学院的“多元联动实践教学模式在新工科应用型人才培养中的探索与实践”，计算机学院的“以创新能力培养为核心，多主体协同创新计算机类应用型人才培养模式探索与实践”，体育学院的“‘厚基础、重实践、强技能’复合型体育教育人才培养模式的探索与实践”等。

2. 培养方案修订

学校实施“跨专业应用型人才”培养计划。跨专业即主修本科专业+辅修、自考本科专业，2018级本科专业人才培养方案要求符合条件的专业面向全校开放专业课程，供其他专业学生选读，原则上提供5门专业核心课程，每门课程设置2学分以内；鼓励学生跨学院、跨专业选修，在专业选修课中设置“跨选课”模块，并选择其他专业提供的跨选课程，同时规定相应学分要求。与此同时，为促进高校的素质教育发展，完善大学生知识结构，提升大学生德智体美劳综合素质，学校将实施专业教育与通识教育相融通的“优雅计划”，着力培养学术性和师范性兼备的“三语双能”（“三语”指汉语、闽南语和英语；“双能”指能讲能教）高层次人才。

2019级本科专业人才培养方案修订以促进学生全面发展为中心，以“专业教育+思政教育+创新创业教育”的紧密融合、“专业教育+通识教育+个性化教育”的有机结合为培养方案修订的基本思路，要求各专业落实立德树人任务，遵从《普通高等学校

本科专业类教学质量国家标准》，参照专业认证标准（师范专业应参照“师范类专业认证标准”，工科专业应参照“工程教育认证标准”），将“六卓越一拔尖”计划 2.0 和教育信息化 2.0 行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革。紧扣当前经济转型发展趋势、加强创新创业教育、重视行业主管部门意见等，将专业特点和人才培养需求融合，立足学校实际，建构符合创新创业教育趋势和专业对应行业、产业核心能力需求的人才培养新体系。构建以“专业教育+思政教育+创新创业教育”的紧密融合、“专业教育+通识教育+个性化教育”有机结合，将通识教育理念和创新创业教育贯穿于人才培养全过程，促进学生知识、能力、素质协调发展和综合提高；加强产学合作，深化产教融合，加大校企合作开发课程的建设力度；开设创新创业必修课程，强化学生创新创业实践训练；拓宽学生校外实践渠道，与社会、行业及企事业单位共建实习实践基地；完善实践培养体系，优化实践教学内容，强化实践教学环节；加强实习过程管理，建立健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。开设第二专业主干课程，鼓励学生跨学科、跨专业修读，培养复合应用型人才。

（二）专业课程体系建设

学科专业课程设置按照教育部各专业教学指导委员会要求和《普通高等学校本科专业类国家教学质量标准》以及专业培养目标，课程体系由通识教育课程（含通识教育必修课、通识教育选修课）、专业教育课程（含专业必修课、专业选修课）、教师教育课程（师范类专业学生修读）和实践教学环节四个部分组成，以适应经济社会发展需要。遵循理论知识与实践经验相结合，基础知识与方法论相结合，培养学生扎实的专业知识和规范科学的研究方法和理论研究能力。同时，提高专业选修课程的比例，向全校开放专业课程资源，鼓励学生跨专业或跨院系选修课程，通过学科交叉，拓展人才的适应口径。均衡设置各学年学分和课程模块结构，加大开放选修课程要求，增强学生学习的自主性。前期构筑宽厚基础，推进通识教育，后期优化专业教育，注重学科交叉培养，根据专业毕业要求反向调整课程结构和学分比例，合理构建课程体系。使建立的课程体系能够支撑全部毕业要求，且每门课程能够实现其在课程体系中的作用。根据多样化人才培养需求，因材施教，加强对本科生学业规划的指导。

学校根据进一步推动专业建设和深化创新创业教育改革的要求进行新一轮培养方案调整。通过调整，课程结构进一步优化，主要表现为：适度控制专业必修课学分，提高专业选修课程学分比例；创新创业类课程列入通识课程学分中，规定 2017 级起学生需修读的学分；突出实践教学学分比例。学校各专业平均开设课程 32.324 门，其中公共课 3.514 门，专业课 28.811 门；各专业平均总学时 2549.73，其中理论教学与实验教学学时分别为 1918.419、610.554；各专业平均学分为 161.912，其中各专业实践教学学分占总学分的平均比例为 21.811。分专业实践教学与选修课学分比例具

体情况参见附表 4-1、附表 4-2。2019 级本科培养方案中各学科门类培养方案学分比例统计如下表 4-1 所示，课程体系和学分构成表如表 4-2 所示。

表 4-1 全校各学科门类 2019 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	70.70	21.90	29.78
经济学	63.41	22.50	25.89	工学	65.48	21.55	30.95
法学	67.37	21.21	27.10	农学	59.47	22.78	30.77
教育学	64.44	24.67	33.74	医学	--	--	--
文学	65.89	23.56	28.18	管理学	62.84	23.51	25.91
历史学	85.81	14.19	17.10	艺术学	57.74	25.60	39.61

表 4-2 课程体系和学分构成表

课程类别			学分要求及构成	
通识教育课程	通识必修课	思想政治理论课	14 学分	
		形势与政策	2 学分	
		大学英语	12 学分	
		大学体育	4 学分	
		计算机应用基础	2 学分或 4 学分	
		创新创业基础	2 学分	
		军事理论	2 学分	
		军事技能	2 学分	
	通识选修课	通选（艺术）	“艺术天地” 2 学分	8 学分
		通选（心理）	“心理健康” 2 学分	
通选		“人文社会、科技世界、闽南文化、创新创业”共 4 学分		
专业教育课程	专业必修课		根据《国家标准》、认证标准、本专业特色及当前经济社会发展需求设置课程和学分	
	专业选修课			
教师教育课程	教师教育必修课		师范类专业学生修读，根据《教师教育课程标准》设置课程和学分	13
	教师教育选修课			2
实践教学环节	集中性实践环节	毕业论文（设计）	原则上文史类 4 学分、理工艺术类 6 学分	
		实习实训实践等	师范类专业教育实践 18 周，计 10 学分	
			非师范类专业专业见习、专业实习、专业实训、课程设计等	

	课程实验（实践）	学分包含在上述三大类课程当中
--	----------	----------------

（三）立德树人落实机制

面向新时代，学校坚定践行教育报国、筑梦育人的初心与使命，聚焦“建设特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的奋斗目标，众志成城、改革创新、开拓进取、攻坚克难，加快建成有活力、有质量、有担当、有视野、有底蕴、有保障的新闽师，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，办好人民满意的教育。

第一、坚持立德树人，“三全育人”试点初见成效。文学院紧紧围绕立德树人这个中心任务，依托学科专业特色，构建“三五十三五”“三全育人”模式：即以（优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化）文化为载体，协同（政工干部、专任教师、行政人员、校外专家学者和学生干部）五支队伍，通过十个学习共同体，形成（教师与学生共同进步、专业与思想融合发展、能力与素养同步提高）三种愿景，实现学生政治素质、品德素养、专业能力、发展能力和人文素养五个方面的全面发展。文学院“以文化人”的三全育人模式，打破不同学科之间的专业壁垒，结束过去专业学习与思政教育分家，管理人员与教师分离的教育方式，使学生专业能力和思想品格协同发展、家国情怀与人文素质同向提升，形成一体化的育人体系。2019年7月，文学院入选福建省“三全育人”综合改革试点院系。

第二、坚持立德树人，修订完善专业人才培养方案。学校出台《闽南师范大学本科专业人才培养管理办法》《闽南师范大学关于本科专业人才培养方案修订的指导性意见》等文件，明确规定专业修订培养方案要落实立德树人根本任务。要坚持育人为本，德育为先，以社会主义核心价值观为主线，完善思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。

第三、坚持立德树人，完善课程教学大纲管理制度。出台《闽南师范大学本科课程教学大纲管理办法》，规定课程教学大纲作为课堂教学的基本指导和遵循，无课程教学大纲的课程不得开课。严格遵循课程教学大纲编制程序，开课部门要组织专家论证，由专业负责人（或系主任）审定，审定批准后方可执行。执行过程中需要调整的，要报开课部门审批。课程教学大纲应明确对应毕业要求，确保课程支撑毕业要求，通过毕业要求与培养目标的对应矩阵，从而实现专业人才培养目标，进而提升人才培养质量。

第四、坚持立德树人，完善教材建设选用管理机制。教材是立德树人的重要依托，各学院党委严把教材政治关。明确选用教材要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家教育方针，符合社会主义核心价值观的内涵要求，落实立德树人的根本任务。凡是有马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”重点教材）的课程，统一使用“马工程”重点教材。无“马工程”重点教材的课程，应

当优先选用省部级以上优秀教材，优先选用近三年内出版的新教材或修订版教材，教材要体现人类文化知识和创新成果。完善教材建设与选用机制，创新教材编写、推广、使用方式，推出更多高水平教材。

第五、坚持立德树人，强化课堂教学主体责任。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校积极推进思政课教学综合改革，形成了“课堂教学主导化·两大讲堂特色化·红色项目品牌化·队伍建设融合化”的“四化融合”思政课教学改革模式，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要求教师应自觉树立“课程思政”理念，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，积极主动把思想引领和核心价值观塑造融入课程教学，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源 and 所承载的思想政治教育功能，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。严格课堂教学管理，发挥好课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

第六、坚持立德树人，加强师德师风建设。立德树人，关键在教师。学校出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》、《闽南师范大学教师本科课堂教学工作规程》等文件，引导广大教师成为“四有”好老师。倡导教师坚持以德立身、以德立学、以德施教，自觉践行坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。要求广大教师要坚定理想信念、主动担当作为，在新时代自觉弘扬践行爱国奋斗精神。胸怀祖国、艰苦奋斗、开拓创新，无私奉献，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。勇担大任、不辱使命，做新时代的奋斗者。开展“最美教师”评选活动，大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德，弘扬尊师重教的社会风尚。

第七，坚持立德树人，重视校园文化建设。学校紧紧围绕社会主义核心价值体系，扎实开展感恩教育、文明礼仪教育、志愿服务等系列主题教育活动。充分利用闽南文化资源，深挖闽南文化精髓，塑造极具闽南韵味校园文化，大力培育精品社团，打造海峡两岸大学生微电影节、校园话剧、南音、布袋木偶、锦歌、大鼓凉伞等特色文化品牌，举办中国经济大讲坛、传统文化与核心价值观讲堂、闽南文化大讲坛、乡村振兴战略大讲坛等特色讲堂、讲坛，构建了具有时代内涵、闽南特色和闽南师大特征的校园文化体系。

（四）加强优势特色专业建设，推进一流专业建设

学校以学科建设为抓手，依托中国语言文学、数学、化学、心理学等省级重点一级学科的师资力量、科研平台和实验设施，充分发挥相关学科优势，推动和促进优势、特色专业发展。中国语言文学一级学科是省重点学科、省重点特色学科，拥有7个二级学科硕士点；2012年依托中国语言文学一级学科获批“服务国家特殊需求博士人才

培养项目”，建立起我校第一个闽南文化与两岸交流研究方向的博士点。数学与应用数学专业是国家级专业综合改革试点项目，福建省特色专业，拥有1个省级教学团队、1个省级人才培养创新实验区、1个省级应用型专业群试点项目。化学学科是国家级特色专业和省级专业综合改革试点项目，1个省级服务产业特色专业、拥有1个省级实验教学中心教学团队、1个化学与环境科学类本科生实践技能综合培养创新实验区，建有2个省级实验教学示范中心。目前，我校主动对接区域主导产业、新兴产业和产业转型升级的需要，积极推进应用型人才培养专业群建设。我校已有20个优势专业（附表4-3）、5个省级应用型人才培养专业群（附表4-4）、9个省级服务产业特色专业（附表4-5）。

通过启动、实施一流本科专业建设点项目，合理优化资源配置，推动一流专业建设。积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。一流本科专业建设点分三年规划，力争到2021年建设20个校级一流专业建设点、12个省级一流专业建设点、5个国家级一流专业建设点，形成国家、省、校三个层次的一流本科专业建设体系。

五、质量保障体系

（一）本科人才培养中心地位稳固

1. 学校高度重视教学工作，本科教学中心地位稳固

学校从教学经费的投入、专业与课程建设、加强实践教学、深化教学改革、加强师资队伍建设和教风建设、学风建设、质量保障体系建设等方面采取了有力措施，确保人才培养中心地位的落实。确立学校党政领导是本科教学工作的第一责任人制度，学校定期召开党委常委会、校长办公会，研究部署本科教学工作中的重大事项，制订政策措施保障本科教学工作的顺利开展。党委常委会、校长办公会、教学指导委员会着力研究解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。学校每年工作计划均将人才培养工作作为重点工作进行专项部署。校长办公会每学期初定期听取学校教学工作汇报，部署教学工作，研究教学问题。每学期开学前校领导均带领相关职能部门到各学院检查教学设施设备运行保障情况，开学第一天分别到各学院检查开学教学情况，并深入课堂听课，期末考试周均到考场巡视。建立校领导联系学院制度，定期深入本科教学一线，通过听课、座谈、研讨等形式了解人才培养情况，听取教师和学生的意见，协调和解决教学过程中出现的具体问题。推动各职能部门积极参与人才培养工作，落实管理育人、服务育人机制。各职能部门和教辅单位积极参与人才培养工作，主动服务教学，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局，努力营造良好的育人环境。

