



閩南師範大學
MINNAN NORMAL UNIVERSITY

2015 年研究生教育质量 年度报告

閩南師範大學

二〇一六年三月

目 录

一、研究生教育概况.....	1
二、规模与结构情况.....	1
1. 博士、硕士学位点分布及结构.....	1
2. 学科设置与经济发展融合度.....	3
3. 研究生规模及结构.....	7
4. 重点学科情况.....	9
5. 学位点合格评估和动态调整情况.....	15
三、招生与就业情况.....	17
1. 研究生招生及生源情况.....	17
2. 研究生招生机制改革.....	18
3. 学位授予情况.....	18
4. 研究生毕业及就业状况.....	19
四、资源与条件情况.....	22
1. 研究生教育教学资源与条件.....	22
2. 研究生教育经费投入情况.....	23
3. 导师队伍规模及结构情况.....	24
五、培养与管理情况.....	26
1. 研究生课程改革和建设情况.....	26
2. 研究生教育创新计划实施及成效.....	27
3. 研究生专业能力提升工作实施及成效.....	28
4. 产学研合作培养机制及成效.....	29

5. 研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况.....	29
6. 研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况..	29
7. 研究生培养特色及改革典型案例.....	29
六、质量保障体系建设及成效.....	32
1. 研究生教育质量保障制度建设.....	32
2. 研究生教育管理与服务举措.....	35
3. 学位论文评优获奖情况.....	35
4. 学位论文盲审及抽检情况.....	35
5. 研究生奖助体系建设情况.....	35
6. 研究生教育信息化建设情况.....	36
7. 思想道德教育和学风建设情况.....	37
七、研究生教育国际化情况.....	38
八、研究生教育进一步改革与发展的思路.....	39
1. 面临的主要问题.....	39
2. 下一步改革与发展的工作举措.....	39

一、研究生教育概况

闽南师范大学是福建省重点建设大学，前身为漳州师范学院，2013年4月，经教育部批准更名为闽南师范大学。多年来，闽南师范大学一直重视学科和学位点发展，2003年被国务院学位委员会增列为硕士学位授予权单位；2007年被列为福建省重点建设高校，并于2009年获教育硕士专业学位授予权；2011年被批准为同等学力人员申请硕士学位授予单位；2012年获得服务国家特殊需求博士人才培养项目，具有博士学位授予权；2013年过的面向港澳台招收硕士博士研究生资格；2014年新增计算机技术、食品工程两个工程专业硕士领域。现已构成硕士、博士双层次，学术型、专业型、同等学力多类型的研究生教育格局。学科布局方面，已设有4个博士人才培养方向，4个一级学科硕士授予点，30个二级学科硕士点，2个专业硕士专业授权类别（19个学科领域）。

二、规模与结构情况

1. 博士、硕士学位点分布及结构

目前，我校博士人才培养项目1个、一级学科硕士点4个、二级学科硕士点30个，专业学位2个（19个领域，其中教育硕士17个领域，工程硕士2个领域）。统计如下：

闽南师范大学博士人才培养项目及研究方向

专业名称	研究方向	专业代码
闽南文化与 两岸交流研究	闽南方言文化	0501Z1
	闽南民间信仰	0501Z1
	闽南文献与海疆文化	0501Z1
	闽台家族社会与文化	0501Z1

闽南师范大学硕士学位授予点一览表

一级学科 硕士点	序号	二级学科 硕士点	硕士点 代码	批准 时间
中国语言文学	1	文艺学	050101	2006
	2	汉语言文字学	050103	2006
	3	中国古典文献学	050104	2011
	4	中国古代文学	050105	2003
	5	中国现当代文学	050106	2011
	6	比较文学与世界文学	050108	2011
	7	*闽南民俗文化与民间文艺	0501Z1	2012
	8	*闽南文化与家族社会	0501Z2	2012
心理学	9	基础心理学	040201	2011
	10	发展与教育心理学	040202	2011
	11	应用心理学	040203	2006
	12	*人力资源管理心理学	0402Z1	2012
	13	课程与教学论	040102	2006
	14	马克思主义基本原理	030501	2006
	15	马克思主义中国化研究	030503	2006
	16	思想政治教育	030505	2006
数学	17	基础数学	070101	2003
	18	计算数学	070102	2011
	19	概率论与数理统计	070103	2011
	20	应用数学	070104	2006
	21	运筹学与控制论	070105	2011
	22	*数据经济与数理金融	0701Z1	2012
	23	*计算物理与数值分析	0701Z2	2012
化学	24	无机化学	070301	2011
	25	分析化学	070302	2006
	26	有机化学	070303	2011
	27	物理化学	070304	2011
	28	*化学生物学	0703Z1	2012
	29	环境化学	0703Z2	2014
	30	计算机应用技术	081203	2006

注：带*为我校目录外自主设置二级学科硕士点。

闽南师范大学专业学位一览表

专业学位	教育 硕士	序号	领域	硕士点代码	批准时间
		1	学科教学（语文）	045103	2009
		2	学科教学（数学）	045104	2009
		3	学科教学（英语）	045108	2009
		4	教育管理	045101	2012
		5	学科教学（思政）	045102	2012
		6	学科教学（物理）	045105	2012
		7	学科教学（化学）	045106	2012
		8	学科教学（生物）	045107	2012
		9	学科教学（历史）	045109	2012
		10	学科教学（音乐）	045111	2012
		11	学科教学（体育）	045112	2012
		12	学科教学（美术）	045113	2012
		13	现代教育技术	045114	2012
		14	小学教育	045115	2012
		15	心理健康教育	045116	2012
		16	科学与技术教育	045117	2012
		17	学前教育	045118	2012
	工程 硕士	1	计算机技术	085211	2014
		2	食品工程	085231	2014

2. 学科设置与经济发展融合度

我校按照“强化优势、突出重点”的学科建设方针，以省重点学科为依托，以一级学科为基础，调整学科布局，优化资源配置，构建省高校人文社科研究基地、省特色重点学科、省级重点学科、校重点学科和院系重点学科等多梯级的重点学科体系发展思路，坚持以人为本，坚持学科建设中学位点的申报与学科内涵的建设并重，抓住学科队伍建设这个关键，整合学科队伍，确立学科方向，分层推进学科建设与经济发展融合。

目前我校获得中国语言文学、心理学、数学、化学 4 个省级重点一级学科，中国语言文学为省级特色重点学科。中国古代文学、文艺学、应用心理学、分析化学、基础数学、计算机应用技术 6 个省级重点学科。（见下表）

闽南师范大学现有省级重点一级学科汇总表

学科名称	所在学院	批准年份	学科类型
中国语言文学	文学院	2012 年	省级特色重点学科
中国语言文学	文学院	2012 年	省级重点学科
心理学	教育科学学院	2012 年	省级重点学科
数学	数学与统计学院	2012 年	省级重点学科
化学	化学与环境学院	2012 年	省级重点学科

我校中国语言文学与国内同类一流学科比较，在闽南地域文学与文化、出土文献与中国文学史研究、文化诗学、老舍研究、林语堂研究等方面有着较为突出的研究成果，尤其是文化诗学研究在国内处于领先地位，闽南地域文化与文学研究已形成相当规模和特色，出土文献与中国文学史研究在国内产生了较大影响，闽台语言研究也取得了新进展。

我校心理学一级学科建设突出应用为主，与福建师范大学一道形成我省一南一北的心理学人才培养格局，且形成了福建师范大学心理学以基础研究为主、我校以应用研究为主的互补结构。基础心理学学科紧扣福建省经济建设实际，着重开展应用认知领域的基础性研究，与企业建立联系，开展相关测试软件技术开发，并与相关企业洽谈有关疲劳驾驶防碰撞系统的技术转让事宜，将心理学基础与实际生活应用紧密结合，成为我校基础心理学的最大特色和优势，今后将继

续深入开展疲劳与注意方面的基础研究，并与交通管理、驾驶员培训建立联系，突显基础研究的应用色彩。发展与教育心理学学科关注儿童发展障碍以及其他教育特殊群体的心理发展与教育问题，主要探索自闭症早期诊断的客观性指标，开展了一系列研究。本学科方向还关注社会变迁带来的教育特殊群体的心理发展与教育，主要是随迁流动儿童、留守儿童的心理发展与教育、内隐学习等，以服务区域农村教师和学生的心理发展与教育为导向，突显学科研究的应用、实践价值。应用心理学学科是我省最早的应用心理学学科，着重在预防青少年犯罪、服刑人员心理改造、随迁子女学校适应、企业人力资源管理、养老模式等领域展开研究和实践，尤其是对服刑人员的人格特点与心理改造方面已形成本学科特色，与我省司法、检察院、法院系统广泛而深入合作，取得了理想的效果。

