



閩南師範大學
MINNAN NORMAL UNIVERSITY

2016 年研究生教育质量年度报告

閩南師範大學

二〇一七年三月

目 录

一、研究生教育概况	1
二、规模与结构情况	1
1.博士、硕士学位点分布及结构	1
2.学科设置与经济发展融合度	4
3.研究生规模及结构	8
4、重点学科情况	9
5.学位点合格评估和动态调整情况	17
三、招生与就业情况	19
1.研究生招生及生源情况	19
2.研究生招生机制改革	20
3.学位授予情况	20
4.研究生毕业及就业状况	22
四、资源与条件情况	25
1.研究生教育教学资源与条件	25
2.研究生教育经费投入情况	25
3、导师队伍规模及结构情况	26
五、培养与管理情况	28
1.研究生课程改革和建设情况	28
2.研究生教育创新计划实施及成效	29
3.研究生专业能力提升工作实施及成效	30

4.产学研合作培养机制及成效.....	31
5.研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况.....	31
6.研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况.....	31
7.研究生培养特色及改革典型案例.....	31
六、质量保障体系建设及成效.....	34
1.研究生教育质量保障制度建设.....	34
2.研究生教育管理与服务举措.....	37
3.学位论文评优获奖情况.....	37
4.学位论文盲审及抽检情况.....	37
5.研究生奖助体系建设情况.....	38
6.研究生教育信息化建设情况.....	38
7.思想道德教育和学风建设情况.....	39
七、研究生教育国际化情况.....	41
八、研究生教育进一步改革与发展的思路.....	41

一、研究生教育概况

闽南师范大学是福建省重点建设大学，前身为漳州师范学院，2013年4月，经教育部批准更名为闽南师范大学。多年来，闽南师范大学一直重视学科和学位点发展，2003年被国务院学位委员会增列为硕士学位授予权单位；2007年被列为福建省重点建设高校，并于2009年获教育硕士专业学位授予权；2011年被批准为同等学力人员申请硕士学位授予单位；2012年获得服务国家特殊需求博士人才培养项目，具有博士学位授予权；2013年通过面向港澳台招收硕士博士研究生资格；2014年新增计算机技术、食品工程两个工程专业硕士领域。现已构成硕士、博士双层次，学术型、专业型、同等学力多类型的研究生教育格局。学科布局方面，已设有4个博士人才培养方向，4个一级学科硕士授予点，30个二级学科硕士点，2个专业硕士专业授权类别（19个学科领域）。

二、规模与结构情况

1. 博士、硕士学位点分布及结构

截至2016年底，我校现有一个博士人才培养项目、一级学科硕士点4个、二级学科硕士点30个，专业学位2个（19个领域，其中教育硕士17个领域，工程硕士2个领域）。统计如下：

博士人才培养项目

专业名称	研究方向	专业代码
闽南文化与两岸交流研究	闽南方言文化	0501Z1
	闽南民间信仰	0501Z1
	闽南文献与海疆文化	0501Z1
	闽台家族社会与文化	0501Z1

闽南师范大学硕士学位授予点一览表

一级学科硕士点	序号	二级学科硕士点	硕士点代码	批准时间
中国语言文学	1	文艺学	050101	2006.1
	2	汉语言文字学	050103	2006.1
	3	中国古典文献学	050104	2011.3
	4	中国古代文学	050105	2003.9
	5	中国现当代文学	050106	2011.3
	6	比较文学与世界文学	050108	2011.3
	7	*闽南民俗文化与民间文艺	0501Z1	2012.6
	8	*闽南文化与家族社会	0501Z2	2012.6
心理学	9	基础心理学	040201	2011.3
	10	发展与教育心理学	040202	2011.3
	11	应用心理学	040203	2006.1
	12	*人力资源管理心理学	0402Z1	2012.6
	13	课程与教学论	040102	2006.1
	14	马克思主义基本原理	030501	2006.1
	15	马克思主义中国化研究	030503	2006.1
	16	思想政治教育	030505	2006.1
数学	17	基础数学	070101	2003.9
	18	计算数学	070102	2011.3
	19	概率论与数理统计	070103	2011.3
	20	应用数学	070104	2006.1
	21	运筹学与控制论	070105	2011.3
	22	*数据经济与数理金融	0701Z1	2012.6
	23	*计算物理与数值分析	0701Z2	2012.6

化学	24	无机化学	070301	2011.3
	25	分析化学	070302	2006.1
	26	有机化学	070303	2011.3
	27	物理化学	070304	2011.3
	28	*化学生物学	0703Z1	2012.6
	29	环境化学	0703Z2	2014
	30	计算机应用技术	081203	2006.1

注：带*为我校目录外自主设置二级学科硕士点。

闽南师范大学专业学位一览表

专业学位	教育硕士	序号	领域	硕士点代码	批准时间
		1	学科教学（语文）	045103	2009.6
2	学科教学（数学）	045104	2009.6		
3	学科教学（英语）	045108	2009.6		
4	教育管理	045101	2012.4		
5	学科教学（思政）	045102	2012.4		
6	学科教学（物理）	045105	2012.4		
7	学科教学（化学）	045106	2012.4		
8	学科教学（生物）	045107	2012.4		
9	学科教学（历史）	045109	2012.4		
10	学科教学（音乐）	045111	2012.4		
11	学科教学（体育）	045112	2012.4		
12	学科教学（美术）	045113	2012.4		
13	现代教育技术	045114	2012.4		
14	小学教育	045115	2012.4		
15	心理健康教育	045116	2012.4		
16	科学与技术教育	045117	2012.4		
17	学前教育	045118	2012.4		
工程硕士	1	计算机技术	085211	2014	
	2	食品工程	085231	2014	