2. 定期召开本科教学工作专题会议

2019年2月学校召开本科教育工作大会，会议首次采用直播形式。会上，党委常委、副校长张龙海作题为《狠抓新时代本科教育工作 提升新闽师人才培养质量》的工作报告。深入分析当前本科教育工作存在的问题及原因，对下阶段学校本科教育工作进行了部署。下阶段学校将进一步深化教育改革，提升人才培养质量；擦亮师范底色，巩固教师教育优势；完善保障体系，提高本科教学质量；强化党的领导，落实立德树人任务，在人才培养上办出特色、争创一流。

3. 举办全省高水平本科教育管理人员培训班

为贯彻落实全国教育大会和全省教育大会精神，全面振兴本科教育，推进学校内涵发展，2019年6月由福建省委教育工委、省教育厅组织的全省高水平本科教育管理人员培训班在我校举办。来自全省普通本科高校领导、教务部门负责人，设区市教育局分管领导，省级教学联盟负责人参加培训。教育部高教司副司长徐青森作了题为《打好全面振兴本科教育攻坚战 全面提升高校人才培养质量》的专题报告，通过丰富的案例和数据，深度解读了全面振兴本科教育的时代背景，深刻分析了全面振兴本科教育的新形势新任务，提出全面振兴本科教育的攻坚行动。

福建省委教育工委书记、教育厅党组书记、厅长林和平作题为《坚守初心和使命 办人民满意的高水平本科教育》的专题报告。林和平指出，加快构建高水平人才培养体系，全面振兴福建本科教育，使命光荣、责任重大。办好人民满意的高水平本科教育，要准确把握新时代高等教育发展的新任务新要求，坚持把高等教育放在更加突出位置；要全面认识新时代我省高等教育面临的发展态势，增强办好高等教育的信心和担当；要科学谋划新时代我省高等教育的发展路径，切实推动高等教育高质量发展。

4. 制定质量保障制度

学校制定或修订了《闽南师范大学常规教学质量实施细则》《闽南师范大学教师教学竞赛办法》《闽南师范大学学生教学信息员工作条例》《闽南师范大学教学督导委员会工作条例》等文件，本科教育大会召开以后，修订了《闽南师范大学关于听课制度的规定（修订）》《闽南师范大学教师本科课程教学工作规程》《闽南师范大学关于学生课堂教学秩序的暂行规定》《闽南师范大学教学事故认定和处理办法》。针对师范类专业教学质量保障印发了《闽南师范大学本科（师范类）专业人才培养质量达成度评价办法（试行）》，全面落实三个支撑、三个产出，三个评价的核心工作环节，保障和提升人才培养质量。出台《闽南师范大学本科毕业论文（设计）相似度检测实施办法》预防本科毕业论文（设计）中出现的学术不端行为。

（二）重视质量保障体系队伍建设

学校围绕应用型人才培养目标，建立由质量标准、过程监控、信息收集与处理、

信息反馈与公开、质量改进五个环节构成一个比较完整的教学质量保障体系。落实本科校院两级教学质量责任人制度，人才培养工作有规划、有措施、有落实、有机构、有保障。充分发挥学院、教师和学生在教学质量保障和提高中的主体地位，把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准。

1. 教学管理队伍

我校实行校、院、系(教研室)三级建制、校院两级教学管理模式。已建立一支专兼职结合、结构合理、素质较高、精干高效和相对稳定的教学管理队伍，从学校和学院两个层面负责教学管理工作，严格执行规章制度，有效履行管理职能，保证教学工作有序运行。

校领导情况，我校现有校领导9名。其中具有正高级职称7名，所占比例为77.78%，具有博士学位4名，所占比例为44.44%。

校级教学管理队伍，由分管教学的副校长和教务处（含实训中心）全体人员组成，校级教学管理人员25人，其中高级职称9人，所占比例为37.5%；硕士及以上学位17人，所占比例为70.8%。

2. 教学督导队伍

我校坚持实行校、院两级教学督导制度，全校现有教学督导人员57人(其中校级教学督导成员19人、实验室安全督导员5人)，每个学院配备督导员1-4人。教学督导队伍注重“三个结合”，在职人员和退休人员结合，保证年龄结构合理；不同学科领域结合，保证教学督导工作能涵盖各学科领域；教学型和管理型相结合，既聘请专业造诣较深、教学经验丰富的一线教学人员，又聘请具有丰富管理经验的教学管理人员，优先选聘曾任或现任院系领导，保证教学督导工作有效性。

3. 学生教学信息员队伍

成立学生教学信息员队伍，让学生主动参与教育教学培养全过程。我校从2007年开始实施学生教学信息员制度，一直延续至今。随着学校办学规模扩大和教学管理信息化的推进，2014年设置校院两级学生教学信息员制度，校级学生信息员定期收集并通过教务教学管理系统提交反馈信息，经过网上归口与处理，问题得到及时解决，学生信息员也能够随时了解处理动态和处理结果，有效提高信息反馈的积极性。

（三）全方位全程化开展教学质量检查

1. 常规检查

实施教学检查制度。采取学校检查和学院自查相结合、常规检查和专项检查相结合、现场巡查与视频检查相结合的办法，每学期开展期初、学期、期末“三段”常规教学运行检查。

2. 专项检查

一是，开展专业满意度调查。开展专业满意度调查是为更好地了解我校专业人才培养与用人单位需求的现状，进一步优化专业课程体系，提高教学质量。根据专业满意度调查结果及时对课程、教学、实验、实践等教育目标方面的达成进行调整与优化。二是，举办“教学质量月”活动，开展专项检查，对于试卷、实验室建设与利用、毕业论文(设计)、教育实习(见习)、专业实践等教学环节的质量情况每年组织学院自查，学校组织专家进行专项重点检查。

（四）组织教学竞赛，提升教师人才培养能力

近年来，我校与全省教学竞赛接轨，出台了闽南师大关于《闽南师范大学教师教学竞赛办法》，每年举行一次全校性本科课堂教学竞赛，激励全体教师投身教学改革，发现优秀教师，培养教学名师，促进中青年教师优化教学过程，夯实教学基本功，提高课堂教学水平。2018-2019 学年校级本科课堂教学优秀奖竞赛活动中，有 99 名专任教师参加比赛，其中 5 人获一等奖，28 人获二等奖。2019 年 11 月，第五届福建省高校青年教师教学竞赛中我校马克思主义学院许晓玲老师、生物科学与技术学院薛山老师、数学与统计学院陈金晶老师均获得三等奖，我校被授予“优秀组织奖”。

（五）强化专业标准和质量建设

1. 师范专业认证、IEET 工程及科技教育专业认证

师范教育是我校教育事业发展的根基和底色，学校高度重视师范类专业认证工作。2017 年 4 月学校启动师范类专业认证筹备工作以来，校领导多次召开师范类专业认证推进协调会，组织相关学院领导和师范专业负责人参加全国师范类专业认证系统研修培训会，根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，对照指标体系进行自我检查、自我完善。以认促建，以认促改，以认促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。2018 年 12 月 11-14 日，福建省教育评估研究中心组织专家对小学教育专业进行师范类专业第二级认证现场考查。2019 年汉语言文学、数学与应用数学、化学等三个师范专业申请参加中学教育专业第二级认证。

2018 年 12 月 17—18 日，台湾 IEET 工程教育专业认证团对电子信息工程、环境工程、食品科学与工程三个专业进行实地访评。专业通过 IEET 认证有利于提升毕业生的竞争力。

2. 教学实验室评审

2019 年 4 月-5 月，组织相关专家从实验室投入资金使用情况、仪器设备验收情况、实验室管理条例和实施情况、实验项目开出情况、实验教学资料完备情况、安全设施和处置方案、设备安放和使用情况、环境和卫生情况等方面对我校新建实验室项目进行验收评审。

3. 开展教学评价，多渠道保障教学质量

教师课堂教学质量评价既是促进教师投身教学、重视教学工作的重要因素,也是确保学生认同教师、专心学习的重要保证。学生、教师同行网上评教,领导、督导听课、听课评教。本学年内督导共听课 1585 学时,校领导听课 41 学时,中层领导干部听课 790 学时。任课教师可通过教务管理系统查看学生网上评教与同行评价的数据,以利于教师更准确地掌握授课效果,及时调整教学内容,改进教学方法,不断提高授课质量。同行评价与学生评课相结合,网络评课与信息员评课相结合,多形式评教,多渠道参与,进一步完善了教学评价机制,对本科教学质量提升起到了促进作用。

表 5-1 教学质量评估统计表(2018-2019 学年)

	本科生参与评教 人数(人)	学校专兼职督导员 人数(人)	学年内督导听 课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数量	7679	57	1585	41	790

4. 人才培养质量监测与评价

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念,重新审视修订专业人才培养方案、培养目标和毕业要求,进一步优化课程体系和教学大纲,建立基于产出的质量评价机制;通过人才培养目标、毕业要求及课程目标达成度的评价及分析,促进人才培养工作的持续改进。运用定性与定量相结合、内部评价与外部评价相结合、观察与测评相结合等方式、方法与手段,对人才培养的全过程从培养目标到培养过程到培养结果进行监测与评价。引入厦门远见管理咨询有限公司做人才培养质量达成度第三方评价,多举措保障和提升人才培养质量。

各类评估为我校摸清各专业的实际情况,厘清专业建设思路,完善课程建设、专业建设体系,提升专业建设层次和水平提供了重要的参考价值和指导意义。

(六) 学生管理与服务

学校成立学生思想政治教育工作领导小组、心理健康教育工作领导小组、就业工作领导小组、创新创业工作领导小组、宿舍管理委员会等相关领导机构和工作机构,从思想政治教育、学生管理、心理健康教育、就业创业等方面提供可靠保障。体育场馆、学生活动中心、就业创业基地、心理服务站等设施基本完备,可为学生身心发展提供设施保障。

学校有本科生辅导员 99 人,按本科生数 19195 计算,学生与本科生辅导员的比例为 194:1。学生发展成长指导教师 436 名,从事学业指导、思想政治指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导、生活指导,给学生提供全面的服务。学生社团 75 个,参与人次数总数 1632 人。

学校定期组织学生开展主题实践教学活 动，用地方红色文化资源提升思想政治理论课教学效果。通过思想政治理论课课堂、业余党校课堂、通识教育课堂等渠道，讲好谷文昌“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”的“四有精神”故事。

六、学生学习效果

（一）学生综合素质

1. 学生身心健康协调发展

学校重视学生心理健康，规定学生在通识选修课“心理健康”类中至少要选修 2 学分，提升学生心理健康知识素养。建立健全“校、院、班级、宿舍”四级工作网络机制，不断完善心理危机干预工作机制。建立完整台账制度，进行心理健康普测、排查，建立危机预警资料库。重视心理健康实验中心建设，建设心理宣泄室、音乐放松室、团体活动室及心理测评室。全面开展朋辈培训，每年有 2000 多名学生接受系统培训。加强与专科医院合作，与漳州市福康医院结成心理健康工作协作单位，建立快速转诊绿色通道。开展丰富多彩的心理健康教育文化活动，每年组织开展 40 多项主题教育活动。

学校重视增强学生体质健康，强化日常体育锻炼，采用趣味打卡模式积极开展晨跑活动，鼓励学生积极参与体育锻炼。2019 届学生体质测试合格率为 97.04%。2018-2019 学年学生参加文艺、体育竞赛获得省部级 31 项，国家级 34 项。

2. 学生创新能力不断增强

组织学生申报大学生创新创业训练计划项目，2019 年获得国家级立项 36 项，获得省级立项 59 项。学生参加学科竞赛获省部级 225 项，国家级 49 项，国际级 19 项；学生发表学术论文、作品 25 项；学生获准专利（著作权）数（项）48 项；福建省第五届高校师范生教学技能大赛中，我校获 2 个一等奖，12 个二等奖，11 个三等奖；我校 2017 届、2018 届、2019 届师范生普通话水平测试通过率分别为 95.35%、95.45%、94.61%。英语四级考试累计通过率 78.44%。与学生处、团委、关工委联合主办第 24 届师范生教师职业技能竞赛暨第 16 届非师范专业职业技能竞赛，共 2726 人次参赛，其中获特等奖 18 人次，一等奖 141 人次，二等奖 172 人次，三等奖 169 人次，优秀奖 8 人次，团体奖 31 个。

本学年艺术类学生国际比赛中获得金奖 1 项，在全国性比赛中获的一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项。地区性（省部级）获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。学生创作、表演的代表性作品（美术学专业除外）33 项，其中 5 项在全国范围有影响。学生发明专利（实用新型专利）共计 48 项。详见附表 6-1。