数学学科与国内同类一流学科比较，在拓扑学及其应用、粗糙集理论及其应用、图论及其应用、非线性系统控制与应用、代数学、小波分析与矩阵计算等方面有着较为突出的研究成果，尤其是拓扑学及其应用研究在国内处于领先地位，粗糙集理论及其应用研究在国内产生了一定影响。利用本学科优势，积极开展创新创业训练，指导、协助我院本科学生成立“漳州市芗城区信息技术服务有限公司”。主动服务地方经济发展，参与了漳州市统计局经济普查数据统计分析的项目“福建省第三次全国经济普查研究课题”（福建城市经济结构调整研究——以漳州为例），处理了该项目中数据处理、图表制作方面的工作。

化学学科以服务海峡西岸经济区建设发展为导向，以“化学”国家级特色专业、“化学”一级学科硕士点、“现代分离分析科学与技术”省重点实验室、“现代分离分析科学与技术”福建省高校科技创新团队、化学类福建省研究生教育创新基地等为依托，集“学科建设、产学研用平台建设、创新拔尖人才培养”三大功能于一体，致力于实现学科建设、政府产业主管部门、行业龙头企业、化学学科高层次人才培养协同创新，重点瞄准分析化学、生命科学、环境科学、药物科学研究前沿，关注精细化学品合成与分离检测、功能产品研发、功能材料研发与应用、药物分离检验、环境监测等技术的研发和应用，致力于推动多学科交叉融合和产学研用一体化。目前，化学学科已经和漳州片仔癀、漳州环保局、漳州质检所、厦门鲲扬膜科技有限公司等共建科研平台。在此基础上，根据漳州及周边地区经济发展的需要和相关产业的需要，在天然产物、环境监测、食品和农产品检验、化工产品分离、分析等相关行业进行开放性科技服务，为生态文明建设和构建和谐社会提供智力支持。指导漳浦县环境保护局制定漳浦县环境监测及生态县规划，推动了漳浦县环境监测技术进步及生态文明建设；长期为厦门、漳州等周边企业合作（厦门市吉龙德环境工程有限公司、中建中环工程有限公司、闽南污水处理有限公司、漳州世纪华盛环保科技有限公司等），提供在线监测比对，在环境监测、污水处理方面进行开放性科技服务；与漳州市产品质量检验所合作，提供农药、石化产品、毒性离子等新型检测方法，实现了对食源性致病菌基因、农药、石化产品、毒性离子的准确、灵敏和

快速检测；与安徽汧岍漆业有限公司合作联合组建“新型涂料联合研发中心”，开展新型海洋防腐涂料的开发与产业化研究；与漳州市天凯塑胶有限公司“高性能环保型 CPP 薄膜联合研发”开展了长期的科技合作；与顺昌县饶氏佰钰食品有限公司合作开展海鲜菇系列产品深度开发。

3. 研究生规模及结构

截至 2015 年 10 月，我校全日制研究生总数为 789 人。在全日制研究生中，博士研究生 10 人（含港澳台 3 人），全日制硕士研究生 779 人。

全校学术型硕士生 376 人，涵盖文学、理学、工学、法学和教育学等 5 大学科。全校专业学位硕士生 403 人（其中教育硕士 399 人，工程硕士 4 人）占在校硕士研究生总数的 52%，学术型硕士生与专业学位硕士生比例达到 1：1.07。

在校本科生 19973 人，研究生和本科生的比例为 1：25。

硕士研究生分专业（领域）学生数

学科	专业分类	专业名称	专业代码	在校生数
文学	中国语言文学	文艺学	050101	13
		汉语言文字学	050103	10
		中国古代文学	050105	26
		中国现当代文学	050106	16
		中国古典文献学	050104	1
		比较文学与世界文学	050108	8
		闽南民俗文化与民间文艺	0501Z1	4
		闽南文化与家族社会	0501Z2	4
理学	化学	无机化学	070301	2
		分析化学	070302	32

理学	化学	有机化学	070303	7
		物理化学	070304	4
		化学生物学	0703Z1	10
	数学	基础数学	070101	3
		计算数学	070102	1
		概率论与数理统计	070103	5
		应用数学	070104	25
		运筹学与控制论	070105	2
		数理经济与数理金融	0701Z1	3
		计算物理与数值分析	0701Z2	3
工学	计算机科学与技术	计算机应用技术	081203	13
法学	马克思主义理论	马克思主义基本原理	030501	6
		马克思主义中国化研究	030503	21
		思想政治教育	030505	34
教育学	教育学	课程与教学论	040102	44
	心理学	基础心理学	040201	15
		发展与教育心理学	040202	14
		应用心理学	040203	40
		人力资源管理心理学	0402Z1	10
教育硕士	教育学	教育管理	045101	15
		学科教学（思政）	045102	10
		学科教学（语文）	045103	118
		学科教学（数学）	045104	29
		学科教学（化学）	045106	5
		学科教学（英语）	045108	139
		学科教学（历史）	045109	18
教育硕士	教育学	学科教学（体育）	045112	6
		心理健康教育	045116	30
		学科教学（物理）	045105	0
		现代教育技术	045114	6
		小学教育	045115	16
		学科教学（生物）	045107	2
		学科教学（音乐）	045111	3
		学前教育	045118	2
工程硕士	工学	计算机技术	085211	4

4. 重点学科情况

我校高度重视重点学科建设工作，制定相关的学科建设管理办法，保障学科建设有序实施。经过积极建设和发展，我校四个省级重点学科均形成了具有特色的学科方向：

（1）中国语言文学一级学科在闽南区域文学与文化、出土文献与中国文学史研究、文化诗学、闽台语言研究等方面已形成相当规模和特色且有着较为突出的研究成果。

闽南区域文学与文化

本方向以闽南区域文化与文学研究为主要研究内容。近年来，本学科先后主持多项闽南文化领域国家社科及省部级社科项目，已出版《台海文献汇刊》、《闽南涉台族谱汇编》、《明代福建文学结聚与文化研究》、《黄道周学术思想与文学研究》、《诂经精舍与学海堂两书院的文学教育研究》等重要成果。

出土文献与中国文学史

本学科方向在出土文献、闽南区域文献的整理与研究上已显示出特色和优势。在出土文献及闽台地方文献文化研究领域取得了令学界瞩目的研究成果。

文化诗学与中国文学

本方向注重研究方法的开拓创新，已形成文化诗学、西方文艺思潮等特色研究方向，在文化诗学、叙事学、西方文艺美学和中国现当代文艺思潮与文学理论、现代著名作家（包括闽南著名作家）与文学思潮研究、新诗文体学与音乐文学研究、老舍研究、林语堂研究等领域成果丰硕，现出优势与特色

闽台语言研究

本方向致力于汉语的历时演变与共时地域变体研究，在闽台语言文字的使用状况调查、闽台地方文献语言研究、福建作家作品语言研究、汉语词汇史等领域取得了新进展。近4年承担了8项国家和省部级科研项目。今后有望在闽台语言使用状况调查、涉台文献语言研究和历史词汇学等领域取得新的突破。

(2) 心理学

心理学一级学科围绕已有的硕士学位点，强化应用研究，基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学等二级学科逐渐形成特色。

基础心理学学科

本学科方向紧扣福建省经济建设实际，整合学科队伍中从事认知心理学、实验心理学、生理心理学、心理测量学、人类工效学等方面力量，着重开展应用认知领域的基础性研究，如注意稳定性、注意与疲劳研究，已获得3项国家发明专利和20多项实用新型专利，突显基础研究的应用色彩。

发展与教育心理学学科

本学科方向关注儿童发展障碍以及其他教育特殊群体的心理发展与教育问题，主要基于社会认知的基础性研究，旨在探索自闭症早期诊断的客观性指标，开展了一系列研究。学科方向还关注社会变迁带来的教育特殊群体的心理发展与教育，主要是随迁流动儿童、留守儿童的心理发展与教育、内隐学习等，以服务区域农村教师和学生的心理发展与教育为导向，突显学科研究的应用、实践价值。通过建设，本学

科在自闭症社会认知、箱庭疗法、留守儿童社会性发展等方面已形成学科特色和优势。

应用心理学学科

我校应用心理学学科是我省最早的应用心理学学科本学科始终围绕应用性开展研究，并突显应用色彩。将基础心理学、发展与教育心理学学科中有关人格心理学研究、心理测评、个性与社会性发展等基础性研究与社会实践紧密结合，着重在预防青少年犯罪、服刑人员心理改造、随迁子女学校适应、企业人力资源管理、养老模式等领域展开研究和实践，尤其是对服刑人员的人格特点与心理改造方面已形成本学科特色。