2. 学科设置与经济发展融合度

(1) 学科设置情况

我校在 2003 年 6 月顺利通过国务院学位委员会第九次新增硕士学校授予单位整体条件评估，增列为硕士学位授予单位，获得中国古代文学、基础数学 2 个硕士点。

2005 年在第十批学位审核中增列马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、课程与教学论、应用心理学、文艺学、汉语言文字学、应用数学、分析化学、计算机应用技术等 10 个学科硕士学位授予权。

2007 年，我校被列入福建省重点建设高校；2009 年获得教育硕士专业学位点；2010 年在第十一批学位点评审中，中国语言文学、数学、化学、心理学 4 个一级学科硕士点获得通过；2012 年获得“闽南文化与两岸交流研究人才”培养博士项目，2014 年计算机技术和食品工程获得工程硕士专业学位授权点。目前我校获得中国语言文学、心理学、数学、化学 4 个省级重点一级学科，中国语言文学为省级特色重点学科。中国古代文学、文艺学、应用心理学、分析化学、基础数学、计算机应用技术 6 个省级重点学科。（见下表）

闽南师范大学现有省级重点一级学科汇总表

学科名称	所在学院	批准年份	学科类型
中国语言文学	文学院	2012 年	省级特色重点学科
中国语言文学	文学院	2012 年	省级重点学科
心理学	教育科学学院	2012 年	省级重点学科
数学	数学与统计学院	2012 年	省级重点学科
化学	化学与环境学院	2012 年	省级重点学科

(2) 学科与经济发展融合度

我校按照“强化优势、突出重点”的学科建设方针，以省重点学科为依托，以一级学科为基础，调整学科布局，优化资源配置，构建省高校人文社科研究基地、省特色重点学科、省级重点学科、校重点学科和院系重点学科等多梯级的重点学科体系发展思路，坚持以人为本，坚持学科建设中学位点的申报与学科内涵的建设并重，抓住学科队伍建设这个关键，整合学科队伍，确立学科方向，分层推进学科建设与经济发展融合。

我校中国语言文学与国内同类一流学科比较，在闽南地域文学与文化、出土文献与中国文学史研究、文化诗学、老舍研究、林语堂研究等方面有着较为突出的研究成果，尤其是文化诗学研究在国内处于领先地位，闽南地域文化与文学研究已形成相当规模和特色，出土文献与中国文学史研究在国内产生了较大影响，闽台语言研究也取得了新进展。

我校心理学一级学科建设突出应用为主，与福建师范大学一道形成我省一南一北的心理学人才培养格局，且形成了福建师范大学心理学以基础研究为主、我校以应用研究为主的互补结构。基础心理学学科紧扣福建省经济建设实际，着重开展应用认知领域的基础性研究，与企业建立联系，开展相关测试软件技术开发，并与相关企业洽谈有关疲劳驾驶防碰撞系统的技术转让事宜，将心理学基础与实际生活应用紧密结合，成为我校基础心理学的最大特色和优势，今后将继续深入开展疲劳与注意方面的基础研究，并与交通管理、驾

驶员培训建立联系，突显基础研究的应用色彩。发展与教育心理学学科关注儿童发展障碍以及其他教育特殊群体的心理发展与教育问题，主要探索自闭症早期诊断的客观性指标，开展了一系列研究。本学科方向还关注社会变迁带来的教育特殊群体的心理发展与教育，主要是随迁流动儿童、留守儿童的心理发展与教育、内隐学习等，以服务区域农村教师和学生的心理发展与教育为导向，突显学科研究的应用、实践价值。应用心理学学科是我省最早的应用心理学学科，着重在预防青少年犯罪、服刑人员心理改造、随迁子女学校适应、企业人力资源管理、养老模式等领域展开研究和实践，尤其是对服刑人员的人格特点与心理改造方面已形成本学科特色，与我省司法、检察院、法院系统广泛而深入合作，取得了理想的效果。

数学学科与国内同类一流学科比较，在拓扑学及其应用、粗糙集理论及其应用、图论及其应用、非线性系统控制与应用、代数学、小波分析与矩阵计算等方面有着较为突出的研究成果，尤其是拓扑学及其应用研究在国内处于领先地位，粗糙集理论及其应用研究在国内产生了一定影响。利用本学科优势，积极开展创新创业训练，指导、协助我院本科生成立“漳州市芗城区信息技术服务有限公司”。主动服务地方经济发展，参与了漳州市统计局经济普查数据统计分析的项目“福建省第三次全国经济普查研究课题”（福建城市经济结构调整研究——以漳州为例），处理了该项目中数据处理、图表制作方面的工作。

化学学科以服务海峡西岸经济区建设发展为导向，以“化学”国家级特色专业、“化学”一级学科硕士点、“现代分离分析科学与技术”省重点实验室、“现代分离分析科学与技术”福建省高校科技创新团队、化学类福建省研究生教育创新基地等为依托，集“学科建设、产学研用平台建设、创新拔尖人才培养”三大功能于一体，致力于实现学科建设、政府产业主管部门、行业龙头企业、化学学科高层次人才培养协同创新，重点瞄准分析化学、生命科学、环境科学、药物科学研究前沿，关注精细化学品合成与分离检测、功能食品研发、功能材料研发与应用、药物分离检验、环境监测等技术的研发和应用，致力于推动多学科交叉融合和产学研用一体化。目前，化学学科已经和漳州片仔癀、漳州环保局、漳州质检所、厦门鲲扬膜科技有限公司等共建科研平台。在此基础上，根据漳州及周边地区经济发展的需要和相关产业的需要，在天然产物、环境监测、食品和农产品检验、化工产品分离、分析等相关行业进行开放性科技服务，为生态文明建设和构建和谐社会提供智力支持。指导漳浦县环境保护局制定漳浦县环境监测及生态县规划，推动了漳浦县环境监测技术进步及生态文明建设；长期为厦门、漳州等周边企业合作（厦门市吉龙德环境工程有限公司、中建中环工程有限公司、闽南污水处理有限公司、漳州世纪华盛环保科技有限公司等），提供在线监测比对，在环境监测、污水处理方面进行开放性科技服务；与漳州市产品质量检验所合作，提供农药、石化产品、毒性离子等新型检测方法，实现了对食源