（二）学习满意度

2018-2019 学年从学生对教师的评价看，满意以上比例达到 95.5%，整体反映学生

对学校教风较满意。

我校通过第三方机构对“汉语言文学（师范）”、“数学与应用数学（师范）”、“化学（师范）”三个师范类专业2012-2014届、2017-2019届毕业生及用人单位做了培养目标达成度与毕业要求达成度调查，调查显示三个专业毕业生与用人单位的平均满意度均较为满意。

（三）毕业与就业情况

2019年共有本科毕业生4954人，实际毕业人数4750人，毕业率为95.88%，学位授予率为99.49%。截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达91.41%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占59.65%。升学412人，占8.67%，其中出国（境）留学43人，占0.99%。全校毕业生5211人，考取教招490人，其中省内350人。考取公务员63人，事业单位78人。全校师范生1406人，考取教招363人（含公费师范生71人），考取公务员、事业单位共计17人。教招录用比例25.8%。全校非师范生3551人，考取教招49人，考取公务员、事业单位共计86人。

（四）辅修与转专业情况

本学年，转专业学生131名，占全日制在校本科生数比例为0.68%。辅修的学生131名，占全日制在校本科生数比例为0.68%。获得双学位学生2名，占全日制在校本科生数比例为0.01%。

（五）社会评价

1. 对我校毕业生的总体满意度评价

用人单位对我校毕业生的总体满意度方面，图5-5的调查显示，我校2019届毕业生普遍受到用人单位的认可，获得用人单位的总体满意度（含非常满意、满意和比较满意）评价高。其中，35.98%的用人单位表示对毕业生非常满意（449家），49.04%的用人单位对毕业生满意（612家），对毕业生比较满意的用人单位比例为14.66%（183家）。具体结果详见图6-1。

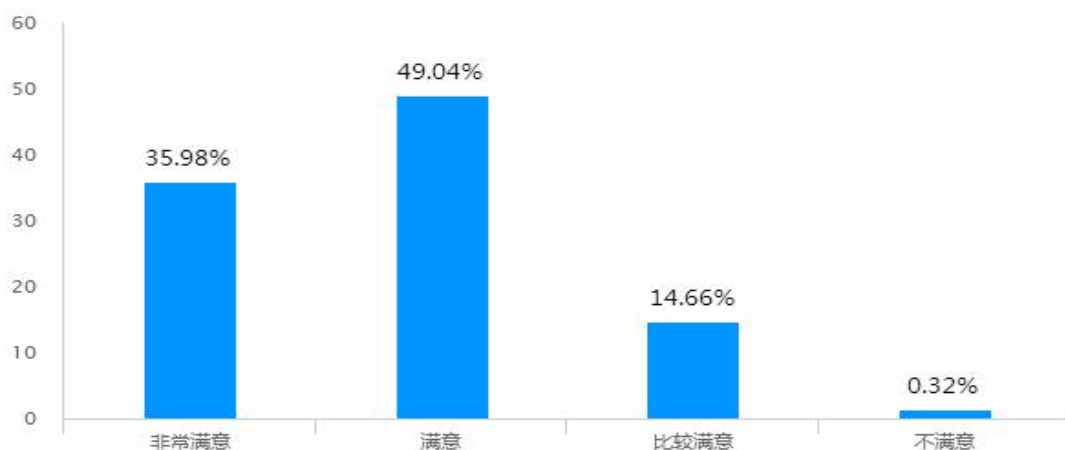


图 6-1：用人单位对我校毕业生的总体满意度
(备注：数据来源：闽南师范大学 2019 届毕业生用人单位问卷调查)

2. 对我校毕业生工作适应情况的评价

调查用人单位对我校 2019 届毕业生工作的适应情况发现，2019 届毕业生总体工作适应度高。其中，510 家用人单位（占比 40.87%）表示毕业生能很快适应工作，612 家（占比 49.04%）表示毕业生适应工作较快。具体结果详见图 6-2。

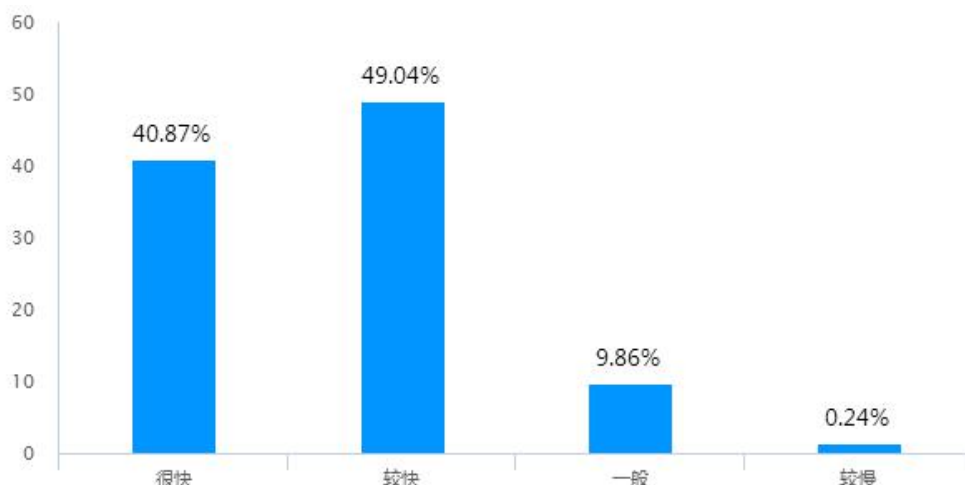


图 6-2 用人单位对我校毕业生工作适应情况的评价
(备注：数据来源：闽南师范大学 2019 届毕业生用人单位问卷调查)

3. 对我校人才培养的总体满意度

用人单位对我校人才培养方式的整体满意度评价高，共 1237 家企业（99.28%）对我校的人才培养方式给予“比较满意”及以上的评价，其中给予“非常满意”评价的企业占比 32.53%，给予“满意”评价的企业占比 49.76%，另有 16.99%的企业对我校人才培养方式给予“比较满意”的评价。具体结果详见图 6-3。

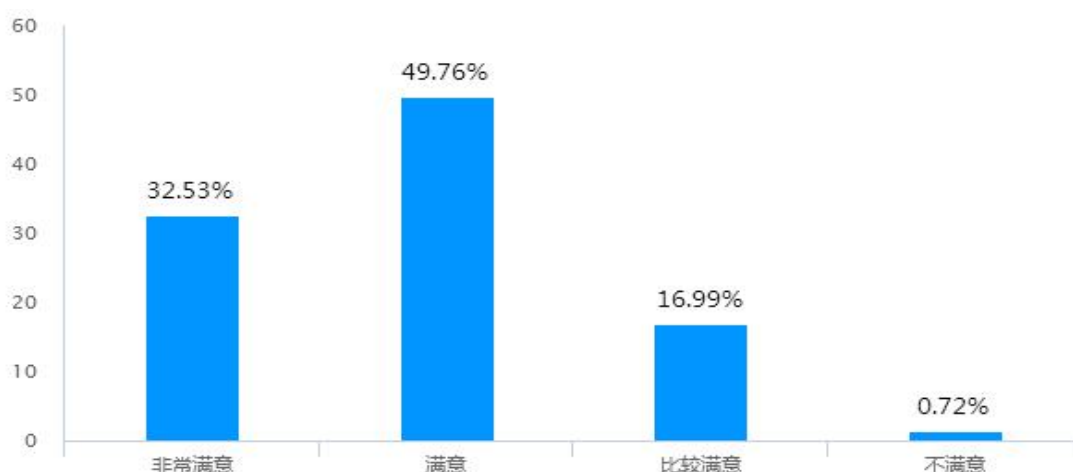


图 6-3：用人单位对我校人才培养的总体满意度
(备注：数据来源：闽南师范大学 2019 届毕业生用人单位问卷调查)

七、特色发展

（一）扎根闽南，培养闽南文化特色人才

1. 闽南文化学科建设

闽南文化以中华文化为主体，融合了闽越文化、闽南本土文化，吸收了异域有益文化，既保留了闽越文化、中原汉文化的基本色彩，又具有东南沿海的海洋文化特色。20 世纪 60 年代起，我校陈炳昭等先生就致力于系统全面地研究闽南方言及掌故，为闽南文化研究奠定了学科基础，闽南文化研究逐渐成为学校的学术传统。20 世纪 90 年代开始，在中共漳州市委、市政府的重视和支持下，我校继续充分利用自身的人文区位与资源优势，率先把闽南文化融入到人才培养体系中，逐渐形成自己的学科特色和办学特色，积累了丰富的闽南文化人才培养经验。2003 年，我校开始建设闽南文化特色学科，如以闽南方言与闽南文化为特色和主要方向的“汉语言文字学”、以林语堂与漳籍现代作家研究为特色和主要方向的“中国现当代文学”、以闽南现代史为特色和主要方向的“专门史”列为我校重点建设学科，2005 年省级“中国古代文学”重点学科也增设闽南文化与文学方向。2012 年，在国务院学位委员会、国务院台办、全国台联、教育部、福建省人民政府等部门支持下，我校成立了闽南文化研究院，设置了闽南民俗文化与民间文艺、闽南文化与家族社会两个目录外硕士点，同时启动了服务国家特殊需求的“闽南文化与两岸交流研究”博士人才培养项目。近年来成立了台商研究中心、两岸一家亲研究院、闽南文化研究会、闽籍作家研究中心等研究机构，形成了集闽南文化研究、专业建设、课程建设、服务社会于一体的业务精湛、结构合理的教学与研究队伍，进一步促进闽南文化学科发展。

2. 闽南文化人才培养

2011 年，在福建省教育厅的支持下，我校正式启动福建省“优秀闽南文化人才培养计划”教改试点项目。学校开发了一批具有闽南文化内容的课程，在汉语言文学、历史学、人文教育、旅游管理等专业开设了“闽南文学”、“闽台关系史”、“闽南华侨史”等课程。近年来，各学院继续推动科研成果向教学资源转化，如文学院据国家社科项目《林语堂文献整理与中英文资料库建设》等课题设置选修课“林语堂研究”，艺术学院国家社科项目《闽台民间舞蹈的源流与嬗变》转化为“闽台民间舞蹈”等。2018 年学校自建了与“闽南”有关的两门在线课程：“舌尖上的闽南味—舌游漳州”与“历史、现实与未来：闽南乡村文化的传承”。在全校通识教育选修课专门设立“闽南文化”模块课程，开设“闽南方言文学欣赏”等通识教育课程。通过这些课程的设置，引导学生在教学中接受闽南文化的熏陶，开阔视野，提高人文素养，着力培养学术性和师范性兼备的“三语双能”（“三语”指汉语、闽南语和英语；“双能”指能讲能教）高层次人才。在国家和省地市各级部门的指导帮助下，我校逐步构建海内外首

个从本科到硕士、博士的完整的闽南文化特色专业人才培养体系。

学校在闽南文化特色人才培养方面总结出个性化培养、开放式培养、两岸合作培养等新型培养方式，学校闽南文化教育改革创新取得突破。“弘扬闽南文化优秀传统文化，培养应用型创新文科人才”获省级重点教改项目立项，“弘扬海峡两岸闽南文化优秀传统文化，创新闽南文化特色人才培养体系”、“弘扬闽台舞蹈文化传统，创建舞蹈特色课程教材”分别获得福建省高校教育教学成果特等奖、一等奖。艺术学院教师创作的闽南语歌曲《跳火群》荣获两项金奖。

文学院每年举办集教学实践、学术研究与文化交流于一体闽南诗歌节；新闻学院以闽南文化微电影为主要内容的教学实践体系改革获得学界高度认可；同时，校团委专门设立大学生闽南文化研究部，定期编辑刊物《闽南田野》；指导成立芎涛剧社、南音学会、木偶学会等学生社团，积极参与境内外闽南文化交流活动。另外，外语学院引导学生翻译漳州民俗等非遗资料，艺术学院“闽之南”合唱团、大鼓凉伞队多次获奖。闽南文化研究院每年举办海峡两岸青年闽南文化研习营，研习营活动的举办，让两岸青年学子可以齐聚一堂，共同研习、讨论闽南文化，是两岸青年学子加强交流、增进友谊的好形式，好做法，同时也是对我校研究、保护、传承、弘扬闽南文化工作的肯定。

3. 主动服务国家社会

2007年，国家批准建立了第一个国家文化生态保护区——闽南文化生态保护实验区。其《规划纲要》中明确要求“高校和地方联合培养研究人才，设立闽南文化学科，培养本科生、硕士生、博士生”。我校在此之前率先成立了全国高校首个闽南文化研究所，致力于闽南文化研究。2003年已经开始建设闽南文学特色学科，一直走在学科建设前列，主动服务地方经济发展，积极回应社会需求。

台湾是闽南文化的重要传播区，有800多万漳州籍同胞，占台湾总人口的35.8%。而作为闽南文化核心区和台湾文化主要发祥地的漳州，与台湾地缘近、血缘亲、文缘深、商缘广、法缘久，在两岸交流中有不可替代的作用。