（3）数学

数学一级学科在拓扑学及其应用、粗糙集理论及其应用、图论及其应用、非线性系统控制与应用、代数学、小波分析与矩阵计算等方面有着较为突出的研究成果，尤其是拓扑学及其应用研究在国内处于领先地位，粗糙集理论及其应用研究在国内产生了一定影响。

拓扑学及其应用：主要研究内容涉及拓扑代数、广义度量空间理论、模糊度量空间等，成果在国际上已经有一定影响。而且还将模糊度量空间和拓扑学应用到粗糙集及经济学中，并在寻求现代经济学中的拓扑和分析方法。

粗糙集理论及其应用：主要研究内容集中在粗糙集的代数结构、粗糙集拓展模型、粗糙集的各种有效算法以及粗糙集的多粒度结构研究等。同时与数据分析、数据挖掘的交叉应用研究，基于医疗大数据共享、分析，使中医科学迈向科

学化、规范化。

图论及其应用：围绕图论及其应用中的热点问题开展研究，主要为极值图论、代数图论、图谱理论、化学图论等。并利用拓扑学、图论与粗糙集理论的结合研究网络拓扑图中的最小顶点覆盖问题，图的度序列。

非线性系统控制与应用

复杂系统控制与同步：研究具有系统参数失配或者不确定的非自治混沌系统的同步控制问题。并以无人航行体编队自主协商和编队队形控制为实际背景，研究具有非线性动力学的多智能体的分布式决策与信息一致性问题。利用混沌同步技术对视频、音频、图像的加密与解密等问题。

偏微分方程的正则性：研究偏微分方程的非线性椭圆方程组、非线性抛物型方程、稳态的 Navier-Stokes 方程组等三类典型方程组研究正则性理论有关方面的问题，同时利用 Ginzburg-Landau 方程组研究玻色爱因斯坦凝聚现象形成过程，进而实现玻色爱因斯坦凝聚在芯片技术、精密测量和纳米技术等高新科技领域的应用问题。

代数学：主要研究无穷维李代数的结构和表示理论及其在可积系统和孤立子理论中的运用，无穷维李代数在代数几何、代数数论、微分几何、微分方程及理论物理中的应用。

小波分析与矩阵计算：主要研究小波分析、矩阵计算与分形理论。利用小波分析理论，在图像处理、信号分析、计算机视觉和虚拟建模等方面取得一系列成果。

(4) 化学

化学一级学科重点瞄准分析化学、生命科学、环境科学、

药物科学研究前沿，关注精细化学品合成与分离检测、功能食品研发、功能材料研发与应用、药物分离检验、环境监测等技术的研发和应用，形成的主要特色方向有：分析化学、无机化学、有机化学、物理化学、化学生物学。

分析化学

分析化学学科依托“分离分析科学与技术”福建省重点实验室，以形态分析与生物可给性评价、精细化学品分离分析、生物活性物质分离分析为研究重点，立足闽西南地区(漳州、龙岩、三明)高等教育和经济发展需要，为精细化学品、生物制药、菌物深加工、分析检测、污染治理等相关产业提供人才扶持、技术服务。形态分析与生物可给性评价研究方向应用仿生原理，构建新型器官及生物膜模型，界定检测物的生物可给性，用于中药有效成份群的识别和提取，用于药品和食品的有效性和安全性评价，用于环境污染物的毒性分析；精细化学品分离分析研究方向主要从事色谱分离分析、化学发光分析、膜分离等在医药、农药以及新型杀菌剂等方面的应用。生物活性物质分离分析研究方向主要研究蛋白质、DNA 等电化学传感器的研制与应用和天然产物中生物活性物质的分离分析新技术。

无机化学

无机化学学科设置“原子簇与配位化学”和“无机材料化学”两个研究方向，主要开展功能富勒烯类材料、功能石墨烯材料、纳米材料、有机-无机杂化材料等功能材料的制备、性质、形貌表征及其应用研究，注重把功能材料的制备与应用研究相结合，开展材料的制备及构效关系研究，为深

入探索无机材料的应用开发提供强大后劲。无机化学学科坚持研究课题的前沿性及多学科交叉，研究内容的基础性与应用性相结合。

有机化学

有机化学学科设置手性化合物合成及分离分析研究方向，主要开展手性化合物（手性药物、手性农药、手性催化剂等）的合成、拆分、应用及手性识别机理研究。探讨新型手性主体如手性分子钳等的合成及在分子识别中的应用，从手性源出发合成荧光纳米材料，探讨其在手性识别、离子检测、光电材料中的应用。有机功能材料研究方向，主要开展有机功能材料如光致变色材料（光敏油墨、光敏涂料、光敏防伪材料）、热敏变色材料（热敏涂料、热敏防伪材料）、药物缓释微胶囊、医学可降解高分子骨架材料、有机/无机复合材料、功能有机高分子膜材料的制备及在有机物/水、有机物/有机物分离中的应用研究等，可为石油化工、精细化工的发展提供相关技术支撑。

物理化学

物理化学学科经过几年的发展，形成几个特色鲜明的研究方向：开展无污染、低成本的新型锂离子二次电池正极材料磷酸铁锂、镍酸锂、锰酸锂研究。开展电容器、电化学超级电容器交叉综合的唯象学研究，揭示材料高效率、高容量储存能量在结构上的根本特征，在量子水平上设计制备燃料电池催化剂和电化学超级电容器材料。开展 EQCM 理论和应用研究，并将其应用拓宽到金属电沉积、半导体的阴极沉积阳极溶出、金属腐蚀机理、有机小分子电催化氧化、生物电

化学、阴离子吸附等领域。合成能发红、黄、绿、黄绿、蓝、紫等光的系列蓄光陶瓷材料，并开发发光宝石、发光薄膜、发光陶瓷等工业化产品。

化学生物学

主要设置三个研究方向。天然产物化学方向，利用生物、化学等相关技术，以闽台农业生物资源为研究对象，开展基础研究，进行生物资源的提取、分离纯化、结构分析，结合药理学和药效学研究，筛选具有特殊功能的活性成分；并进行结构修饰、衍生合成，深入探讨天然活性物质结构与功能的关系。分子生物学方向，基于生物信号学、系统生物学、基因芯片数据处理方法及蛋白质组学平台，开展对微生物、动物及植物的基因注释、基因表达调控、转录组学、蛋白质组学、代谢组学、蛋白质互作网络及功能基因的遗传学分析。农产品生产与安全方向，对农产品生长环境和生长过程中所涉及化学物质（土壤、化肥、农药、激素及自身的营养成分变化等）与人类或其他生物的安全问题研究；农产品贮运和加工过程中生理生化变化以及化学物质调控或添加与人类健康的研究；相关检测技术的研究等。

根据福建省教育厅、福建省财政厅《关于开展省级重点学科考核验收工作的通知》（闽教高[2015]33号）文件精神，我校心理学、中国语言文学、数学、化学等4个一级学科参加省重点学科考核验收，均顺利通过考核验收，全部合格。

5. 学位点合格评估和动态调整情况

（1）教育硕士专业学位授权点专项评估工作

2015年3月底，全国教育专业学位研究生教育指导委员

会（以下简称“教指委”）下发《2014 年教育硕士专业学位授权点专项评估工作方案》。按照方案要求，我校部署教育硕士专项评估工作。4 月初，我校成立校教育硕士自评工作领导小组和院系评估小组。研究生处负责专项评估工作。6 月初教育硕士自评报告经校教指委、校学术委员会审议，由校办公会最终审定通过。6 月中下旬，对评估材料进行排版、打印、装订。将电子版和纸质版评估材料发送教指委秘书处。6 月 30 日前，将评估材料陆续上传“全国学位与研究生教育质量信息平台”。至此我校教育硕士专项评估工作基本结束。我校教育硕士评估工作受到全国教指委秘书处的大力肯定和表扬。

（2）学术性硕士学位授权点自我评估工作

根据《国务院学位委员会 教育部关于印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》（学位〔2014〕4 号）、《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》（学位〔2014〕16 号）文件精神，结合我校实际，制定《闽南师范大学学位授权点自我评估工作方案》和《闽南师范大学学位授权点评估指标体系》，成立校学位授权点合格评估领导小组（下设评估工作办公室）和学院学位授权点评估工作组两级评估组织机构。目前该项工作正在有序进行。