性致病菌基因、农药、石化产品、毒性离子的准确、灵敏和快速检测；与安徽汧岍漆业有限公司合作联合组建“新型涂料联合研发中心”，开展新型海洋防腐涂料的开发与产业化研究；与漳州市天凯塑胶有限公司“高性能环保型 CPP 薄膜联合研发”开展了长期的科技合作；与顺昌县饶氏佰钰食品有限公司合作开展海鲜菇系列产品深度开发。

3. 研究生规模及结构

截至 2016 年 10 月，我校全日制研究生总数为 751 人。在全日制研究生中，博士研究生 15 人，全日制硕士研究生 736 人。

全校学术型硕士生 320 人，涵盖文学、理学、工学、法学和教育学等 5 大学科。全校专业学位硕士生 416 人（其中教育硕士 408 人，工程硕士 8 人）占在校硕士研究生总数的 56.52%，学术型硕士生与专业学位硕士生比例达到 1: 1.3。

在校本科生 19540 人，研究生和本科生的比例为 1: 26。

硕士研究生分专业（领域）学生数

学科	专业分类	专业名称	专业代码	在校生数
文学	中国语言文学	文艺学	050101	12
		汉语言文字学	050103	9
		中国古代文学	050105	27
		中国现当代文学	050106	17
		比较文学与世界文学	050108	6
		闽南民俗文化与民间文艺	050121	4
		闽南文化与家族社会	050122	4
理学	化学	无机化学	070301	2
		分析化学	070302	24
		有机化学	070303	4
		物理化学	070304	3
		环境化学		1

		化学生物学	0703Z1	10
	数学	基础数学	070101	4
		概率论与数理统计	070103	3
		应用数学	070104	8
		运筹学与控制论	070105	1
		数理经济与数理金融	0701Z1	3
		计算物理与数值分析	0701Z2	1
工学		计算机科学与技术	计算机应用技术	081203
法学	马克思主义理论	马克思主义基本原理	030501	6
		马克思主义中国化研究	030503	20
		思想政治教育	030505	39
教育学	教育学	课程与教学论	040102	28
	心理学	基础心理学	040201	12
		发展与教育心理学	040202	18
		应用心理学	040203	37
		人力资源管理心理学	0402Z1	8
教育硕士	教育学	教育管理	045101	12
		学科教学（思政）	045102	15
		学科教学（语文）	045103	127
		学科教学（数学）	045104	24
		学科教学（化学）	045106	11
		学科教学（英语）	045108	112
		学科教学（历史）	045109	19
教育硕士	教育学	学科教学（体育）	045112	5
		心理健康教育	045116	33
		学科教学（物理）	045105	2
		现代教育技术	045114	9
		小学教育	045115	23
		学科教学（生物）	045107	6
		学科教学（音乐）	045111	4
		学科教学（美术）		1
		学前教育	045118	5
工程硕士	工学	计算机技术	085211	8

4、重点学科情况

我校高度重视重点学科建设工作，制定相关的学科建设管理办法，保障学科建设有序实施。经过积极建设和发展，我校四个省级重点学科均形成了具有特色的学科方向：

(1) 中国语言文学

一级学科在闽南区域文学与文化、出土文献与中国文学史研究、文化诗学、闽台语言研究等方面已形成相当规模和特色且有着较为突出的研究成果。

闽南区域文学与文化

本方向以闽南区域文化与文学研究为主要研究内容，着力揭示闽南文化与文学的关系，辐射文学、语言学、文艺学、历史、哲学、艺术、人类学等学科门类，具有鲜明的地域文化特色。本方向专注于三个领域的研究：闽南文献与海疆文化研究、闽台家族社会与文化研究、闽南民间信仰研究，其中明清福建地域文学研究较为突出，成果丰硕。近年来，本学科先后主持多项闽南文化领域国家社科及省部级社科项目，已出版《台海文献汇刊》、《闽南涉台族谱汇编》、《明代福建文学结聚与文化研究》、《黄道周学术思想与文学研究》、《诂经精舍与学海堂两书院的文学教育研究》等重要成果。

出土文献与中国文学史

本学科方向在出土文献、闽南区域文献的整理与研究上已显示出特色和优势。汤漳平教授为知名楚辞研究专家，在出土文献及闽台地方文献文化研究领域取得了令学界瞩目的研究成果。今后将进一步加大该方向建设的力度，努力扩大该学科在全国的知名度与影响力。

文化诗学与中国文学

本方向注重研究方法的开拓创新，已形成文化诗学、西

方文艺思潮等特色研究方向，刘庆璋、林继中、祖国颂、李晓宁等教授在文化诗学、叙事学、西方文艺美学和中国现当代文艺思潮与文学理论等领域成果丰硕。现代著名作家（包括闽南著名作家）与文学思潮研究、新诗文体学与音乐文学研究等领域显现出优势与特色，张桂兴教授的老舍研究，陈煜斓教授的林语堂研究在学术界有重要影响，雷亚平、张文涛、胡明贵、徐纪阳、向忆秋等博士致力于当代文艺思潮领域的研究，呈现出强劲的学科后续发展潜力。

闽台语言研究

本方向致力于汉语的历时演变与共时地域变体研究，在闽台语言文字的使用状况调查、闽台地方文献语言研究、福建作家作品语言研究、汉语词汇史等领域取得了新进展。近4年承担了8项国家和省部级科研项目，如《台湾多语言社会语言使用情况及发展趋势调查研究》、《清代涉台奏折词汇研究》、《上位化：概念域的历时演变与强势上位词的产生》等，参与并完成了中国语言资源有声数据库福建库的建设任务。今后有望在闽台语言使用状况调查、涉台文献语言研究和历史词汇学等领域取得新的突破。