习近平总书记先后强调闽南文化在两岸交流的重要作用。这迫切需要深入开展闽南文化研究、人才培养与两岸交流互动，有效增进台湾同胞的中华文化认同，打造两岸共同精神家园，真正落实习近平总书记“两岸一家亲”的对台工作理念，主动服务国家战略需求。

我校闽南文化办学特色的效应明显。2016年9月、10月，学校分别与赣南师范大学、信阳师范学院签订联合培养服务国家特殊需求博士人才合作协议。这产生了开发利用区域文化资源、充实校本教育内容和服务国家特殊需求高端人才培养模式的辐射性示范效应，说明学校的闽南文化特色人才培养已获得社会的广泛认可。

（二）建设思政课程“金课”，让学生愿“听”想“学”

近年来，学校积极推进思想政治教育课程教学改革，形成了“课堂教学主导化·两大讲堂特色化·红色项目品牌化·队伍建设融合化”“四化融合”的思政课程教学改革模式。

1. 发挥课堂教学主渠道作用，思政课教学机制“动”起来

学校把贯彻落实立德树人根本任务，把思政课程作为重点课程、把马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点学院，进行重点建设。建立健全“党委统一领导，部门齐抓共管”的思政课教学保障机制，成立了思政课教学领导小组，定期研究解决思政课程建设问题，努力构建“大思政”工作格局。学校先后制定《闽南师范大学关于进一步提升思想政治理论课教学质量提升计划的实施方案》《闽南师范大学关于加强思想政治理论课建设的若干意见》等文件，为思政课建设提供政策支持。

马克思主义学院组织教师把“周末理论大讲堂”与集体备课结合起来，重点围绕思政课教材、课堂教学与实践教学、教学方法、学生满意度等关键环节，聚焦思政课教学效果，不断提升理论教学的深度、广度和温度。完善“以问题导向的专题教学”模式，运用理论讲授法、课堂讨论法、案例教学法、现场教学法、情景教学法等多种方法开展教学，发挥示范课教学的引导作用，使思政课堂真正“动”起来，成为学生“走心”课程。

2. 凝练地方红色文化品牌项目，思政课教学内容“红”起来

学校重视思政课程教学的实践性，把思政课小课堂同社会大课堂结合起来，单列2学分的思政课实践环节，纳入学校教学管理系统，组织全校学生开展思政课+暑期“三下乡”专项调研活动，实现实践教学全覆盖。结合大学生暑期社会实践，开展“培育和践行社会主义核心价值观”等暑期社会实践招标活动，择优资助学生团队围绕时政热点开展调查研究。充分挖掘地方红色文化教育资源，做足做好毛主席率领红军攻克漳州纪念馆、古田会议纪念馆、谷文昌纪念馆等“三篇文章”，策划现场教学，组织本科生赴实践基地开展“学习谷文昌精神，践行社会主义核心价值观”“学习长征精神，坚定理想信念”“探访红军足迹，坚定理想信念”等主题现场教学，让学生切身感受红色文化的深刻内涵，厚植爱国主义情怀。通过多种形式，不断为思政课注入地方红色文化元素，使思政课“红”起来，成为学生愿意去“学”的课程。

3. 打造“两大讲堂”特色教学，教学特色“亮”起来

学校紧抓特色教学，着力打造“中国经济大讲坛”与“传统文化与核心价值观讲堂”两大思政课特色课堂。近年来举办“中国经济大讲坛”15场次、“传统文化与核心价值观讲堂”78场次，深受学生欢迎，受益学生近万人。

通过两大讲堂，不仅拓宽了思政课程的教学内容，也增加了思政课的思想性和理论性，使思政课教学的特色“亮”起来，成为学生愿意去“听”的课程。

4. 专职队伍与兼职队伍相融合，思政课程教师队伍“强”起来

严格思政课程教师任职资格准入制度，坚持“培引结合、重在提高”的原则，推进思政课教师与辅导员两支队伍融合发展，遴选优秀政工干部转岗担任专职思政课教师。支持和鼓励思政课教师进修深造、提升学历、实践研修等，邀请国内高校知名学者、教学名师到校讲学。依托福建省首批高校思政课教学陈再生名师工作室，开展优秀思政课示范课巡讲、教学观摩和教学比赛，帮扶培养青年教师。

这些举措使思政课教师的教研能力不断“强”起来，先后有5名教师在福建省高校思政课教师教学比赛中获奖，其中1人获省高校青年教师教学竞赛一等奖，同时获得青年教学名师称号，2人获省高校思政课青年教师教学竞赛二等奖。思政课教师还获得教育部优秀教学成果奖和省优秀教学成果奖多项，并获得教育部高校优秀教学科研团队计划（重点选题）、福建省高校思政课教学科研团队择优支持计划（重点选题）等项目立项。马克思主义学院积极推进思想政治理论课教学改革，成效显著，改革成果获福建省优秀教学成果二等奖，在福建省高校思想政治理论课教学质量检查中喜获优秀等级。

八、需要解决的问题

教育综合改革试点的力度还需进一步加大；经费投入需进一步增加；师资队伍建设还需进一步加强；教师人才培养能力需要进一步提升，教师培养培训有待加强，研讨式、探究式、启发式、翻转课堂等授课形式偏少；师生利用优质网络教学资源意识还不强；教师教学与信息技术融合度不够；教学条件建设还需进一步改善，需要推动数字化校园建设；主动对接区域经济社会发展需求，专业结构与布局需进一步优化等。针对一系列问题，学校将进一步严格规范教学纪律，落实本科教育大会精神，贯彻全面提高本科教学质量文件精神，学校积极引导教师推进以产出为导向、以学生为中心的项目式、案例式、混合式等教学模式改革。推动教师投身教学改革的积极性，切实更新教学内容，创新教学模式，改革教学方法，提高学生参与教学过程的主体性、主动性和积极性。以提升人才培养质量为中心，以立德树人为根本，更好回应应用型人才培养和区域经济社会发展需要，办好人民满意的教育。

附录

附件一：闽南师范大学 2018-2019 年度本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数值
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	94.38
2	教师数量及结构	学校现有专任教师1241人。专任教师中,“双师型”教师277人,占专任教师的比例为22.32%;具有高级职称的专任教师551人,占专任教师的比例为44.4%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师1033人,占专任教师的比例为83.24%。职称结构基本合理。(全校详见附表2-2,分专业详见附表2-3、2-4)
3	专业设置情况	学校现有校内本科专业74个,当年招生的校内本科专业65个。详见附表4-2
4	生师比	16.09:1(分专业详见附表2-1)
5	生均教学科研仪器设备值(元/生)	11162.59
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1311.28
7	生均纸质图书(册/生)	103.18
8	电子图书总数(册)	1379051
	电子期刊(种数)	440144
9	生均教学行政用房(平方米/生)	14.91
	生均实验室面积(平方米/生)	1.23
10	生均本科教学日常运行支出(元/生)	2390.27
11	本科专项教学经费(万元)	4291.93
12	生均本科实验经费(元/生)	68.29
13	生均本科实习经费(元/生)	89.35
14	全校开设课程总门数(门)(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)	2392

序号	数据名称	数值
15	实践教学学分占总学分比例(%)	分学科、分专业详见附表4-1
16	选修课学分占总学分比例(%)	分学科、分专业详见附表4-2
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%) (不含讲座)	91.5, 分专业详见附表2-5
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	9.96%, 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例详见附表 2-6。
19	实践教学及实习实训基地	分专业详见附表3-4
20	应届本科生毕业率(%)	95.88, 分专业详见附表6-2
21	应届本科生学位授予率(%)	99.49, 分专业详见附表6-3
22	应届本科生初次就业率(%)	91.41, 分专业详见附表6-5
23	体质测试达标率(%)	97.04, 分专业详见附表6-6
24	学生学习满意度(%)	95.5
25	用人单位对毕业生满意度(%)	99.68
说明: 24. 是指学生评教优良率, 通过教学管理系统由学生给教师评课程得分统计而成(80分以上为优良) 25. 是指用人单位对毕业生工作态度、专业技能、创新能力、团队合作的总体满意度, 网络平台问卷调研结果		

附件二：附表

附表 1-1：生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	第一批次招生	287	1,083	0	550	493	0	5.3	9.3	--
福建省	第二批次招生 A	60	90	0	464	393	0	58	67.5	--
福建省	第一批次招生	118	161	0	530	473	0	14.7	30.1	--
福建省	提前批招生	323	451	0	550	493	0	10.2	28	--
福建省	提前批招生	14	65	0	530	473	0	19.4	30.7	--
福建省	本科批招生	340	207	0	302	255	0	122	185.3	--
甘肃省	第二批次招生 A	61	60	0	400	366	0	115.9	92.9	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	第二批次招生 A	57	126	0	388	347	0	109	87	--
广西壮族自治区	第二批次招生 B	12	8	0	308	267	0	95	65.8	--
贵州省	第二批次招生 A	116	213	0	453	369	0	80.5	82.8	--
贵州省	第二批次招生 B	12	8	0	373	289	0	116.2	118.8	--
海南省	第二批次招生 A	5	5	0	593	539	0	54.3	59.2	--
河北省	第二批次招生 A	21	19	0	461	379	0	88.4	123.2	--
河南省	第二批次招生 A	63	155	0	447	385	0	88.5	110.1	--
黑龙江省	第二批次招生 A	5	3	0	424	424	0	70.6	36.4	--
吉林省	第二批次招生 A	5	3	0	372	350	0	108.7	122.4	--
江苏省	第二批次招生 A	2	14	0	277	307	0	60	29.7	--
江西省	第二批次招生 A	17	63	0	502	449	0	60.3	71.4	--
辽宁省	第二批次招生 A	5	3	0	482	369	0	68.3	128.1	--
山东省	第二批次招生 A	10	33	0	503	443	0	48.7	68.3	--
山西省	第二批次招生 B	59	73	0	481	432	0	34	28	--
陕西省	第二批次招生 A	7	9	0	400	363	0	114	106.7	--
四川省	第二批次招生 A	89	70	0	472	459	0	66.3	76.2	--
西藏自治区	第二批次招生 A	20	0	0	300	283	0	69.6	--	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	41	2	0	387	326	0	110.1	149.9	--
云南省	第二批次招生 A	94	41	0	480	435	0	71.9	93	--
重庆市	第二批次招生 A	7	8	0	458	435	0	92.1	52.8	--
湖北省	本科批招生	9	32	7	445	388	311	86	87.7	134
安徽省	本科批招生	17	19	9	504	426	277	48.9	66.7	188.7
湖南省	本科批招生	23	75	13	523	448	338	32.1	47.1	107.4
浙江省	本科批招生	0	0	32	0	0	264	--	--	322.9

附表 2-1：分专业生师比

学院	专业	学生	专任教师+外聘教师折合	生师比
文学院	汉语言文学	1248	75	16.64
	汉语国际教育	171	9.5	18.00
外国语学院	英语	477	39	12.23
	日语	187	15	12.47
	翻译	204	13	15.69
	商务英语	377	22	17.14
法学与公共管理学院	法学	565	29	19.48
	政治学与行政学	254	13	19.54
	社会工作	260	16	16.25
数学与统计学院	数学与应用数学	983	60.5	16.25
	信息与计算科学	217	11	19.73
	统计学	110	6	18.33
	应用统计学	106	7	15.14
物理与信息工程学院	物理学	227	21.5	10.56
	电气工程及其自动化	445	23.5	18.94
	电子信息工程	391	23	17.00
	电子信息科学与技术	396	20	19.80
	光电信息科学与工程	197	10	19.70
化学与环境学院	科学教育	165	16.5	10.00
	化学	234	23	10.17
	应用化学	402	24	16.75
	环境工程	205	12	17.08
	环境科学	194	13	14.92
	化学工程与工业生物工程	183	12	15.25
历史地理学院	历史学	378	23.5	16.09
	地理科学	203	12	16.92
计算机学院	计算机科学与技术	698	48	14.54
	网络工程	456	11	41.45
	物联网工程	101	8	12.63
	软件工程	391	21.5	18.19
教育科学学院	教育技术学	135	12	11.25
	学前教育	297	19	15.63
	小学教育	559	44	12.70
	心理学	271	27.5	9.85
体育学院	体育教育	388	34.5	11.25
	社会体育指导与管理	90	23	3.91
商学院	经济学	487	15	32.47
	经济统计学	187	14	13.36
	国际经济与贸易	449	16.5	27.21

学院	专业	学生	专任教师+外聘教师折合	生师比
	经济与金融	360	16	22.50
	市场营销	291	19	15.32
	财务管理	361	20	18.05
	人力资源管理	247	20	12.35
	旅游管理	317	20	15.85
生物科学与技术学院	生物科学	373	32	11.66
	食品科学与工程	432	19	22.74
	食品质量与安全	281	16	17.56
	园艺	166	22	7.55
	园林	168	18.5	9.08
艺术学院	音乐学	411	43	9.56
	美术学	276	26	10.62
	公共艺术	278	15.5	17.94
新闻传播学院	广播电视学	278	18.5	15.03
	广告学	315	25	12.60
	编辑出版学	311	15.5	20.06
	广播电视编导	235	12.5	18.80
马克思主义学院	思想政治教育	334	40	8.35