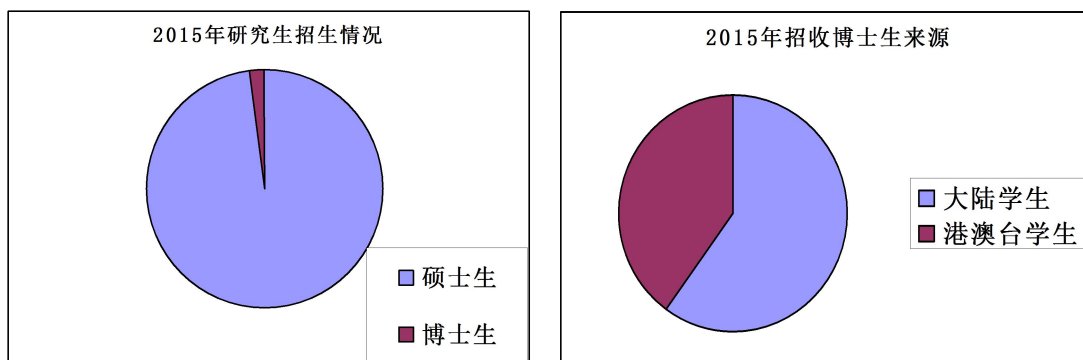
（3）学位点动态调整情况

国务院学位委员会印发《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》以来，学校组织学习相关文件精神，并围绕此项工作进行调研、拟定相关政策，以便下一阶段调整工作开展。

三、招生与就业情况

1. 研究生招生及生源情况

2015 年，学校共招收全日制研究生 272 人。其中，招收博士生 5 人（含 2 名港澳台学生），招收硕士研究生 267 人，招生规模总量比上一学年略有增长。

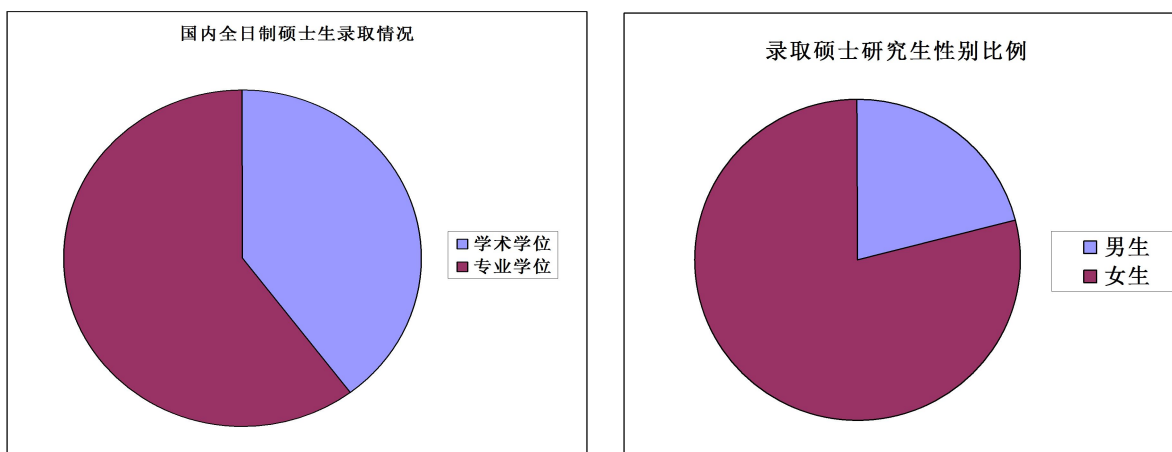


(1) 硕士研究生

教育厅下达学校 2015 年硕士生的招生名额为 267 人，其中学术学位硕士生 106 人，专业学位硕士生 161 人。当年录取人数 267 人，实际报到人数 253 名，报到率 94.76%。

在录取的研究生中，学术学位硕士生 106 人，占录取人数的 39.7%，招收专业学位硕士生 161 人，占录取人数的 60.3 %。

在录取的 267 名研究生中，男生 56 人占录取人数的 20.97%，女生 211 人，占录取人数的 79.03%。



教育厅下达学校 2015 年“闽南文化与两岸交流”博士人才培养项目研究生招生名额为 3 人，实际录取人数 3 人，招收港澳台博士 2 人。博生研究生报到人数 5 人。

2. 研究生招生机制改革

2015 年学校积极探寻与相关兄弟高校联合招生、联合培养研究生的招生方式，吸引相关院校的优质生源报考我校，并与莆田学院签订了联合招收、培养研究生协议。

3. 学位授予情况

（1）硕士学位授予人数

本年度我校硕士学位授予人数达 256 人。其中：中国语言文学一级学科硕士点授予学位人数 31 人、马克思主义理论一级学科硕士点授予授予学位人数 20 人、教育学一级学科硕士点授予人数 22 人、数学一级学科硕士点授予人数 20 人、化学一级学科硕士点授予人数 19 人、计算机科学与技术一级学科授予学位人数 8 人、心理学一级学科硕士点授予学位人数 25 人。

教育硕士专业学位 103 人。同等学力获得教育学硕士学位 8 人。

（2）研究生如期取得学位率

2015 年硕士学位授予人数 256 人，其中一级学科硕士点取得学位人数 144 人，如期取得学位率 100%；教育硕士专业学位取得学位人数 88 人，如期取得学位率 100%。另有 2014 届延期毕业 1 人、2013 级提前毕业 12 人、2011 级延期毕业 3 人获得硕士学位，同等学力申请硕士学位 8 人。

（3）学习年限：一级学科硕士点研究生学习年限 3-4

年 145 人；教育硕士专业学习年限 2-2.5 年的 12 人，3-4 年的 91 人。

(4) 论文抽检：2015 年硕士学位论文抽检范围为 2014 年 9 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日期间授予的学术学位和专业学位硕士研究生学位论文。我校抽检篇数 13 篇，涉及法学、教育学、文学、理学 4 个学科门类，马克思主义理论、教育学、心理学、教育、中国语言文学、数学、化学 7 个一级学科，思想政治教育、课程与教学论、应用心理学、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、汉语言文字学、文艺学、应用数学、分析化学 10 个专业。抽检结果全部合格。

(5) 撤销学位人数：2015 年我校没有撤销学位人员。

4. 研究生毕业及就业状况

(1) . 研究生就业情况：2015 届硕士毕业生 249 人，就业 232 人，就业率为 93.17%。其中一级学科就业率情况见图 1、专业学位就业率情况见图 2。