（2）心理学

心理学一级学科围绕已有的硕士学位点，强化应用研究，基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学等二级学科逐渐形成特色。

基础心理学学科

本学科方向紧扣福建省经济建设实际，整合学科队伍中

从事认知心理学、实验心理学、生理心理学、心理测量学、人类工效学等方面力量，着重开展应用认知领域的基础性研究，主要有以张灵聪教授领衔的注意稳定性、注意与疲劳研究，已获得 3 项国家发明专利和 20 多项实用新型专利，突显基础研究的应用色彩。

发展与教育心理学学科

本学科方向以陈顺森教授为带头的团队关注儿童发展障碍以及其他教育特殊群体的心理发展与教育问题，主要基于社会认知的基础性研究，旨在探索自闭症早期诊断的客观性指标，开展了一系列研究。学科方向还关注社会变迁带来的教育特殊群体的心理发展与教育，主要是随迁流动儿童、留守儿童的心理发展与教育、内隐学习等，以服务区域农村教师和学生的心理发展与教育为导向，突显学科研究的应用、实践价值。通过建设，本学科在自闭症社会认知、箱庭疗法、留守儿童社会性发展等方面已形成学科特色和优势。

应用心理学学科

我校应用心理学学科是我省最早的应用心理学学科，以曾天德教授为带头的团队本学科始终围绕应用性开展研究，并突显应用色彩。将基础心理学、发展与教育心理学学科中有关人格心理学研究、心理测评、个性与社会性发展等基础性研究与社会实践紧密结合，着重在预防青少年犯罪、服刑人员心理改造、随迁子女学校适应、企业人力资源管理、养老模式等领域展开研究和实践，尤其是对服刑人员的人格特点与心理改造方面已形成本学科特色。

(3) 数学

数学一级学科在拓扑学及其应用、粗糙集理论及其应用、图论及其应用、非线性系统控制与应用、代数学、小波分析与矩阵计算等方面有着较为突出的研究成果，尤其是拓扑学及其应用研究在国内处于领先地位，粗糙集理论及其应用研究在国内产生了一定影响。

拓扑学及其应用：主要研究内容涉及拓扑代数、广义度量空间理论、模糊度量空间等，成果在国际上已经有一定影响。而且还将模糊度量空间和拓扑学应用到粗糙集及经济学中，并在寻求现代经济学中的拓扑和分析方法。

粗糙集理论及其应用：主要研究内容集中在粗糙集的代数结构、粗糙集拓展模型、粗糙集的各种有效算法以及粗糙集的多粒度结构研究等。同时与数据分析、数据挖掘的交叉应用研究，基于医疗大数据共享、分析，使中医科学迈向科学化、规范化。

图论及其应用：围绕图论及其应用中的热点问题开展研究，主要为极值图论、代数图论、图谱理论、化学图论等。并利用拓扑学、图论与粗糙集理论的结合研究网络拓扑图中的最小顶点覆盖问题，图的度序列。

非线性系统控制与应用

复杂系统控制与同步：研究具有系统参数失配或者不确定的非自治混沌系统的同步控制问题。并以无人航行体编队自主协商和编队队形控制为实际背景，研究具有非线性动力学的多智能体的分布式决策与信息一致性问题。利用混沌同

步技术对视频、音频、图像的加密与解密等问题。

偏微分方程的正则性：研究偏微分方程的非线性椭圆方程组、非线性抛物型方程、稳态的 Navier-Stokes 方程组等三类典型方程组研究正则性理论有关方面的问题，同时利用 Ginzburg-Landau 方程组研究玻色爱因斯坦凝聚现象形成过程，进而实现玻色爱因斯坦凝聚在芯片技术、精密测量和纳米技术等高新科技领域的应用问题。

代数学：主要研究无穷维李代数的结构和表示理论及其在可积系统和孤立子理论中的运用，无穷维李代数在代数几何、代数数论、微分几何、微分方程及理论物理中的应用。

小波分析与矩阵计算：主要研究小波分析、矩阵计算与分形理论。利用小波分析理论，在图像处理、信号分析、计算机视觉和虚拟建模等方面取得一系列成果。

(4) 化学

化学一级学科重点瞄准分析化学、生命科学、环境科学、药物科学研究前沿，关注精细化学品合成与分离检测、功能食品研发、功能材料研发与应用、药物分离检验、环境监测等技术的研发和应用，形成的主要特色方向有：分析化学、无机化学、有机化学、物理化学、化学生物学。

分析化学

分析化学学科依托“分离分析科学与技术”福建省重点实验室，以形态分析与生物可给性评价、精细化学品分离分析、生物活性物质分离分析为研究重点，立足闽西南地区(漳州、龙岩、三明)高等教育和经济发展需要，为精细化学品、

生物制药、菌物深加工、分析检测、污染治理等相关产业提供人才扶持、技术服务。形态分析与生物可给性评价研究方向应用仿生原理，构建新型器官及生物膜模型，界定检测物的生物可给性，用于中药有效成份群的识别和提取，用于药品和食品的有效性和安全性评价，用于环境污染物的毒性分析；精细化学品分离分析研究方向主要从事色谱分离分析、化学发光分析、膜分离等在医药、农药以及新型杀菌剂等方面的应用。生物活性物质分离分析研究方向主要研究蛋白质、DNA 等电化学传感器的研制与应用和天然产物中生物活性物质的分离分析新技术。

无机化学

无机化学学科设置“原子簇与配位化学”和“无机材料化学”两个研究方向，主要开展功能富勒烯类材料、功能石墨烯材料、纳米材料、有机-无机杂化材料等功能材料的制备、性质、形貌表征及其应用研究，注重把功能材料的制备与应用研究相结合，开展材料的制备及构效关系研究，为深入探索无机材料的应用开发提供强大后劲。无机化学学科坚持研究课题的前沿性及多学科交叉，研究内容的基础性与应用性相结合。