附表 2-2：全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1241	/	144	/
职称结构	正高级	146	11.76	18	12.5
	其中教授	138	11.12	9	6.25
	副高级	405	32.63	39	27.08
	其中副教授	344	27.72	8	5.56
	中级	581	46.82	83	57.64
	其中讲师	451	36.34	20	13.89
	初级	57	4.59	2	1.39
	其中助教	38	3.06	1	0.69
	未评级	52	4.19	2	1.39
最高学位结构	博士	430	34.65	11	7.64
	硕士	603	48.59	18	12.5
	学士	161	12.97	78	54.17
	无学位	47	3.79	37	25.69
年龄结构	35 岁及以下	227	18.29	37	25.69
	36-45 岁	647	52.14	40	27.78
	46-55 岁	285	22.97	44	30.56
	56 岁及以上	82	6.61	23	15.97

附表 2-3：分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
20101	经济学	14	3	0	1
20102	经济统计学	12	1	0	0
020307T	经济与金融	16	8	1	3
20401	国际经济与贸易	16	4	0	0
030101K	法学	29	4	15	14
30201	政治学与行政学	13	4	1	1
30302	社会工作	16	6	8	7
30503	思想政治教育	40	4	2	0
40102	科学教育	13	3	1	1
40104	教育技术学	10	0	2	1
40106	学前教育	16	6	1	0
40107	小学教育	40	12	0	0
40201	体育教育	32	6	26	0
40203	社会体育指导与管理	23	9	13	0
50101	汉语言文学	68	19	6	2
50103	汉语国际教育	9	3	2	1
50201	英语	33	4	15	1
50207	日语	15	2	1	0
50261	翻译	13	1	4	0
50262	商务英语	22	1	9	0
50302	广播电视学	17	1	0	7
50303	广告学	24	4	5	12
50305	编辑出版学	15	2	4	7
60101	历史学	21	2	4	0
70101	数学与应用数学	56	16	5	1
70102	信息与计算科学	11	3	1	0
70201	物理学	19	3	6	2
70301	化学	20	2	5	4
70302	应用化学	24	7	4	1
70501	地理科学	11	6	0	0
71001	生物科学	29	6	5	1
71101	心理学	25	9	6	0
71201	统计学	6	4	0	0
71202	应用统计学	7	3	1	0
80601	电气工程及其自动化	23	6	9	1
80701	电子信息工程	23	7	8	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
80705	光电信息科学与工程	10	5	4	3
080714T	电子信息科学与技术	20	2	6	0
80901	计算机科学与技术	46	5	14	5
80902	软件工程	14	3	9	1
80903	网络工程	10	1	7	2
80905	物联网工程	8	3	4	2
081305T	化学工程与工业生物工程	12	4	2	1
82502	环境工程	12	3	2	2
82503	环境科学	13	3	4	2
82701	食品科学与工程	19	6	7	1
82702	食品质量与安全	16	11	5	4
90102	园艺	22	6	6	1
90502	园林	18	3	8	2
120202	市场营销	18	3	1	1
120204	财务管理	20	6	3	3
120206	人力资源管理	19	4	3	3
120901K	旅游管理	18	3	12	5
130202	音乐学	37	14	2	0
130305	广播电视编导	12	8	2	5
130401	美术学	22	13	4	1
130506	公共艺术	14	9	2	2

附表 2-4：分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
20101	经济学	14	2	1	5	2	6	7	1
20102	经济统计学	12	2	1	7	2	9	2	1
020307T	经济与金融	16	2	1	4	2	12	4	0
20401	国际经济与贸易	16	1	1	3	3	6	9	1
030101K	法学	29	2	0.5	5	6	5	23	1
30201	政治学与行政学	13	2	1	3	2	6	7	0
30302	社会工作	16	1	1	6	0	7	8	1
30503	思想政治教育	40	7	0.286	21	0	14	23	3
40102	科学教育	13	2	0.5	5	2	6	5	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
40104	教育技术学	10	1	1	4	1	2	8	0
40106	学前教育	16	2	1	3	1	3	9	4
40107	小学教育	40	5	1	10	4	11	22	7
40201	体育教育	32	6	0.833	14	2	10	13	9
40203	社会体育指导与管理	23	1	0	4	8	1	12	10
50101	汉语言文学	68	16	1	28	4	51	11	6
50103	汉语国际教育	9	1	1	3	1	5	4	0
50201	英语	33	2	1	14	2	8	19	6
50207	日语	15	0	0	3	1	4	8	3
50261	翻译	13	1	1	6	0	2	11	0
50262	商务英语	22	0	0	5	1	2	17	3
50302	广播电视学	17	0	0	3	7	2	9	6
50303	广告学	24	1	1	5	11	3	11	10
50305	编辑出版学	15	0	0	1	5	4	8	3
60101	历史学	21	2	0.5	10	1	12	6	3
70101	数学与应用数学	56	18	0.889	17	3	33	15	8
70102	信息与计算科学	11	3	1	2	2	4	5	2
70201	物理学	19	4	0.75	7	0	6	10	3
70301	化学	20	6	1	7	2	9	6	5
70302	应用化学	24	3	0.667	4	6	9	8	7
70501	地理科学	11	0	0	1	4	4	7	0
71001	生物科学	29	3	1	10	10	12	15	2
71101	心理学	25	5	1	7	1	14	9	2
71201	统计学	6	1	1	1	0	3	0	3
71202	应用统计学	7	1	1	2	2	3	4	0
80601	电气工程及其自动化	23	1	1	7	5	7	11	5
80701	电子信息工程	23	3	0.333	7	2	9	8	6
80705	光电信息科学与工程	10	1	1	4	0	7	2	1
080714T	电子信息科学与技术	20	0	0	3	11	0	11	9
80901	计算机科学与技术	46	6	1	9	14	11	21	14
80902	软件工程	14	4	0.5	5	0	5	9	0
80903	网络工程	10	1	1	4	0	1	9	0
80905	物联网工程	8	0	0	1	0	4	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
081305T	化学工程与工业生物工程	12	1	1	3	4	6	3	3
82502	环境工程	12	0	0	2	3	3	6	3
82503	环境科学	13	0	0	7	0	5	7	1
82701	食品科学与工程	19	1	1	8	7	9	6	4
82702	食品质量与安全	16	1	1	5	7	10	5	1
90102	园艺	22	0	0	4	7	6	6	10
90502	园林	18	1	1	5	6	4	12	2
120202	市场营销	18	3	1	4	6	7	9	2
120204	财务管理	20	1	0	4	6	10	7	3
120206	人力资源管理	19	1	1	3	7	6	9	4
120901K	旅游管理	18	1	1	5	3	6	9	3
130202	音乐学	37	2	1	5	12	8	23	6
130305	广播电视编导	12	0	0	1	6	4	7	1
130401	美术学	22	1	1	3	9	3	14	5
130506	公共艺术	14	1	1	2	6	4	10	0

附表 2-5：分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	授课教师	高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
1	编辑出版学	25	9	36	3	12	2	66.67
2	广播电视编导	28	12	42.86	2	7.14	2	100
3	广播电视学	34	14	41.18	2	5.88	0	0
4	广告学	36	14	38.89	2	5.56	1	50
5	经济统计学	24	18	75	2	8.33	2	100
6	经济学	43	18	41.86	5	11.63	3	60
7	经济与金融	27	9	33.33	3	11.11	2	66.67
8	人力资源管理	24	11	45.83	4	16.67	2	50
9	旅游管理	25	10	40	2	8	1	50
10	市场营销	21	12	57.14	3	14.29	3	100
11	国际经济与贸易	37	13	35.14	4	10.81	3	75
12	财务管理	24	10	41.67	3	12.5	2	66.67

序号	专业名称	授课教师	高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
13	历史学	26	17	65.38	7	26.92	4	57.14
14	地理科学	14	5	35.71	0	0	0	0
15	电气工程及其自动化	34	19	55.88	2	5.88	2	100
16	电子信息工程	36	15	41.67	2	5.56	1	50
17	电子信息科学与技术	33	13	39.39	2	6.06	2	100
18	光电信息科学与工程	26	15	57.69	6	23.08	2	33.33
19	汉语国际教育	39	24	61.54	10	25.64	2	20
20	汉语言文学	78	52	66.67	20	25.64	19	95
21	化学	52	35	67.31	6	11.54	5	83.33
22	化学工程与工业生物工程	39	21	53.85	4	10.26	4	100
23	环境工程	35	22	62.86	2	5.71	2	100
24	环境科学	31	19	61.29	4	12.9	3	75
25	应用化学	57	35	61.4	6	10.53	4	66.67
26	科学教育	38	24	63.16	4	10.53	3	75
27	英语	51	23	45.1	5	9.8	3	60
28	日语	18	5	27.78	0	0	0	0
29	商务英语	34	10	29.41	0	0	0	0
30	翻译	30	12	40	3	10	2	66.67
31	软件工程	43	18	41.86	3	6.98	1	33.33
32	计算机科学与技术	45	22	48.89	5	11.11	3	60
33	网络工程	42	13	30.95	4	9.52	4	100
34	体育教育	49	24	48.98	5	10.2	4	80
35	社会体育指导与管理	31	14	45.16	4	12.9	2	50
36	生物科学	42	25	59.52	4	9.52	3	75
37	食品科学与工程	52	32	61.54	3	5.77	3	100
38	食品质量与安全	44	25	56.82	3	6.82	2	66.67
39	风景园林	13	5	38.46	0	0	0	0
40	信息与计算科学	24	15	62.5	7	29.17	6	85.71
41	数学与应用数学	78	52	66.67	20	25.64	12	60
42	应用统计学	13	9	69.23	4	30.77	1	25
43	统计学	9	7	77.78	3	33.33	3	100
44	物理学	31	16	51.61	3	9.68	1	33.33
45	物联网工程	7	3	42.86	3	42.86	3	100
46	小学教育	29	19	65.52	5	17.24	5	100
47	心理学	23	12	52.17	4	17.39	2	50

序号	专业名称	授课教师	高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
48	学前教育	21	7	33.33	2	9.52	1	50
49	教育技术学	23	13	56.52	5	21.74	4	80
50	园林	30	14	46.67	1	3.33	1	100
51	园艺	37	19	51.35	3	8.11	2	66.67
52	政治学与行政学	16	8	50	2	12.5	2	100
53	法学	32	10	31.25	3	9.38	2	66.67
54	社会工作	20	10	50	3	15	1	33.33
55	思想政治教育	26	17	65.38	4	15.38	4	100
56	音乐学	52	15	28.85	3	5.77	3	100
57	美术学	32	9	28.12	3	9.38	3	100
58	公共艺术	29	7	24.14	1	3.45	1	100

附表 2-6：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例

学院	专业	教授讲授	本科课程	比 例 (%)
		门次数	门次数	
新闻传播学院	广播电视学	5.5	39	14.10
	广播电视编导	6.5	38	17.11
	广告学	6	40	15.00
	编辑出版学	7.5	41	18.29
马克思主义学院	思想政治教育	42	61	68.85
计算机学院	计算机科学与技术	2.24	39	5.74
	网络工程	0.73	35	2.09
	物联网工程	1.22	8	15.25
	软件工程	0.23	33	0.70
艺术学院	音乐学	30	149	20.13
	美术学	2	97	2.06
	公共艺术	0.5	92	0.54
法学与公共管理学院	法学	9	102	8.82
	政治学与行政学	9	60	15.00
	社会工作	7	65	10.77
体育学院	体育教育	10	75	13.33
	社会体育指导与管理	5	67	7.46
文学院	汉语言文学	34	289	11.76
	汉语国际教育	6	50	12.00
历史地理学院	历史学	13	70	18.57
	地理科学	0	32	0.00

学院	专业	教授讲授	本科课程	比 例 (%)
		门次数	门次数	
化学化工与环境学院	化学（师范）	18	70	25.71
	科学教育（师范）	6	70	8.57
	环境科学	3	67	4.48
	化学工程与工业生物工程	8	66	12.12
	应用化学	9	65	13.85
外国语学院	英语（师范）	5	41	12.20
	商务英语	0	36	0.00
	日语	0	49	0.00
	翻译	5	54	9.26
教育科学学院	学前教育	5	82	6.10
	小学教育	25	112	22.32
	心理学	7.33	67	10.94
	教育技术学	5	37	13.51
生物科学与技术学院	生物科学	10	96	10.42
	园艺	7	67	10.45
	园林	2	135	1.48
	食品科学与工程	4	92	4.35
	食品质量与安全	4	65	6.15
数学与统计学院	数学与应用数学	36	108	33.33
	统计学	10	33	30.30
	信息与计算科学	8	34	23.53
	应用统计学	10	33	30.30
商学院	国际经济与贸易	1.3	40	3.25
	经济学	4	37	10.81
	市场营销学	3	34	8.82
	旅游管理	3	40	7.50
	人力资源管理	4.5	36	12.50
	财务管理	4.2	32	13.13
	经济与统计	1	33	3.03
	经济与金融	3	35	8.57
物理与信息工程学院	电子信息科学与技术	1.5	69	2.17
	电气工程及其自动化	4	86	4.65
	电子信息工程	3	83	3.61
	物理学	2	42	4.76
	光电信息科学与工程	2	37	5.41