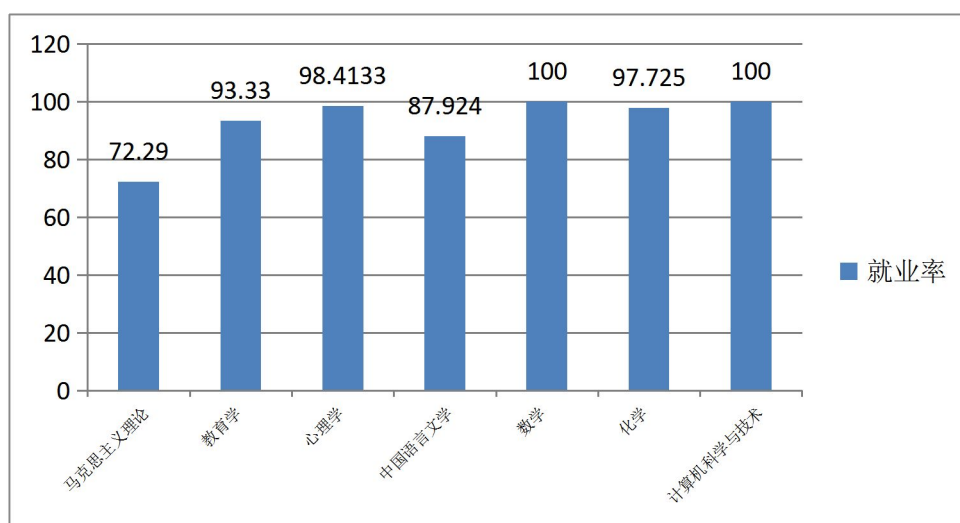


图 1 闽南师范大学 2015 届学术型硕士毕业生按一级学科分类就业率情况

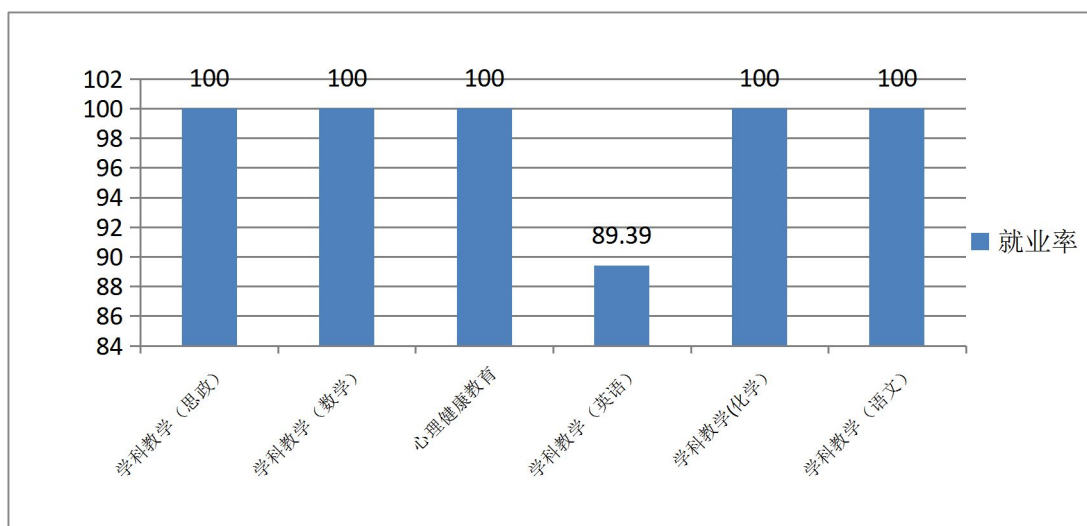


图 2 闽南师范大学 2015 届教育硕士毕业生就业率情况

(1) 硕士毕业生就业单位行业

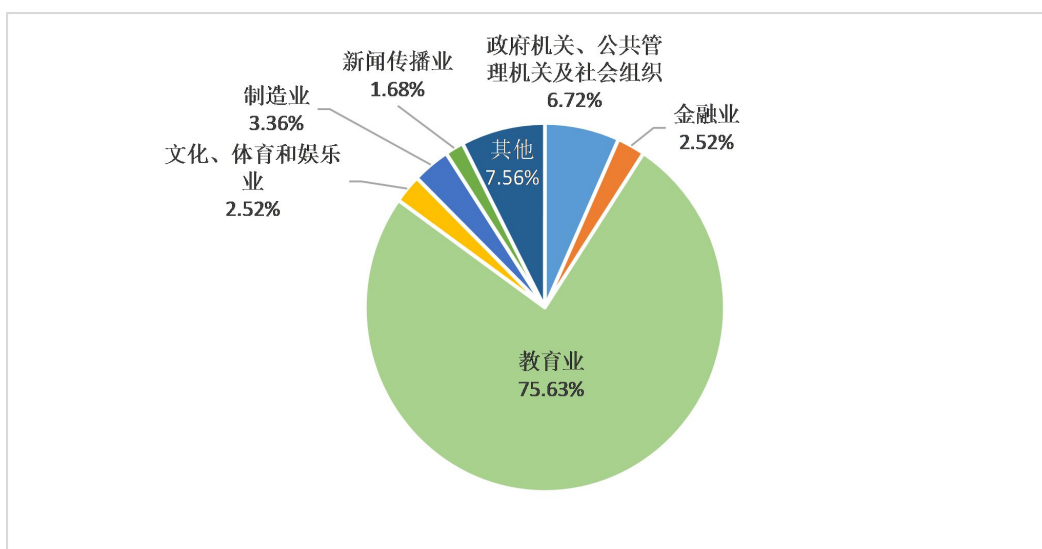


图 3 闽南师范大学 2015 届硕士毕业生就业单位行业分布

从单位行业分布来看，2015 届硕士毕业生就业行业中，教育业以 75.63%的比例居于首位。除此之外，政府机关、公共管理机关及社会组织以 6.72%位居于第二。

(2) 硕士毕业生就业单位性质分析

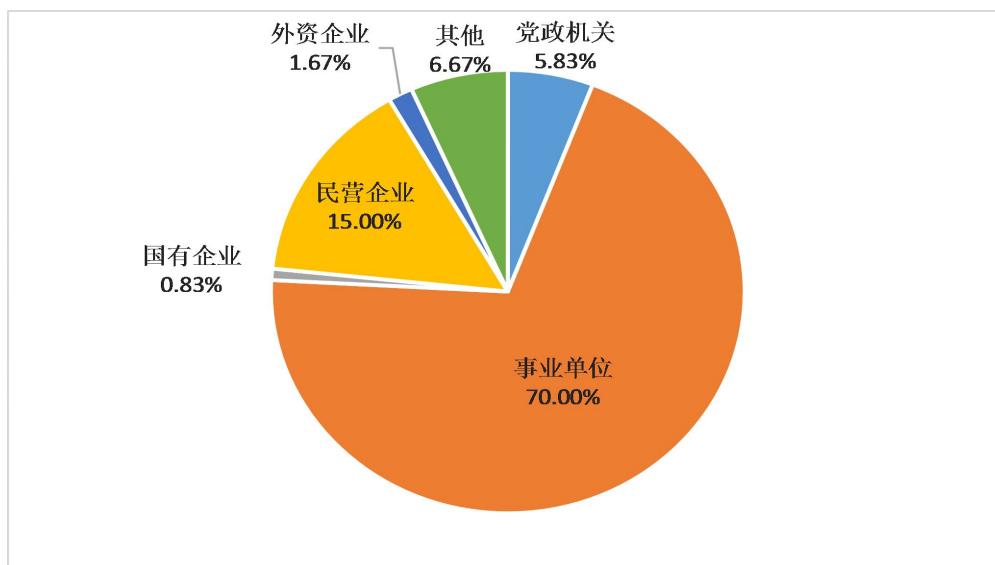


图4 闽南师范大学 2015 届硕士毕业生就业单位性质分布

2015 届硕士毕业生就业单位性质的分布可以看出，硕士毕业生就业单位中事业单位所占比例最高，达到 70.00%，进入民营企业工作的占 15.00%，位居第二。

(3) 硕士毕业生就业地域分布

闽南师范大学 2015 届硕士毕业生在就业地域上，体现了流向全国各地的趋势。由于比较分散，对硕士毕业生就业地域，除了北京、上海、广东等之外的“其他省份”没有在图中一一加以具体展示。

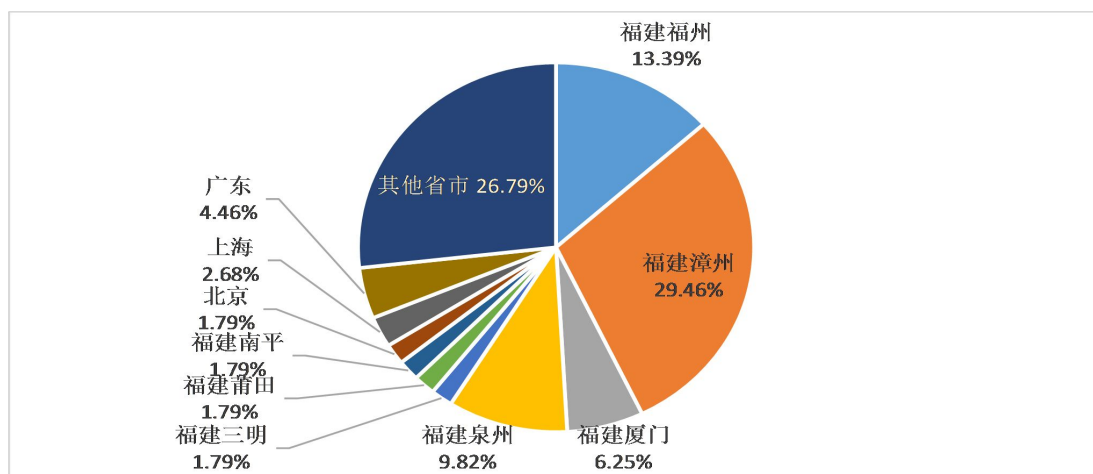


图5 闽南师范大学 2015 届硕士毕业生就业地域分布

按照图 5 的统计情况来看，闽南师范大学 2015 届硕士毕业生约 64.29% 在福建各市县工作。其中，漳州、泉州、和福州总共占据了超过 5 成的比例，仅漳州一地就有 29.46% 的硕士毕业生在此就业。此外，约有 35.72% 的硕士毕业生选择在北京、上海、广东以及其他省市就业。