有机化学

有机化学学科设置手性化合物合成及分离分析研究方向，主要开展手性化合物（手性药物、手性农药、手性催化剂等）的合成、拆分、应用及手性识别机理研究。探讨新型手性主体如手性分子钳等的合成及在分子识别中的应用，从

手性源出发合成荧光纳米材料,探讨其在手性识别、离子检测、光电材料中的应用。有机功能材料研究方向,主要开展有机功能材料如光致变色材料(光敏油墨、光敏涂料、光敏防伪材料)、热敏变色材料(热敏涂料、热敏防伪材料)、药物缓释微胶囊、医学可降解高分子骨架材料、有机/无机复合材料、功能有机高分子膜材料的制备及在有机物/水、有机物/有机物分离中的应用研究等,可为石油化工、精细化工的发展提供相关技术支撑。

物理化学

物理化学学科经过几年的发展,形成几个特色鲜明的研究方向:开展无污染、低成本的新型锂离子二次电池正极材料磷酸铁锂、镍酸锂、锰酸锂研究。开展电容器、电化学超级电容器交叉综合的唯象学研究,揭示材料高效率、高容量储存能量在结构上的根本特征,在量子水平上设计制备燃料电池催化剂和电化学超级电容器材料。开展 EQCM 理论和应用研究,并将其应用拓宽到金属电沉积、半导体的阴极沉积阳极溶出、金属腐蚀机理、有机小分子电催化氧化、生物电化学、阴离子吸附等领域。合成能发红、黄、绿、黄绿、蓝、紫等光的系列蓄光陶瓷材料,并开发发光宝石、发光薄膜、发光陶瓷等工业化产品。

化学生物学

主要设置三个研究方向。天然产物化学方向,利用生物、化学等相关技术,以闽台农业生物资源为研究对象,开展基础研究,进行生物资源的提取、分离纯化、结构分析,结合

药理学和药效学研究，筛选具有特殊功能的活性成分；并进行结构修饰、衍生合成，深入探讨天然活性物质结构与功能的关系。分子生物学方向，基于生物信号学、系统生物学、基因芯片数据处理方法及蛋白质组学平台，开展对微生物、动物及植物的基因注释、基因表达调控、转录组学、蛋白质组学、代谢组学、蛋白质互作网络及功能基因的遗传学分析。农产品生产与安全方向，对农产品生长环境和生长过程中所涉及化学物质（土壤、化肥、农药、激素及自身的营养成分变化等）与人类或其他生物的安全问题研究；农产品贮运和加工过程中生理生化变化以及化学物质调控或添加与人类健康的研究；相关检测技术的研究等。

根据福建省教育厅、福建省财政厅《关于开展省级重点学科考核验收工作的通知》（闽教高[2015]33号）文件精神，我校心理学、中国语言文学、数学、化学等4个一级学科参加省重点学科考核验收，均顺利通过考核验收，全部合格。

5.学位点合格评估和动态调整情况

（1）教育硕士专业学位授权点专项评估工作

按照全国教指委统一部署，我校教育硕士专项评估工作始于2014年3月底，经校各院系工作人员通力合作，于2014年7月基本结束，并在2016年3月顺利通过国务院学位委员会审议通过。根据《国务院学位委员会关于下达2014年学位授权点专项评估结果及处理意见的通知》（学位[2016]5号），我校教育硕士专业学位评估结果为“合格”，可以继续行使学位授权。

(2) 教育硕士专业学位授权点水平评估工作

第一阶段工作：根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展专业学位水平评估试点工作的通知》（国教督办函〔2016〕16号）、《2016年4月教育部学位中心关于实施专业学位水平评估试点工作的通知》（学位中心〔2016〕28号），我校成立“闽南师范大学教育硕士水平评估工作领导小组”，部署各项工作。

2016年6月6日前，先后将“参评单位联系人信息表”、“参评专业学位类别申报表”、“专业学位水平评估简况表”、“学生和用人单位联系信息采集表”、“参评专家联系信息表”五类电子版信息通过评估系统下载打印，形成纸质材料，一式两份加盖公章，寄送至学位中心评估处。

第二阶段工作：根据《关于开展专业学位水平评估信息公示与异议的通知》（学位中心〔2016〕135号）和《关于专业学位水平评估部分信息佐证材料报送的通知》（学位中心〔2016〕136号）两个文件要求，2016年11月，我校及时完成核实公示信息，汇总报送第二阶段相关信息的佐证材料。

第三阶段工作：2016年12月，督促院系按期完成在校生、毕业生、用人单位完成问卷调查，目前这一工作正在进之中。

第四阶段工作：根据学位中心对相关异议信息的处理要求，2016年12月，我校已完成异议校内导师代表性成果和学生在学期间代表性成果两方面异议信息的处理核实。

(3) 学术性硕士学位授权点在我评估工作

学术型硕士点自我评估工作历时 5 年，始于 2014 年，终于 2018 年，涵盖中国语言文学（含闽南民俗文化与民间文艺、闽南文化与家族社会）、数学（含计算物理与数值分析、数理经济与数理金融）、化学（含化学生物学、环境化学）、心理学（含人力资源管理心理学）4 个一级学科硕士点和计算机应用技术、思想政治教育、马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、课程与教学论 5 个二级学科硕士点。

按照《闽南师范大学学位授权点自我评估工作方案》（闽南师大〔2015〕31 号）安排和第一阶段工作安排，截止 2016 年 12 月，各院系报备“学院学位授权点评估工作组名单”、“聘评估专家组名单”“学院自我评估方案”各项内容；各学位点已报备 2014 年度、2015 年度评估报告和专家意见，2016 年度学位点评估报告撰写和专家意见征集工作正在有条不紊地开展。