附表 2-7：教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	6639	/	2392	/
教授	153	授课教授	140	91.5	623	9.38	357	14.92
		其中：公共必修课	16	10.46	72	1.08	16	0.67
		公共选修课	16	10.46	38	0.57	21	0.88
		专业课	126	82.35	513	7.73	320	13.38
副教授	363	授课副教授	330	90.91	2210	33.29	990	41.39
		其中：公共必修课	55	15.15	358	5.39	32	1.34
		公共选修课	34	9.37	103	1.55	59	2.47
		专业课	301	82.92	1749	26.34	899	37.58

附表 2-8：教学经费

项目			数量
学校教育经费总额（万元）			54158.92
教学经费总额（万元）			7549.12
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			4343.37
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		23080.22
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	16669.14
	本科学费收入（万元）		11250.76
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	106.5
教学日常运行支出	总额（万元）		4588.13
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）		13.36
	生均教学日常运行支出（元）		2390.27
教学改革支出（万元）			794.82
专业建设支出（万元）			1044.48
实践教学支出（万元）			522.25
生均实践教学经费（元）			272.08
生均思政课程专项建设经费（元）			9.25

附表 3-1：学科专业情况

(1) 专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含本科专业数	4	4	6	9	1	10	15	2	5	4
比例(%)	6.67	6.67	10	15	1.67	16.67	25	3.33	8.33	6.67
博士学位授权一级学科点数	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
硕士学位授权一级学科点数	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0
硕士学位授权二级学科点数(不含一级学科覆盖点)	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0
重点学科数	0	0	2	3	0	4	1	0	0	0
一流学科数	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0

(2) 专业基本概况

项目	数量
本科专业总数	62
其中：新专业	10
校内专业总数	74
专业大类数	1
本科专业覆盖学科门类数	10
重点学科数	10
一流学科数	4
校内专业平均总学分	161.91

附表 3-2：专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招校内专业名单
74	65	商务英语、光电信息科学与工程、化学工程与工业生物工程、地理科学、物联网工程、经济与金融、风景园林、公共艺术、数据科学与大数据技术	劳动与社会保障、应用统计学、经济学（财务金融方向, 闽台）、经济统计学（投资决策方向）、人力资源管理（闽台）、食品科学与工程（闽台）、园林、音乐学、广播电视学（影视多媒体技术方向, 闽台）

附表 3-3：实验教学示范中心

中心名称	学科名称	级别	设立时间
化学实验教学示范中心	化学	省级	2006
传媒技术中心	新闻传播学	省级	2007
生物实验教学示范中心	生物学; 食品科学与工程; 园艺学; 风景园林学	省级	2007
基础物理实验教学中心	物理学	省级	2008
心理学实验中心	心理学	省级	2009
分析化学实验教学中心	化学; 环境科学与工程	省级	2013
食品科学与工程专业实验教学中心	食品科学与工程	省级	2013
新闻学与传播学专业实验教学中心	新闻传播学	省级	2013
电子信息工程专业实验教学中心	电子科学与技术	省级	2015
传媒艺术虚拟仿真实验教学中心	新闻传播学	省级	2016
数学实验教学中心	数学	省级	2016
计算机技术实验教学示范中心	计算机科学与技术	省级	2017
生化检测与工程虚拟仿真实验教学中心	生物学	省级	2017
化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心	化学	省级	2018
3D 啤酒发酵工艺虚拟仿真实验教学项目	食品科学与工程	省级	2018
短视频场景设计虚拟仿真实验教学项目	新闻传播学	省级	2018

附表 3-4：分专业实践教学及实习实训基地

序号	专业代码	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接收学生数
1	20101	经济学	10	487	0
2	20102	经济统计学	3	187	45
3	020307T	经济与金融	12	360	205
4	20401	国际经济与贸易	6	449	75
5	030101K	法学	11	565	115
6	30201	政治学与行政学	8	254	80
7	30302	社会工作	15	260	75
8	30503	思想政治教育	13	334	209
9	40102	科学教育	22	165	22
10	40104	教育技术学	7	135	40
11	40106	学前教育	11	297	165

序号	专业代码	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接收学生数
12	40107	小学教育	12	559	146
13	40201	体育教育	9	388	110
14	40203	社会体育指导与管理	9	90	40
15	50101	汉语言文学	21	1248	125
16	50103	汉语国际教育	6	171	20
17	50201	英语	34	477	195
18	50207	日语	12	187	59
19	50261	翻译	12	204	60
20	50262	商务英语	12	377	117
21	50302	广播电视学	5	278	41
22	50303	广告学	8	315	53
23	50305	编辑出版学	9	311	64
24	60101	历史学	8	378	43
25	70101	数学与应用数学	98	983	186
26	70102	信息与计算科学	16	217	7
27	70201	物理学	5	227	37
28	70301	化学	16	234	98
29	70302	应用化学	19	402	43
30	70501	地理科学	2	203	11
31	71001	生物科学	13	373	44
32	71101	心理学	17	271	225
33	71201	统计学	16	110	6
34	71202	应用统计学	16	106	0
35	80601	电气工程及其自动化	15	445	5
36	80701	电子信息工程	17	446	1
37	80705	光电信息科学与工程	6	197	1
38	080714T	电子信息科学与技术	17	396	9
39	80901	计算机科学与技术	22	698	139
40	80902	软件工程	24	391	221
41	80903	网络工程	22	456	131
42	80905	物联网工程	0	101	0
43	080910T	数据科学与大数据技术	0	48	0
44	081305T	化学工程与工业生物工程	0	183	0
45	82502	环境工程	28	205	27
46	82503	环境科学	28	194	32
47	82701	食品科学与工程	17	432	24
48	82702	食品质量与安全	17	281	21
49	82803	风景园林	0	184	0
50	90102	园艺	16	166	270
51	90502	园林	24	168	257
52	120202	市场营销	5	291	162
53	120204	财务管理	6	361	115

序号	专业代码	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接收学生数
54	120206	人力资源管理	5	247	152
55	120403	劳动与社会保障	0	49	0
56	120901K	旅游管理	13	317	136
57	130202	音乐学	9	411	49
58	130305	广播电视编导	2	235	7
59	130401	美术学	21	276	120
60	130506	公共艺术	11	278	0

（备注： 1. 劳动与社会保障专业，学生已经毕业； 2. 物联网工程专业，2018 年才开始招生，还没有毕业生；3. 风景园林专业，2018 年才开始招生，还没有毕业生；4. 数据科学与大数据技术专业，2019 年才开始招生，还没有毕业生；5. 化学工程与工业生物工程专业，2016 年才开始招生，还没有毕业生）

附表 3-5：分专业毕业综合训练情况数据

序号	专业名称	校内专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
1	历史学	历史学（师范）	342	342
2	数学与应用数学	数学与应用数学（师范）	154	154
3	美术学	美术学（师范）	224	112
4	公共艺术	公共艺术	180	120
5	软件工程	软件工程	94	0
6	财务管理	财务管理	133	133
7	市场营销	市场营销	99	99
8	广告学	广告学	108	108
9	编辑出版学	编辑出版学	108	108
10	广播电视学	广播电视学	52	52
11	计算机科学与技术	计算机科学与技术	195	0
12	信息与计算科学	信息与计算科学	52	52
13	经济与金融	经济与金融	342	228
14	汉语言文学	汉语言文学（师范）	194	194
15	数学与应用数学	数学与应用数学（数理金融方向）	47	47
16	广播电视编导	广播电视编导	56	56
17	法学	法学	163	163
18	国际经济与贸易	国际经济与贸易	210	98
19	政治学与行政学	政治学与行政学	65	65
20	劳动与社会保障	劳动与社会保障	49	49
21	网络工程	网络工程	108	0
22	人力资源管理	人力资源管理	55	55
23	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	107	102
24	旅游管理	旅游管理	184	184
25	园林	园林	88	88

序号	专业名称	校内专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
26	经济学	经济学	103	103
27	统计学	统计学	51	51
28	思想政治教育	思想政治教育（师范）	144	144
29	食品科学与工程	食品科学与工程	125	125
30	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	54	54
31	小学教育	小学教育（师范）	94	94
32	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	97	95
33	英语	英语（师范）	240	77
34	社会工作	社会工作	52	52
35	商务英语	商务英语	206	103
36	音乐学	音乐学（师范）	113	100
37	食品质量与安全	食品质量与安全	99	99
38	学前教育	学前教育（师范）	55	55
39	电子信息工程	电子信息工程	96	95
40	人力资源管理	人力资源管理（闽台）	36	36
41	日语	日语	59	59
42	翻译	翻译	62	62
43	生物科学	生物科学（师范）	80	80
44	心理学	心理学（师范）	60	60
45	科学教育	科学教育（师范）	26	26
46	体育教育	体育教育（师范）	125	125
47	物理学	物理学（师范）	48	43
48	园艺	园艺	38	38
49	经济学	经济学（财务金融方向, 闽台）	41	41
50	汉语言文学	汉语言文学	142	142
51	国际经济与贸易	国际经济与贸易（闽台）	210	40
52	食品科学与工程	食品科学与工程（闽台）	38	38
53	应用化学	应用化学	108	108
54	化学	化学（师范）	99	99
55	音乐学	音乐学	77	52
56	教育技术学	教育技术学（师范）	25	25
57	环境科学	环境科学	44	44
58	环境工程	环境工程	55	55
59	汉语国际教育	汉语国际教育	45	45
60	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	45	45

附表 3-6：创新创业教育情况（时点）

项目		数量
是否成立创新创业教育工作领导小组		是
是否开设创新创业学院		是
创新创业教育工作牵头单位		招生就业处
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
创业培训项目数（项）		10
创新创业讲座（次）		96
创新创业奖学金（万元）		110
创新创业专项资金投入（万元）		650
创新创业教育教材数（门）		3
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1600
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		5703
在校学生创业项目	项目数（项）	65
	参与学生数（人）	642
	获得资助金额（万元）	5
学生休学创业项目	项目数（项）	0
	参与学生人数（人）	0

附表 3-7：2018 年国家级、省级教学成果奖

获奖成果名称	本人排名	级别	获奖时间	获奖证书编号	授予单位
地方高校化学类应用型硕士研究生“校所企”协同培养体系研究与实践	1	省部级	2018	2018G039-1	福建省教育厅
地方高校化学类应用型硕士研究生“校所企”协同培养体系研究与实践	2	省部级	2018	2018G039-2	福建省教育厅
地方高校化学类应用型硕士研究生“校所企”协同培养体系研究与实践	3	省部级	2018	2018G039-3	福建省教育厅
以教育戏剧为媒介推动中小学人文素养教育的探索与实践	1	省部级	2018	2018J042-1	福建省教育厅
以教育戏剧为媒介推动中小学人文素养教育的探索与实践	2	省部级	2018	2018J042-2	福建省教育厅
马克思主义理论硕士研究生“地方红色文化+”培养模式的建构与实践	1	省部级	2018	2018G069-1	福建省教育厅
马克思主义理论硕士研究生“地方红色文化+”培养模式的建构与实践	2	省部级	2018	2018G069-2	福建省教育厅

获奖成果名称	本人排名	级别	获奖时间	获奖证书编号	授予单位
马克思主义理论硕士研究生“地方红色文化+”培养模式的建构与实践	3	省部级	2018	2018G069-3	福建省教育厅
以创新能力培养为核心，多主体协同创新计算机类应用型人才培养模式探索与实践	1	省部级	2018	2018G075-1	福建省教育厅
以创新能力培养为核心，多主体协同创新计算机类应用型人才培养模式探索与实践	2	省部级	2018	2018G075-2	福建省教育厅
以创新能力培养为核心，多主体协同创新计算机类应用型人才培养模式探索与实践	3	省部级	2018	2018G075-3	福建省教育厅
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	1	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	2	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	3	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	4	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	5	国家级	2018	J-2-2018198	教育部