2. 服务社会情况：“为基础教育服务”一直是我校的办学方向和特色，近年来，我校以研究生教育硕士教育类课程为理论依托，以教育硕士导师培养团队为龙头，以教育硕士创新实践基地为基地，以研究生教师技能大赛为平台，培养出一批批具备扎实的专业基础、良好的专业技能和较强的综合能力教育硕士毕业生，他们在应聘招考的激烈竞争中脱颖而出，如获得校一等奖、第三届“华文杯”全国师范生英语技能大赛特等奖刘洁同学在教师招考中与众多重点大学毕业生同台竞技，表现优异，现任教于江苏省邳州市官湖镇鲍庄小学。获得校一等奖、第三届化学教育硕士教学技能大赛“讲课”比赛特等奖、“教学设计”比赛一等奖林娟同学，校一等奖获得者杨旖旎同学学习成绩优异、教师综合能力强，均被漳州一中录用。跟踪调查发现，多数同学工作中表现突出，受到用人单位的一致好评。同时，据统计，以 2015 年漳州一中教师招考录取数据显示，录取我校应届毕业硕士生人数占当年录取总人数的 52.2%。

四、资源与条件情况

1. 研究生教育教学资源与条件

(1) 重点研究基地和平台数

学校坚持学术兴校战略，以提升科研创新和社会服务为

目标，加强学科、人才队伍和科研建设。建有现代分离分析科学与技术重点实验室、粒计算重点实验室、应用心理与人格认知重点实验室、菌物产业工程技术中心等 4 个省级重点实验室、2 个省部级人文社科基地、1 个省级“2011 协同创新”计划项目、4 个省级高校重点实验室、2 个省级高校人文社科基地、3 个省高校科技创新团队、1 个省级特色重点学科、4 个省级重点一级学科、6 个省级重点二级学科、6 个科研创新平台、6 个省级研究生教育创新基地，建立了 21 个研究院所。

（2）科研项目数及科研总经费

2015 年度横向项目共计 58 项，横向经费 325.22 万（到账 212.60 万元）；纵向项目共计 158 项，纵向经费 632.1 万。

（3）人才培养基地数

我校现有各级产学研实践基地 22 个，研究生校外实践基地 56 个，2014-2015 学年共有 157 名专业学位研究生参与实习实践。

2. 研究生教育经费投入情况

学校用于研究生教育专项经费逐年增加，2015 年研究生教育经费投入共 923.8 万，其中用于研究生奖助学金资金总额达 541.21 万元，包括国家奖助学金为 352.8 万元、国家奖学金为 36 万元、“三助”82.41 万元、特困基金 70 万元；其中用于校内研究生业务培养经费和活动经费达 57.59 万元；另用于校内创新团队建设经费 81.4 万元、学科建设 213.6 万元和创新基地 30 万元。

导师出资资助研究生金额总数为 38.65 万元，资助硕士 596 人次，博士 4 人次。

3. 导师队伍规模及结构情况

(1) 导师队伍人数总计 261 人，其中一级学科硕士点导师 174 人（博导 4 人、硕导 170 人），专业学位导师 87（均为硕导）人。具体情况如下：

一级学科导师队伍人数统计一览表

一级学科名称	导师数（个）	博导（个）	硕导（个）
马克思主义理论	23		23
教育学	48		48
心理学	3		3
中国语言文学	36	4	32
数学	32		32
化学	14		14
计算机科学与技术	18		18

专业学位导师队伍人数一览表

专业学位名称	硕导总数（个）	学科领域或方向	硕导人数（个）
教育硕士	67	学科教学（语文）	11
		学科教学（数学）	7
		学科教学（英语）	23
		学科教学（体育）	4
		教育管理	4
		学科教学（历史）	4
		心理健康教育	1
		学科教学（思政）	2
		学科教学（化学）	2
		学科教学（生物）	2

		小学教育	2
		教育技术	1
		学前教育	1
		学科教学（物理）	1
		学科教学（音乐）	1
		学科教学（美术）	1
工程硕士	20	计算机技术	20

（2）研究生生师比

一级学科硕士点：博士 10 人、博导 4 人，生师比 2.5/1；
硕士 376 人、硕导 81 人，生师比 4.64/1。

教育硕士 399 人，硕导 67 人，生师比 5.96/1。

（3）导师队伍结构

博导学历结构、年龄结构、职称结构情况：

学历结构		年龄结构		职称结构	
博士研究生 2 人	50%	56 及以	100%。	教授 4 人	100%。
本科生 2 人	50%	上 4 人，			

硕导学历结构、年龄结构、职称结构

学历结构		年龄结构		职称结构	
博士研究生人 88 人	51.76%；	45 岁及以下 55 人	32.35%；	正高 101 人	59.41%；
硕士研究生人 39 人	22.94%；	46 至 55 岁 75 人	44.12%；	副高 68 人	40%；
本科生及以下 43 人	25.29%。	56 岁及以上 40 人	23.53%。	中级 1 人	5.9%。

（4）校外兼职导师

学校聘请了 34 名具有丰富的中小学教育教学经验的老师作为教育硕士兼职导师，每届人均指导 1—4 个学生。

（5）高层次人才

闽江学者 7 人，1 人入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”，3 人入选“福建省自然科学基金杰出青年人才项目”，7 人入选“福建省百千万人才工程”，17 人入选“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”，15 人入选“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”，另有省级以上优秀专家、教学名师、师德之星等 40 余人。

五、培养与管理情况

1. 研究生课程改革和建设情况

（1）研究生课程建设和教改立项情况

2014-2015 学年，我校共开设全日制研究生课程 402 门，其中博士研究生课程 10 门，学术型硕士研究生课程 392 门，专业学位研究生课程 136 门。

2014-2015 学年立项建设 8 个校级研究生教改项目，其中化学与环境学院《基于校情探究研究生创新思维培养》和商学院《福建省校企合作研究生培养模式研究》等 2 项研究生教改项目已列入福建省省级教改项目进行立项建设。

（2）研究生课程改革情况

面对我校教育硕士学科领域和在校生规模迅速扩大的新形势，本学年我们重点创新教育硕士课程教学方法，保障课程教学质量。

各学科领域方向根据培养方案所规定的课程设置，认真、严谨地安排授课教师，制定严密的教学制度组织教学。每门

课程都有规范和完整的教学大纲，规定了教学目的要求、教学内容、教学进度安排等。任课教师的授课方式灵活多样，除采取传统的授受式教学方法外，很注重和提倡案例教学方法，习明纳的研讨式教学法以及教育调查等。除了正常的课堂教学外，各学科领域点也根据各自培养方案要求聘请外校或外单位的相关专家、学者来校开设专题讲座报告。

特别值得一提的是，“读书报告会”是研究生教育教学方法中的一个亮点。要求每一位研究生在每学期至少向本专业的所有老师和研究生作一次读书报告。活动采取硕士生阅读名著，撰写报告，宣读报告，教师点评，师生共同讨论的形式。硕士生应与导师共同协商选择相关的名著进行阅读，并在导师指导下认真研读名著，自主撰写读书报告，作好报告宣读的各项准备。读书报告会提高了究生教育质量、培养学生文献综合能力、口头表达能力和外文专业文献阅读能力，了解了学科领域国内外研究动态、最新进展与成果，活跃了术气氛的有效途径和方式。

从教学效果来看，学生课程评价情况良好。任课教师认真负责、能出色地完成相应的教学任务，学生上课认真、态度良好，按时完成教师布置的作业、听课、考试、座谈、实践调查等一系列任务。

2. 研究生教育创新计划实施及成效

（1）研究生教育创新基地建设情况

我校积极推进研究生教育创新基地建设，依托创新基地平台，鼓励研究生投身创新创业活动。

我校现有 5 个省级研究生教育创新基地,1 个省级研究生

教育创新基地（培育项目）获得立项建设。以创新基地为平台的高校与企业、科研院所联合培养研究生模式，有利于知识获得与实践能力建构的整合，实现“知行合一”，增强研究生的科研创新和社会服务能力，为学生就业和继续深造创造了良好的条件，同时也促进我校相关学科的发展。

序号	创新基地名称	依托建设单位
1	福建省计算机应用技术和信号与信息系统研究生教育创新基地	计算机学院
2	福建省化学类研究生教育创新基地	化学与环境学院
3	福建省中国语言文学类研究生教育创新基地	文学院
4	福建省数学类研究生教育创新基地	数学与统计学院
5	福建省马克思主义理论（思想政治教育）研究生教育创新基地	马克思主义学院
6	福建省心理学研究生教育创新基地（培育项目）	教育科学学院