(4) 学位点动态调整情况

目前，我校围绕此项工作制定相关政策，调整工作正按计划开展。

三、招生与就业情况

1. 研究生招生及生源情况

2016 年，学校共招收全日制研究生 272 人。其中，招收博士生 5 人（含 1 名港澳台学生），招收硕士研究生 267 人，招生规模总量比上一学年持平。

(1) 硕士研究生

教育厅下达学校 2016 年硕士生的招生名额为 267 人，其中学术学位硕士生 107 人，专业学位硕士生 160 人。当年录取人数 267 人，实际报到人数 252 名，报到率 94.38%。

在录取的研究生中，学术学位硕士生 107 人，占录取人数的 40.1%，招收专业学位硕士生 160 人，占录取人数的 59.9 %。

在录取的 267 名研究生中，男生 48 人占录取人数的 17.97%，女生 219 人，占录取人数的 82.02%。

(2) 博士研究生

教育厅下达学校 2016 年“闽南文化与两岸交流”博士人才培养项目研究生招生名额为 4 人，实际录取人数 4 人，招收港澳台博士 1 人。博生研究生报到人数 5 人。

2. 研究生招生机制改革

学校继续积极探寻与相关兄弟高校联合招生、联合培养研究生的招生方式，吸引相关院校的优质生源报考我校，2016 年与南昌师范学院签订了联合招收、培养硕士研究生；与赣南师范大学、信阳师范学院签订联合招收、培养博士协议。

3. 学位授予情况

(1) 硕士学位授予人数

本年度我校硕士学位授予人数 295。具体情况如下：

中国语言文学一级学科硕士点授予学位人数 32、马克思主义理论一级学科硕士点授予授予学位人数 18、教育学一级学科硕士点授予人数 21、数学一级学科硕士点授予人数 27、

化学一级学科硕士点授予人数 25、计算机科学与技术一级学科授予学位人数 11、心理学一级学科硕士点授予学位人数 22。教育硕士专业学位 139 人。

(2) 研究生如期取得学位率

在 2016 年硕士学位授予人数 295 人中：一级学科硕士点取得学位人数 156 人，如期取得学位人数为 155 人，如期取得学位率 99.4%；教育硕士专业学位如期取得学位人数 139 人，如期取得学位率 98.6%。

(3) 学习年限：一级学科硕士点研究生学习年限 2.5-3 年的人数 150，3-4 年的人数 4 人，4-5 年的人数 1 人，5-6 年的人数 1 人；教育硕士专业学位学习年限 2—2.5 年的人数 41 人，2.5—3 年的人数 91 人，3-4 年的人数 1 人，4-5 年的人数 5 人，5-6 年的人数 1 人。

(4) 论文抽检：2016 年硕士学位论文抽检范围为 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日期间授予的学术学位和专业学位硕士研究生学位论文。我校抽检篇数 15 篇，涉及法学、教育学、文学、理学、工学 5 个学科门类，马克思主义理论、教育学、心理学、中国语言文学、数学、化学、计算机科学与技术 7 个一级学科，马克思主义中国化研究、课程与教学论、应用心理学、中国古代文学、应用数学、分析化学、计算机应用技术、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、小学教育等 10 个专业。抽检结果至 2017 年 3 月 10 日还没发布。

(5) 撤销学位数：2016 年我校没有撤销学位。

4. 研究生毕业及就业状况

(1) 研究生就业情况：

2016 届硕士研究生毕业生 307 人，来自全国毕业生就业监测系统的数据显示，截止 2016 年 12 月 11 日，就业 295 人，就业率为 95.96%，其中男生就业率为 97.40%，女生就业率为 95.45%。其中一级学科就业率情况见图 1、专业学位就业率情况见图 2。