附表 3-8：省级及以上本科教学工程项目情况

项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	获批时间	批准文号
光电与传感技术专业群	示范专业	省部级	张华林	2018	闽教高[2018]5 号
健康休闲（农业）产业应用专业群	示范专业	省部级	潘裕添	2018	
数学与应用数学专业核心课教学团队	其他项目	省部级	李进金	2018	
汉语言文学专业综合性应用型人才培养教学团队	其他项目	省部级	黄金明	2018	
传媒艺术实验教学团队	其他项目	省部级	陈磊松	2018	
“入侵检测技术”课程建设与实验教学资源	产学研合作协同育人项目	国家级	周豫苹	2018	教高司函[2018]4 号
服务产业+现代师徒制度下的网络工程教学改革	产学研合作协同育人项目	国家级	陈志翔	2018	
无线网络技术课程体系建设	产学研合作协同育人项目	国家级	杨敬民	2018	
激光加工教学共享平台创新训练的教学内容和课程体系改革	产学研合作协同育人项目	国家级	陈明	2018	
网络安全师资培训	产学研合作协同育人项目	国家级	周豫苹	2018	
网络安全实战创新人才实训室建设	产学研合作协同育人项目	国家级	周豫苹	2018	
闽南师范大学-中锐网络“软件定义网络联合实验室”	产学研合作协同育人项目	国家级	杨敬民	2018	
基于高维特征选择的协议分析检测模型的研究	产学研合作协同育人项目	国家级	杨敬民	2018	
闽南师范大学网络空间安全实训室建设	产学研合作协同育人项目	国家级	周豫苹	2018	

项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	获批时间	批准文号
网络安全实验室	产学研合作协同育人项目	国家级	周豫苹	2018	
舌尖上的闽南味——舌游漳州	其他项目	省部级	薛山	2018	闽教高 [2018]26 号
诗词文本细读举例	其他项目	省部级	王朝华	2018	
网络营销	其他项目	省部级	陈耀庭	2018	
书籍编辑与实践	其他项目	省部级	万丽慧	2018	
古代数学中的福建名人	其他项目	省部级	周仕荣	2018	
化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	高飞	2018	闽教高 [2018]27 号
3D 啤酒发酵工艺虚拟仿真实验教学项目	其他项目	省部级	张国广	2018	
短视频场景设计虚拟仿真实验教学项目	其他项目	省部级	陈磊松	2018	
福建省光电材料材料与器件行业技术开发基地	其他项目	省部级	陈焕庭	2018	闽经信技术 [2018]26 号

附表 4-1：实践教学学分占总学分比例（分学科、分专业）

序号	专业名称	校内专业名称	学科门类	实践教学 学分比例	实践教学	
					学分	占总学分比 (%)
1	思想政治教育	思想政治教育（师范）	法学	27.1	52.875	35.25
2	社会工作	社会工作	法学		38.75	24.68
3	法学	法学	法学		39.25	25.49
4	政治学与行政学	政治学与行政学	法学		33.25	21.88
5	风景园林	风景园林	工学	30.95	60	34.88
6	环境工程	环境工程	工学		53.5	31.47
7	环境科学	环境科学	工学		51	30.18
8	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	工学		54	31.76
9	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	工学		59.75	36.88
10	化学工程与工业生物工程	化学工程与工业生物工程	工学		51	28.65
11	软件工程	软件工程	工学		59.75	36.66
12	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	工学		51.5	30.29
13	网络工程	网络工程	工学		50.25	31.6
14	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	工学		49	28.82
15	电子信息工程	电子信息工程	工学		49	28.82
16	计算机科学与技术	计算机科学与技术	工学		48.25	30.54
17	食品质量与安全	食品质量与安全	工学		48.5	28.03
18	物联网工程	物联网工程	工学		48.225	30.24
19	食品科学与工程	食品科学与工程（闽台）	工学		49	29.52
20	食品科学与工程	食品科学与工程	工学		43.5	25.14
21	财务管理	财务管理	管理学	25.91	50	31.25
22	劳动与社会保障	劳动与社会保障	管理学		40.55	26.16
23	人力资源管理	人力资源管理（闽台）	管理学		49	31.41

序号	专业名称	校内专业名称	学科门类	实践教学学分比例	实践教学	
					学分	占总学分比(%)
24	旅游管理	旅游管理（闽台）	管理学		40	25
25	旅游管理	旅游管理	管理学		40	25
26	人力资源管理	人力资源管理	管理学		38	24.52
27	市场营销	市场营销	管理学		29	18.12
28	体育教育	体育教育（师范）	教育学	33.74	63.25	40.03
29	科学教育	科学教育（师范）	教育学		56	35
30	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	教育学		59	35.12
31	学前教育	学前教育（师范）	教育学		48	30
32	小学教育	小学教育（师范）	教育学		51	32.28
33	物理学	物理学（师范）	教育学		39.5	23.94
34	经济统计学	经济统计学（投资决策方向）	经济学	25.89	56	35
35	经济统计学	经济统计学	经济学		48	30.19
36	国际经济与贸易	国际经济与贸易（闽台）	经济学		40	25.16
37	国际经济与贸易	国际经济与贸易	经济学		40	25.16
38	经济学	经济学（财务金融方向, 闽台）	经济学		39	24.68
39	经济学	经济学（闽台）	经济学		40	25.32
40	经济学	经济学	经济学		37	23.42
41	经济与金融	经济与金融	经济学		29	18.12
42	信息与计算科学	信息与计算科学	理学	29.78	64.75	39.24
43	统计学	统计学	理学		61.25	38.28
44	应用统计学	应用统计学	理学		61	38.12
45	教育技术学	教育技术学（师范）	理学		51	30.18
46	化学	化学（师范）	理学		49	30.25
47	数学与应用数学	数学与应用数学	理学		44.75	27.62
48	数学与应用数学	数学与应用数学（数理金融方向）	理学		44.75	27.62
49	心理学	心理学（师范）	理学		45.5	27.08
50	生物科学	生物科学（师范）	理学		48	28.4
51	地理科学	地理科学（师范）	理学		41.875	25.53
52	应用化学	应用化学	理学		50.5	29.71
53	数学与应用数学	数学与应用数学（师范）	理学		36.75	22.14
54	历史学	历史学（师范）	历史学	17.1	26.5	17.1
55	园艺	园艺	农学	30.77	55	31.43
56	园林	园林	农学		49	30.06
57	翻译	翻译	文学	28.18	57.25	35.78
58	商务英语	商务英语	文学		51	31.88
59	英语	英语（师范）	文学		49.25	30.78
60	日语	日语	文学		45.25	28.28

序号	专业名称	校内专业名称	学科门类	实践教学学分比例	实践教学	
					学分	占总学分比(%)
61	广播电视学	广播电视学（影视多媒体技术方向, 闽台）	文学		54	33.96
62	广告学	广告学	文学		48	30
63	广播电视学	广播电视学	文学		47	29.56
64	汉语国际教育	汉语国际教育	文学		35.75	22.63
65	编辑出版学	编辑出版学	文学		42	26.42
66	汉语言文学	汉语言文学（师范）	文学		33.75	21.09
67	汉语言文学	汉语言文学	文学		30.75	19.46
68	美术学	美术学（师范）	艺术学	39.61	92.25	56.25
69	公共艺术	公共艺术（闽台）	艺术学		91	60.67
70	公共艺术	公共艺术	艺术学		91	56.88
71	广播电视编导	广播电视编导	艺术学		48	30.19
72	音乐学	音乐学（闽台）	艺术学		44.25	27.83
73	音乐学	音乐学（师范）	艺术学		36.25	21.32
74	音乐学	音乐学	艺术学		39.67	25.59

附表 4-2：选修课学分占总学分比例（分学科、分专业）

序号	校内专业名称	学科门类	选修课学分比例%	总学分	选修课学分	选修课学分比例%
1	思想政治教育（师范）	法学	21.21	150	36	24.00
2	法学	法学		154	32	20.78
3	社会工作	法学		157	30	19.11
4	政治学与行政学	法学		152	32	21.05
5	数据科学与大数据技术	工学	21.55	162	34.5	21.30
6	软件工程	工学		163	36.5	22.39
7	风景园林	工学		172	42	24.42
8	电气工程及其自动化	工学		170	33	19.41
9	网络工程	工学		159	33	20.75
10	环境工程	工学		170	38	22.35
11	计算机科学与技术	工学		158	35	22.15
12	光电信息科学与工程	工学		170	33	19.41
13	物联网工程	工学		159.5	36	22.57
14	环境科学	工学		169	39.5	23.37
15	食品科学与工程（闽台）	工学		166	36	21.69
16	电子信息科学与技术	工学		170	33	19.41
17	电子信息工程	工学		170	33	19.41
18	化学工程与工业生物工程	工学		178	45	25.28
19	食品质量与安全	工学		173	35.5	20.52
20	食品科学与工程	工学		173	35	20.23

序号	校内专业名称	学科门类	选修课学分比例%	总学分	选修课学分	选修课学分比例%
21	人力资源管理（闽台）	管理学	23.51	156	35	22.44
22	财务管理	管理学		160	40	25.00
23	劳动与社会保障	管理学		155	26	16.77
24	旅游管理	管理学		160	40	25.00
25	旅游管理（闽台）	管理学		160	40	25.00
26	人力资源管理	管理学		155	39	25.16
27	市场营销	管理学		160	40	25.00
28	体育教育（师范）	教育学	24.67	158	39	24.68
29	社会体育指导与管理	教育学		168	58	34.52
30	科学教育（师范）	教育学		160	26	16.25
31	小学教育（师范）	教育学		158	42	26.58
32	学前教育（师范）	教育学		160	35	21.88
33	物理学（师范）	教育学		165	26	15.76
34	经济统计学（投资决策方向）	经济学	22.5	160	34	21.25
35	经济统计学	经济学		159	36	22.64
36	经济学（闽台）	经济学		158	36	22.78
37	国际经济与贸易	经济学		159	35	22.01
38	国际经济与贸易（闽台）	经济学		159	35	22.01
39	经济学（财务金融方向, 闽台）	经济学		158	36	22.78
40	经济学	经济学		158	36	22.78
41	经济与金融	经济学		160	38	23.75
42	信息与计算科学	理学	21.9	165	44	26.67
43	统计学	理学		160	41	25.63
44	应用统计学	理学		160	44	27.50
45	园艺	理学		175	44.5	25.43
46	化学（师范）	理学		162	27	16.67
47	教育技术学（师范）	理学		169	40	23.67
48	园林	理学		163	32.5	19.94
49	应用化学	理学		170	43.5	25.59
50	生物科学（师范）	理学		169	22.5	13.31
51	数学与应用数学（数理金融方向）	理学		162	39	24.07
52	数学与应用数学	理学		162	39	24.07
53	心理学（师范）	理学		168	45	26.79
54	地理科学（师范）	理学		164	26	15.85
55	数学与应用数学（师范）	理学		166	35	21.08
56	历史学（师范）	历史学	14.19	155	22	14.19
57	翻译	文学	23.56	160	42	26.25
58	广播电视学（影视多媒体技术方向, 闽台）	文学		159	32	20.13
59	商务英语	文学		160	40	25.00
60	英语（师范）	文学		160	29	18.13
61	广告学	文学		160	32	20.00

序号	校内专业名称	学科门类	选修课学分比例%	总学分	选修课学分	选修课学分比例%
62	广播电视学	文学		159	32	20.13
63	日语	文学		160	38	23.75
64	编辑出版学	文学		159	32	20.13
65	汉语国际教育	文学		158	57	36.08
66	汉语言文学（师范）	文学		160	33	20.63
67	汉语言文学	文学		158	46	29.11
68	公共艺术（闽台）	艺术学	25.63	150	39	26.00
69	公共艺术	艺术学		160	49	30.63
70	美术学（师范）	艺术学		164	57	34.76
71	广播电视编导	艺术学		159	32	20.13
72	音乐学（闽台）	艺术学		159	36	22.64
73	音乐学	艺术学		155	49	31.61
74	音乐学（师范）	艺术学		170	24	14.12

附表 4-3：国家级、省级优势专业一览表

校内专业代码	校内专业名称	优势专业类型	优势专业获批时间
0608	化学（师范）	国家特色专业	2010
0406	数学与应用数学（师范）	国家综合改革试点专业	2013
0406	数学与应用数学（师范）	省部级优势专业	2008
0110	汉语言文学（师范）	省部级优势专业	2009
1803	国际经济与贸易	省部级优势专业	2009
1702	思想政治教育（师范）	省部级优势专业	2010
0817	计算机科学与技术	省部级优势专业	2011
1310	食品科学与工程	省部级优势专业	2012
0608	化学（师范）	省部级优势专业	2012
0913	心理学（师范）	省部级优势专业	2012
0512	电子信息科学与技术	省部级优势专业	2012
0211	英语（师范）	省部级优势专业	2012
0708	历史学（师范）	省部级优势专业	2012
1807	人力资源管理	省部级优势专业	2012
0609	应用化学	省部级优势专业	2016
0514	电子信息工程	省部级优势专业	2016
0818	网络工程	省部级优势专业	2016
0309	社会工作	省部级优势专业	2016
1504	编辑出版学	省部级优势专业	2016
0215	商务英语	省部级优势专业	2016

附表 4-4：省级应用型专业群一览表

序号	项目名称	负责人	所在学院	项目类型	项目批准时间	项目批准文号
1	闽南休闲与旅游管理专业群	张惠萍	商学院	应用型专业群试点项目	2016 年	闽教高 [2016]16 号
2	面向“一带一路”文化拓展	黄金明	文学院	应用型专业群试点项目	2016 年	