3. 研究生专业能力提升工作实施及成效

（1）其他学术论坛数、讲座及参与学生情况

学校主办或承办其他学术论坛，如研究生“达生论坛”共3场次。召开各类学术讲座约59场次，邀请专家人数达50人左右。参与研究生达2950人次。

（2）研究生专业能力提升工作实施及成效

学校非常重视研究生专业技能提升工作，每年定期举办一届教育硕士教师技能大赛，2015年参赛人数达到188人。注重学生专业能力提升的同时，学校还重视研究生社会实践平台的搭建，提高学生理论联系实际的水平。2015年学校组织以“学习弘扬谷文昌精神，培育践行社会主义核心价值观”

为主题的研究生暑期社会实践活动。

4. 产学研合作培养机制及成效

本学年,我校共与21家企业建立了产学研合作培养机制,其中22名研究生从中受益,学校参与技术服务的人数有11人,技术培训80人次。参与企业产品开发与推广数26项,服务地方经济建设,校企合作取得经济效益约1.65亿元。

5. 研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况

本学年,在校研究生发表论文共计389篇,其中学术型研究生发表248篇,专业学位研究生发表141篇,在核心期刊上发表的论文共计48篇。

6. 研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况

闽南师范大学研究生积极参与各项专业技能竞赛。2015年全国研究生教学技能竞赛中屡获佳绩:化学与环境学院陈焰香同学摘得第五届全国化学教育硕士教学技能大赛二等奖(校级一等奖),教育科学学院周姗姗同学摘得全国教育硕士小学教育专业教学技能大赛一等奖(校级优秀奖),历史系李欢同学摘得首届全国全日制教育硕士学科教学(历史)专业教学技能大赛三等奖等。

7. 研究生培养特色及改革典型案例

完善教育硕士实践基地建设,构建教育硕士多元化实践体系。

实践是研究生培养中不可缺少的环节,是将所学的基础理论、专业知识和基本技能综合运用于学校教育教学实际的

重要途径。为进一步提升教育硕士研究生的教育实践能力，根据培养方案，我校教育硕士各学科领域方向制定了科学合理的实践教学计划，主要包括教育见习、教师职业技能实训与考评和教育实习三个环节，并规定实践教学时间原则上不少于1年，其中到中小学进行实践活动的时间应不少于半年。

实践基地是教育硕士培养中极为重要的教学资源之一。建立旨在培养专业学位研究生专业实践能力的基地，为实现产学研用结合、培养高质量应用型研究生搭建了有益交流平台，同时也为实现高校学科优势与一线实践经验、社会需求的对接创造了有利条件。我校各学科领域相继建立了数量较充足和稳定的实践基地。实践基地主要分布在福建本省范围内，以漳州市中小学为主，覆盖三明、龙岩等市的中小学校。目前，全校各学科领域共有实践基地27个，并且每个实践基地都配备合格的实践指导教师，满足学生实践教学的各种需要。各学科领域在实践基地建设工作努力构建教育硕士多元化专业实践体系，逐渐形成了特色。

以心理健康教育硕士联合培养基地建设为例。为了提升心理健康教育硕士的专业应用能力，2013年7月，我校与漳州市东山县委文明办、东山县教育局合作，建立了“闽南师范大学心理学硕士工作站”，签定《关于联合培养心理健康教育专业学位硕士研究生协议书》。地方党政部门、高等院校、中小学校形成合力，构建心理健康教育“一主五进”多元实践体系，即以中小学心理健康教育为主体、让心理健康

教育进学校、进机关、进企业、进军营、进乡村少年宫。经过两年的运行，在基地探索出来的“一主五进”多元实践体系渐成我校心理健康教育实践型人才培养的亮点和特色。

在东山县委文明办、教育局直接协调指导下，依托东山一中心理辅导中心建立起“东山县未成年人心理健康辅导站”、“闽南师范大学心理学研究生工作站”，设有办公接待室、心理咨询室、心理测评室、音乐放松室、情绪宣泄室、箱庭体验室、心理阅览室和团体活动室，开通心理咨询热线和网络咨询。以闽南师范大学心理学学科导师组为研究指导，心理健康教育专业研究生为主体师资力量，由东山县委文明办、教育局协调联络，以中小学心理健康教育为主要工作内容，充分利用社区、党政机关、企业、部队、乡村少年宫优质资源，以心理志愿者服务为主要工作方式，增强心理健康意识，提升研究生实践能力。

“一主五进”多元实践体系，突出了心理健康教育师资培养的应用能力取向。构建多元化专业实践体系，是以建构学校心理健康教育工作者职业胜任力为目标，消除研究生心理学知识掌握与技能应用的落差，围绕技能的习得与应用，强调实践操作能力的建构，设计人才培养方案，开展一系列专业技能体验活动。通过多元化实践体系的构建，东山县成为我校稳定的心理健康教育实践平台，心理健康教育硕士在毕业之前获得了6个多月的集中实践，并有机会针对不同群体开展辅导活动，真正做到了理论学习和心理健康教育实际

相结合，形成了螺旋式知识、技能体系建构的模式，毕业后即可在中小学顺利开展心理健康教育工作，成为真正的心理学应用型人才。

“一主五进”多元实践体系的优点在于保证了 1 学期以上时间的实习实践，并且适应于不同群体、不同组织形式，专业技能明显提高；学位论文的选题、数据、实验研究工作均来自基础教育的一线，避免了论文工作脱离实际的弊端；心理健康教育专业实践不仅提高了研究生的专业能力，提高人才培养质量，而且实实在在地提高了基地心理健康意识，提高心理健康水平。

目前，构建教育硕士多元化专业实践体系，已经推广到我校教育硕士各个学科方向专业，尤其是小学教育、现代教育技术等学科方向，除了开展到中小学教育实习之外，还到教育培训机构、夏令营等开展专业实践活动。

六、质量保障体系建设及成效

闽南师范大学从完善教学和课程质量保障制度、学位论文质量监控制度及实践教学环节、学科设置管理制度等入手，以抓好过程管理为纽带，以规范培养环节为重点，健全质量保障体系，不断提升研究生培养质量和学位授予质量。

1. 研究生教育质量保障制度建设

(1) 完善研究生教学督导制度

2015 年学校出台了《闽南师范大学教学督导委员会工作条例》等规章制度，调整了闽南师范大学教学督导委员会成

员，实施教学质量评价，加强对研究生培养过程的监控和指导。围绕学术型和专业型硕士人才的培养目标设立科学合理的评价指标，对研究生教学的课程结构、内容、课程教学、教学管理等培养过程进行规范，建立了研究生评价、第三方督导、学院及学校考核的教学质量监督和评价体系。

（2）加强学位论文的质量监控

学校制定了《授予硕士学位工作暂行办法》、《硕士学位申请与学位论文答辩的有关规定》、《关于硕士研究生学位论文学术不端行为检测工作的暂行规定》等一系列关于学位论文要求的文件，通过实施研究生学位论文开题报告制度、中期检查制度、论文学术不端行为检测、匿名评审制度、预答辩制度、正式答辩、答辩后论文修改完善制度、学术成果（论文）公示制度、答辩过程督导制度、答辩后学位论文抽查制度、优秀学位论文奖励制度等，构建学位论文全程质量保障体系。并针对教育硕士出台专门的《关于全日制教育硕士专业学位研究生学位论文、学位授予的规定》等一系列文件，提出专门要求，构建多样化的学位论文质量标准，保障学位论文质量。

为加强研究生指导教师队伍建设，规范硕士研究生指导教师的遴选工作，确保硕士研究生培养质量，制定出台了《闽南师范大学硕士研究生导师遴选及管理实施意见》、《闽南师范大学博士研究生指导教师遴选和管理实施意见》、《教育硕士指导教师遴选与管理暂行办法》等系列文件。

（3）健全研究生教育质量管理领导机构

2015 年调整了学校教学指导委员会，制定出台了《闽南

师范大学教育专业学位研究生教育指导委员会工作条例》，成立了以校领导为主任的“教育硕士专业学位教育指导委员会”。

（4）强化研究生培养质量的过程管理

为进一步强化研究生培养质量的过程管理，制定了《闽南师范大学研究生学籍管理实施细则》等系列文件。规范了培养流程，细化了每个培养环节的标准，将过程管理与目标管理的有机结合，加强过程管理和质量监控，强化研究生培养淘汰机制，规范学位授予管理，健全学位论文抽检制度。建立了一系列较完善的质量保障体系，确保学位授予质量。

（5）建立常态化自我评估制度

制定了《闽南师范大学学位授权点自我评估工作方案》构建了学位授权点自我评估指标体系。强化研究生教育质量保障的主体意识，坚持“评建结合，重在建设”的原则，充分发挥评估的各项功能，切实提升学位授权点建设水平和研究生教育质量。