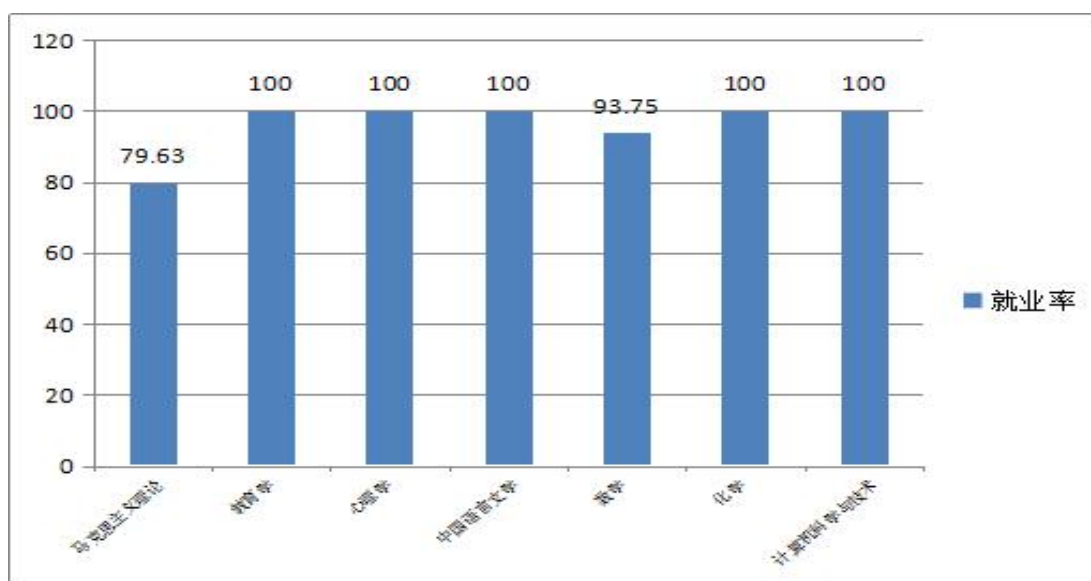


图 1 闽南师范大学 2016 届学术型硕士毕业生按一级学科分类就业率情况

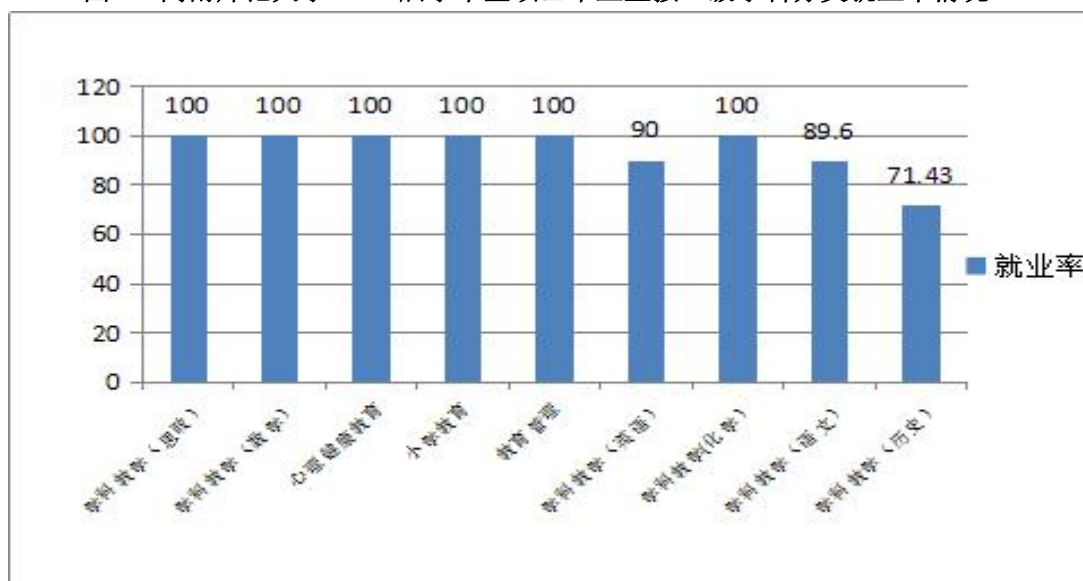


图 2 闽南师范大学 2016 届教育硕士毕业生就业率情况

(1) 硕士毕业生就业单位行业

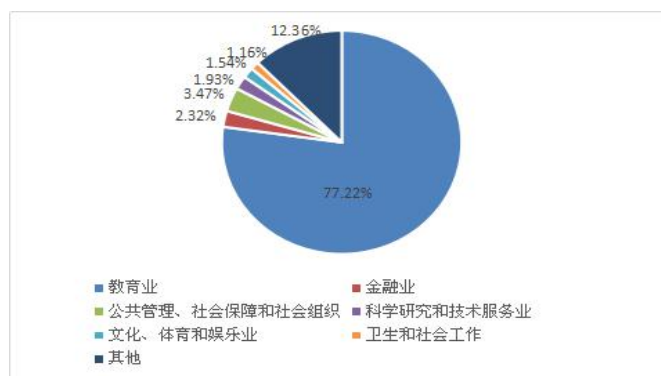


图 3 闽南师范大 2016 届硕士毕业生就业单位行业分布

从单位行业分布来看，2016 届硕士毕业生就业单位行业中，教育业以 77.22% 的比例居于首位。除此之外，公共管理、文化产业、科学研究和技术服务业、金融业等行业共占 10.42%。

(2) 硕士毕业生就业单位性质分析

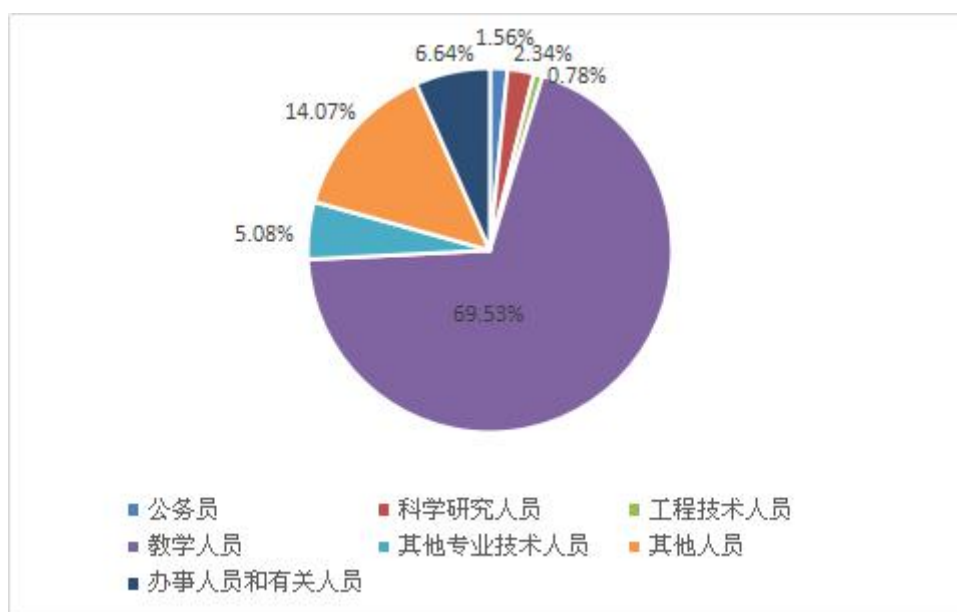


图 4 闽南师范大学 2016 届硕士毕业生就业单位性质分布

来自毕业生就业监测系统的数据显示，截止 2016 年 12 月 11 日，闽南师范大学 2016 届硕士毕业生中，有超 2/3 的毕业生为教学人员，比例为 69.53%。