序号	项目名称	负责人	所在学院	项目类型	项目批准时间	项目批准文号
	需求的特色学科专业群					
3	基于金融行业需求导向的大数据分析专业群	李克典	数学与统计学院	应用型专业群试点项目	2016 年	闽教高[2018]5号
4	光电与传感技术专业群	张华林	物理与信息工程学院	示范性应用型专业群	2018 年	
5	健康休闲（农业）产业应用专业群	潘裕添	生物科学与技术学院	示范性应用型专业群	2018 年	

附表 4-5：省级服务产业特色专业一览表

序号	项目名称	负责人	所在学院	级别	项目批准时间	项目批准文号
1	食品科学与工程	潘裕添	生物科学与技术学院	省级	2016 年	闽教高[2016]24 号
2	应用化学	翁 文	化学化工与环境学院	省级	2016 年	
3	汉语言文学	沈金耀	文学院	省级	2016 年	
4	电子信息工程	陈添丁	物理与信息工程学院	省级	2016 年	
5	网络工程	陈志翔	计算机学院	省级	2016 年	
6	社会工作	黄耀明	法学与公共管理学院	省级	2016 年	
7	编辑出版学	陈磊松	新闻传播学院	省级	2016 年	
8	人力资源管理	张 琳	商学院	省级	2016 年	
9	商务英语	钟惠芸	外国语学院	省级	2016 年	

附表 6-1：学生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	293
	其中：国际级	19
	国家级	49
	省部级	225
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	65
	其中：国际级	0
	国家级	34
	省部级	31
4. 学生发表学术论文（篇）		16
5. 学生发表作品数（篇、册）		9
6. 学生获准专利（著作权）数（项）		48
7. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	78.44
	英语六级考试累计通过率（%）	26.23
8. 体质合格率（%）		97.04
9. 参加国际会议（人次）		0

附表 6-2：2019 届毕业生分专业毕业率情况汇总表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
20101	经济学	144	142	98.61
20102	经济统计学	50	47	94
020307T	经济与金融	114	113	99.12
20401	国际经济与贸易	136	133	97.79
030101K	法学	163	162	99.39
30201	政治学与行政学	65	64	98.46
30302	社会工作	52	51	98.08
30503	思想政治教育	98	98	100
40102	科学教育	26	26	100
40104	教育技术学	27	27	100
40106	学前教育	55	55	100
40107	小学教育	94	92	97.87
40201	体育教育	125	110	88
40203	社会体育指导与管理	41	38	92.68
50101	汉语言文学	333	333	100
50103	汉语国际教育	48	45	93.75
50201	英语	153	153	100
50207	日语	59	59	100
50261	翻译	61	59	96.72
50262	商务英语	103	102	99.03
50302	广播电视学	87	85	97.7
50303	广告学	108	104	96.3
50305	编辑出版学	108	104	96.3
60101	历史学	84	82	97.62
70101	数学与应用数学	201	197	98.01
70102	信息与计算科学	52	50	96.15
70201	物理学	48	35	72.92
70301	化学	99	97	97.98
70302	应用化学	107	101	94.39
71001	生物科学	80	75	93.75
71101	心理学	60	59	98.33
71201	统计学	51	48	94.12
80601	电气工程及其自动化	107	96	89.72
80701	电子信息工程	96	91	94.79
80705	光电信息科学与工程	54	48	88.89
080714T	电子信息科学与技术	99	91	91.92

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
80901	计算机科学与技术	195	173	88.72
80902	软件工程	94	82	87.23
80903	网络工程	108	98	90.74
82502	环境工程	55	49	89.09
82503	环境科学	44	44	100
82701	食品科学与工程	163	157	96.32
82702	食品质量与安全	99	96	96.97
90102	园艺	37	36	97.3
90502	园林	88	83	94.32
120202	市场营销	100	96	96
120204	财务管理	105	103	98.1
120206	人力资源管理	91	90	98.9
120403	劳动与社会保障	49	47	95.92
120901K	旅游管理	92	91	98.91
130202	音乐学	76	71	93.42
130305	广播电视编导	54	51	94.44
130401	美术学	60	59	98.33
130506	公共艺术	56	52	92.86
全校整体		4954	4750	95.88

附表 6-3：2019 届毕业生获学位率情况汇总表

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
20101	经济学	144	142	98.61
20102	经济统计学	50	47	94
020307T	经济与金融	114	113	99.12
20401	国际经济与贸易	136	133	97.79
030101K	法学	163	160	98.16
30201	政治学与行政学	65	64	98.46
30302	社会工作	52	51	98.08
30503	思想政治教育	98	98	100
40102	科学教育	26	26	100
40104	教育技术学	27	27	100
40106	学前教育	55	55	100
40107	小学教育	94	92	97.87
40201	体育教育	125	110	88
40203	社会体育指导与管理	41	38	92.68
50101	汉语言文学	333	333	100
50103	汉语国际教育	48	45	93.75

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
50201	英语	153	152	99.35
50207	日语	59	59	100
50261	翻译	61	59	96.72
50262	商务英语	103	102	99.03
50302	广播电视学	87	85	97.7
50303	广告学	108	104	96.3
50305	编辑出版学	108	103	95.37
60101	历史学	84	82	97.62
70101	数学与应用数学	201	196	97.51
70102	信息与计算科学	52	48	92.31
70201	物理学	48	35	72.92
70301	化学	99	97	97.98
70302	应用化学	107	101	94.39
71001	生物科学	80	75	93.75
71101	心理学	60	59	98.33
71201	统计学	51	47	92.16
80601	电气工程及其自动化	107	94	87.85
80701	电子信息工程	96	91	94.79
80705	光电信息科学与工程	54	48	88.89
080714T	电子信息科学与技术	99	91	91.92
80901	计算机科学与技术	195	170	87.18
80902	软件工程	94	82	87.23
80903	网络工程	108	94	87.04
82502	环境工程	55	49	89.09
82503	环境科学	44	44	100
82701	食品科学与工程	163	157	96.32
82702	食品质量与安全	99	94	94.95
90102	园艺	37	35	94.59
90502	园林	88	83	94.32
120202	市场营销	100	96	96
120204	财务管理	105	103	98.1
120206	人力资源管理	91	90	98.9
120403	劳动与社会保障	49	47	95.92
120901K	旅游管理	92	90	97.83
130202	音乐学	76	71	93.42
130305	广播电视编导	54	48	88.89
130401	美术学	60	59	98.33
130506	公共艺术	56	52	92.86
全校整体		4,954	4726	95.4

附表 6-4：2019 届本科毕业生就业情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	412	
	其中：升学考取本校	49	
	其中：升学考取外校	320	
	其中：免试推荐研究生	0	
	其中：出国（境）深造	43	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在地区总数
	总数	3326	1016
	签署就业协议	政府机关	13
		事业单位	70
		企业	504
		部队	14
		参加国家地方项目就业	6
		其他	0
	升学（含出国（境）深造）		273
	灵活就业		136
	自主创业		0

附表 6-5：2019 届毕业生分专业就业率

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率（%）
1	教育技术学	教育技术学（师范）	27	27	100
2	学前教育	学前教育（师范）	55	42	76.36
3	小学教育	小学教育（师范）	92	89	96.74
4	心理学	心理学（师范）	59	48	81.36
5	计算机科学与技术	计算机科学与技术	173	172	99.42
6	网络工程	网络工程	98	97	98.98
7	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	96	95	98.96
8	市场营销	市场营销	96	95	98.96
9	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	48	48	100
10	电子信息工程	电子信息工程	91	90	98.9
11	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	91	90	98.9
12	旅游管理	旅游管理	91	90	98.9
13	园林	园林	83	82	98.8
14	软件工程	软件工程	82	81	98.78
15	人力资源管理	人力资源管理	54	53	98.15
16	广播电视学	广播电视学	49	48	97.96
17	汉语言文学	汉语言文学	139	136	97.84
18	汉语国际教育	汉语国际教育	45	44	97.78

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
19	数学与应用数学	数学与应用数学(师范)	151	147	97.35
20	园艺	园艺	36	35	97.22
21	食品科学与工程	食品科学与工程	119	118	99.16
22	食品科学与工程	食品科学与工程(闽台)	38	38	100
23	广播电视编导	广播电视编导	51	49	96.08
24	信息与计算科学	信息与计算科学	50	48	96
25	统计学	统计学	48	46	95.83
26	数学与应用数学	数学与应用数学(数理金融方向)	46	44	95.65
27	经济学	经济学(财务金融方向,闽台)	40	38	95
28	财务管理	财务管理	103	96	93.2
29	经济与金融	经济与金融	113	105	92.92
30	人力资源管理	人力资源管理(闽台)	36	33	91.67
31	国际经济与贸易	国际经济与贸易(闽台)	39	37	94.87
32	化学	化学(师范)	97	92	94.85
33	食品质量与安全	食品质量与安全	96	91	94.79
34	物理学	物理学(师范)	35	33	94.29
35	汉语言文学	汉语言文学(师范)	194	181	93.3
36	思想政治教育	思想政治教育(师范)	98	91	92.86
37	体育教育	体育教育(师范)	110	102	92.73
38	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	38	35	92.11
39	环境工程	环境工程	49	45	91.84
40	经济统计学	经济统计学(投资决策方向)	47	43	91.49
41	环境科学	环境科学	44	40	90.91
42	广播电视学	广播电视学(影视多媒体技术方向,闽台)	36	32	88.89
43	科学教育	科学教育(师范)	26	23	88.46
44	生物科学	生物科学(师范)	75	66	88
45	应用化学	应用化学	101	86	85.15
46	英语	英语(师范)	153	126	82.35
47	翻译	翻译	59	48	81.36
48	日语	日语	59	48	81.36
49	商务英语	商务英语	102	92	90.2
50	经济学	经济学	102	82	80.39
51	广告学	广告学	104	88	84.62
52	国际经济与贸易	国际经济与贸易	94	75	79.79
53	编辑出版学	编辑出版学	104	81	77.88
54	政治学与行政学	政治学与行政学	64	57	89.06
55	劳动与社会保障	劳动与社会保障	47	39	82.98
56	社会工作	社会工作	51	38	74.51
57	历史学	历史学(师范)	82	60	73.17

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
58	法学	法学	162	109	67.28
59	公共艺术	公共艺术	52	52	100
60	音乐学	音乐学（师范）	46	46	100
61	音乐学	音乐学	25	24	96
62	美术学	美术学（师范）	59	56	94.92

附表 6-6：分专业体质测试达标率（2018-2019 学年）

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
20101	经济学	493	483	97.97
20102	经济统计学	193	192	99.48
020307T	经济与金融	378	371	98.15
20401	国际经济与贸易	449	440	98
030101K	法学	585	571	97.61
30201	政治学与行政学	238	231	97.06
30302	社会工作	248	238	95.97
30503	思想政治教育	334	329	98.5
40102	科学教育	141	137	97.16
40104	教育技术学	115	115	100
40106	学前教育	267	264	98.88
40107	小学教育	484	463	95.66
50101	汉语言文学	1208	1191	98.59
50103	汉语国际教育	165	165	100
50201	英语	497	493	99.2
50207	日语	193	187	96.89
50261	翻译	213	208	97.65
50262	商务英语	387	375	96.9
50302	广播电视学	319	268	84.01
50303	广告学	347	340	97.98
50305	编辑出版学	334	327	97.9
60101	历史学	343	335	97.67
70101	数学与应用数学	904	889	98.34
70102	信息与计算科学	215	208	96.74
70201	物理学	191	185	96.86
70301	化学	270	259	95.93
70302	应用化学	414	407	98.31
70501	地理科学	150	148	98.67
71001	生物科学	347	345	99.42
71101	心理学	250	241	96.4
71201	统计学	104	100	96.15
71202	应用统计学	104	102	98.08

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
80601	电气工程及其自动化	451	435	96.45
80701	电子信息工程	444	433	97.52
80705	光电信息科学与工程	202	196	97.03
080714T	电子信息科学与技术	400	386	96.5
80901	计算机科学与技术	732	711	97.13
80902	软件工程	383	369	96.34
80903	网络工程	459	443	96.51
80905	物联网工程	49	48	97.96
081305T	化学工程与工业生物工程	138	134	97.1
82502	环境工程	211	205	97.16
82503	环境科学	185	184	99.46
82701	食品科学与工程	511	453	88.65
82702	食品质量与安全	324	319	98.46
82803	风景园林	92	88	95.65
90102	园艺	162	161	99.38
90502	园林	248	243	97.98
120202	市场营销	325	320	98.46
120204	财务管理	381	377	98.95
120206	人力资源管理	268	264	98.51
120403	劳动与社会保障	44	43	97.73
120901K	旅游管理	320	314	98.13
130202	音乐学	351	320	91.17
130305	广播电视编导	206	197	95.63
130401	美术学	252	240	95.24
130506	公共艺术	250	238	95.2
全校整体		18268	17728	97.04