（6）加强专业学位研究生实践基地建设，打造高层次应用型人才培养的优质平台

特别是对于教育硕士的培养计划，要求教育硕士研究生到中小学进行一年的实习实践。制定了《闽南师范大学研究生教育创新基地经费管理暂行办法》、《闽南师范大学教育硕士专业学位研究生教育见习工作暂行办法》，给每个教育硕士研究生下发《全日制教育硕士教育见习手册》，规范了每个实践环节流程、确保了培养的质量。

2. 研究生教育管理与服务举措

研究生处现有 9 名专职工作人员，各院系均配备了研究生秘书及研究生辅导员，确保了研究生教学管理和服务。

3. 学位论文评优获奖情况

在省学位办组织的 2015 年福建省研究生优秀学位论文评选工作中，我校推荐 6 篇参选，其中 5 篇获得省级研究生优秀学位论文。

4. 学位论文盲审及抽检情况

我校硕士学位论文全部盲审，共有 255 篇学位论文通过专家评议和答辩，通过率达 100%，抽检 13 人，抽检合格率 100%。

5. 研究生奖助体系建设情况

为吸收优质生源报考我校研究生，学校采取了奖励措施，给予第一志愿报考我校并被录取的考生一次性最高一万元的奖助学金。为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，更好地支持我校研究生顺利完成学业，我校设立了科研成果单项奖，鼓励研究生发表高水平科研成果，制定了科研成果奖评选办法，符合要求的研究生均可获得每篇 500 元——5000 元的奖金，上不封顶。制定了国家助学金实施办法，硕士研究生每生每年可获得 6000 元资助，博士研究生每生每年可获得 10000 元资助。我校制定了研究生学业奖学金评选办法，一等奖学金每生 1 万元，覆盖面约占在校生 15%；二等奖学金每生 5000 元，覆盖面约占在校生 35%。国家奖学金奖励标准为每生 20000 元，奖励比例按照国家及福建省相关文件确定。学校为在校研究生提供一系列“三助”

——助研、助管、助教岗位，每月 400—800 元，覆盖面约占在校生人数 40%。同时，为了避免困难学生因家庭困难等因素无法正常读研，学校开通了绿色通道、还设立研究生困难补助基金，用于在校研究生家庭发生突发自然灾害或重大疾病等困难补助。

6. 研究生教育信息化建设情况

加强学位与研究生教育管理信息化建设，是有效配置与利用各类优质研究生教育资源，实现资源共享，加强研究生创新能力培养的需要，是转变培养方式与培养模式，改进管理工作方式与提高工作效率的有效途径，对促进研究生教育整体管理水平具有重要意义。为全面提升研究生教育工作的现代化、规范化、科学化管理水平，保障与提高学位与研究生教育质量，闽南师范大学对研究生教育管理信息系统进行了相应的升级调整。

（1）启用了研究生教务管理系统。我校研究生教务系统从 2015 级硕士研究生开始进入试运行阶段，教务系统将实现专业培养方案的维护、个人培养计划的制定、排课和选课管理、成绩输入和查询等功能。

（2）建立了“闽南师范大学研究生招生群”、“闽南师范大学研究生管理群”、“闽南师范大学研究生教学群”、“闽南文化研究院博士群”，通过 QQ 群，沟通了相关的信息。

（3）完善“闽南师范大学研究生处”网站、搭建了““闽南师范大学研究生招生网”，扩大了宣传及信息沟通渠道。

随着“闽南师范大学智慧校园建设规划”的进一步落实，实现从单纯数据管理到信息、资源共享，深入分析、挖掘使用数据，以提供更深入的信息服务，为研究生教学质量保证提供必要的数据支持和保障。

7. 思想道德教育和学风建设情况

(1) 思想道德教育情况

我校研究生日常工作管理实行校党委行政统一领导，党政齐抓共管，职能部门分工负责，校、学院两级管理。研究生辅导员会同导师、学院领导及研究生工作部（处）老师具体实施学生思想教育与日常管理工作。所属学院配备一名专职或兼职辅导员。为了让研究生保质保量地完成在校期间学习工作，我校严格规定了研究生的请假制度，确保教学工作的正常进行。

为规范研究生的日常管理，丰富研究生的课余生活，设研究生会，分设主席团、办公室、学术部、文体部、外联部、宣传部、就业指导部、青年志愿者中心，以利于研究生会组织学生参与多种多样活动，例如研究生教师技能大赛、研究生社区文化节、篮球赛、运动会等。

我校一直重视研究生思想工作，新生入学报到后都会接受为期一周的入学前教育，包括介绍学校发展概况、我校研究生教育状况、研究生培养与学生管理制度等，倡导广大研究生端正学风，遵守学术规范，同时严厉惩处学术不端行为。让新生感受学校的文化氛围和培养良好的思想品德素养。

（2）学风建设情况

学校非常重视学风建设，坚持全覆盖、制度化、重实效的宣传教育原则，即做到要使科学道德与学风建设宣讲教育活动惠及在校所有研究生和从事科研教育一线工作者，使优良科学道德和良好学术风气深入到从事科学研究的每位同学及学术研究工作者的的心中。扎实落实《学术道德建设实施细则》等，做到科学道德和学风建设宣讲教育工作制度化、常规化，将科学道德和学风建设宣讲教育工作纳入到研究生培养环节中。举办“科学道德和学风建设”集中宣讲会系列活动，完成宣讲教育全覆盖情况。并利用开学、新生报到、教师节活动等开展师德师风建设主题各项活动，营造良好的学风和教风。

七、研究生教育国际化情况

我校研究生教育国际化程度还较弱，但近年也通过面向港澳台招生、建立友好合作学校等形式尝试我校研究生教育的国际化交流、并努力加强研究生教育的国际化水平，与多所学校签订了合作协议。在前期已签署的学术协议基础上，2014年我校选派2名研究生赴美国路易斯安娜州立理工大学交流学习一年。2015年我校与日本岛根大学签订了合作协议，拟聘任我校部分教授为博士生导师，并向我校提供免费赴日交流研究生名额。2015年我校选派数学与统计学院2013级研究生赴日本岛根大学交流半年。2015年12月岛根大学组织了数学、化学、物理等学科的研究生导师、研究生一行12人到我校与相关学科的研究生进行了学术交流，两校导师和

研究生还分别就各自研究做了十余场学术报告，进一步深化了两校的交流，拓宽了我校导师和研究生的国际化视野。另外，根据国家汉办关于委托招募赴泰国、菲律宾、印尼等国汉语教师志愿者储备人员的文件要求，经过资格审核、培训、考核，2015年我校选派出2名2014级学科教学（语文）专业研究生同学赴泰国担任汉语教师志愿者。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

1. 面临的主要问题

第一、生源质量问题。我校是地方性院校，招生的学科领域极不平衡，第一志愿优质生源缺乏，调剂生源比重大，生源质量参差不齐，尤其理工科硕士生的招生困难较大，导致专业、学科结构失衡，长此以往势必影响我校的学科建设和研究生教育的均衡发展。

第二、教育硕士的导师队伍建设问题。随着教育硕士招生的不断增加，出现学生多导师少或兼职导师多的现象。而学术硕士导师队伍相对庞大。

第三、研究生教育国际化亟待加强，国际交流与合作办学基本还未开展。

2. 下一步改革与发展的工作举措

理工科招生方面：第一，促进鼓励理工科学院加大招生宣传力度，发动各方力量为招生而努力，并出台一些奖励措施；第二，积极与外校寻求合作，联合培养理工科的研究生，扩大生源，提高生源质量。

教育硕士的导师队伍建设方面：一是加强我校教育硕士师资队伍建设。我们计划以教学团队、创新实验区等为平台，加强“课程与教学论”学科师资建设，加强教师教育相关学科师资队伍建设。鼓励校内教育硕士导师更多的到实践基地学校开展调研和指导工作，参加与基础教育相关的学术会议，参与福建省基础教育改革工作等，并强化对教育硕士导师的过程管理与实践考核。强化项目导向功能，鼓励教育硕士导师开展基础教育领域的科学研究，优先推荐教育硕士导师申报省部级教育科学规划课题，形成若干个相对优势的基础教育研究领域，发表系列研究成果。二是鼓励本校学术型硕导向专硕型硕导转型，在进修、读博及评职称方面予以倾斜，定期开展导师的培训工作及优秀教育硕士指导教师经验交流会，选送教育硕士指导教师参加全国性的教育硕士培养工作会议。

国际交流与合作办学方面：制定研究生出国留学的相关政策与措施，积极鼓励和支持各学院开展国际交流与合作，与国外高校联合培养研究生。积极开展闽台合作办学，采取2+1或2.5+0.5等模式，与台湾高校联合培养研究生。