(3) 硕士毕业生就业地域分布

闽南师范大学 2016 届硕士毕业生在就业地域上，体现了较为集中的趋势。

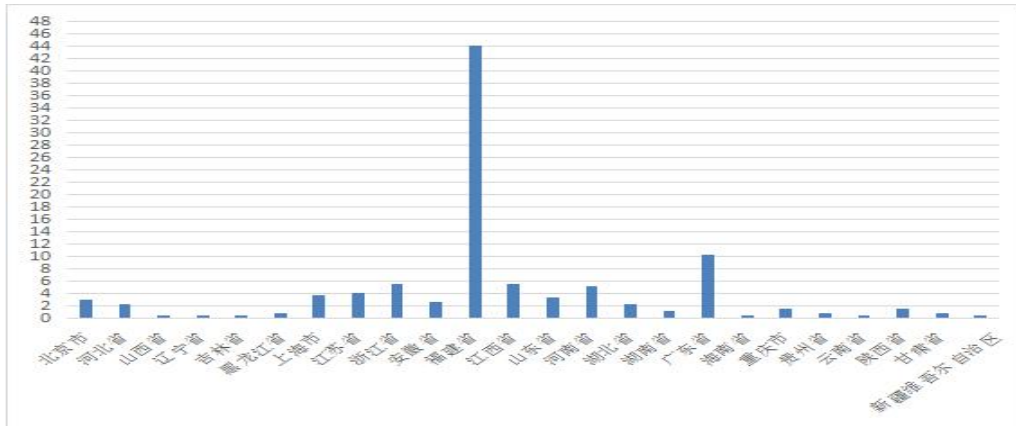


图 5 闽南师范大学 2016 届硕士毕业生就业地域分布

按照图 5 的统计情况来看，闽南师范大学 2016 届硕士毕业生 44.12% 在福建省各市县工作。此外，约有 55.88% 的硕士毕业生选择在北京、上海、广东以及其他省市就业。图中未体现的省份或自治区表示无人就业。

2. 服务社会情况：

“为基础教育服务”一直是我校的办学方向和特色，近年来，我校以研究生教育硕士教育类课程为理论依托，以教育硕士导师培养团队为龙头，以教育硕士创新实践基地为基地，以研究生教师技能大赛为平台，培养出一批批具备扎实的专业基础、良好的专业技能和较强的综合能力教育硕士毕业生，他们在应聘招考的激烈竞争中脱颖而出，跟踪调查发现，多数同学工作中表现突出，受到用人单位的一致好评。

四、资源与条件情况

1. 研究生教育教学资源与条件

(1) 重点研究基地和平台数

目前我校建设有 7 个省级创新平台：1 个省社科基地、3 个省重点实验室、1 个省工程技术研究中心、1 个省级 2011 协同创新中心、1 个福建侨乡研究中心；8 个省高校创新平台：4 个省高校重点实验室、2 个省高校人文社科研究基地、1 个省高校工程技术中心、1 个省高校特色智库；2 个校级创新平台；23 个校内研究所。

(2) 科研项目数及科研总经费

2016 年全校获准立项的纵向项目共 225 项，其中共承担国家级科研项目 11 项、省部级科研项目 53 项，项目经费 893.63 万。

(3) 人才培养基地数

我校现有各级产学研实践基地 22 个，研究生校外实践基地 56 个，专业硕士联合培养基地 17 个，共有 400 余名专业学位研究生参与实习实践。

2. 研究生教育经费投入情况

学校用于研究生教育专项生均经费逐年增加，2016 年研究生教育经费投入共 914.5 万，其中用于研究生奖学金为 184.3 万元，包括国家助学金为 433.604 万元、国家奖学金为 34 万元、“三助”74.26 万元、特困基金 94 万元；其中用于校内研究生业务培养经费达 287.8 万元；另用于校内创新基地建设经费 12.4 万元。

3、导师队伍规模及结构情况

(1)导师队伍人数总计 205 个，其中一级学科硕士点导师 98 人，二级学科硕士点导师 36 人，专业学位导师 71 人。具体情况如下：

一级、二级学科导师队伍人数统计一览表

一级学科名称	二级学科名称	导师数 (个)	博导 (个)	硕导 (个)
马克思主义理论	马克思主义中国化研究	22	0	22
	思想政治教育			
	马克思主义基本原理			
教育学	课程与教学论	14	0	14
心理学		8	0	8
中国语言文学		27	4	23
数学		27	0	27
化学		13	0	13
计算机科学与技术	计算机应用技术	23	0	23

专业学位导师队伍人数一览表

专业学位名称	硕导总数 (个)	学科领域或方向	硕导人数 (个)
教育硕士	68	学科教学 (语文)	27
		学科教学 (生物)	2
		学科教学 (化学)	3
		学科教学 (历史)	4
		学科教学 (数学)	5
		学科教学 (英语)	11
		学科教学 (思政)	3
		学科教学 (体育)	4
		学科教学 (物理)	1
		教育管理	1

		小学教育	2
		现代教育技术	2
		学前教育	1
		学科教学（音乐）	1
		学科教学（美术）	1
工程硕士	3	计算机技术	3

②研究生生师比

一级学科硕士点：博士 8 人、博导 4 人，生师比 2/1；
学术型硕士 320 人，学术型硕导 134 人，生师比 2.39/1。

教育硕士 408 人，教育专业学位硕导 68 人，生师比 6/1；
工程硕士 8 人，工程硕士导师 3 人，生师比 2.7/1。

③导师队伍结构

博导学历结构、年龄结构、职称结构情况：

学历结构	年龄结构	职称结构
博士研究生 2 人，占 50%；本科生 2 人，占 50%。	56 及以上 4 人，占 100%。	教授 4 人，占 100%。

硕导学历结构、年龄结构、职称结构

学历结构	年龄结构	职称结构
博士研究生 138 人，占 67.3%； 硕士研究生 45 人，占 22.00%； 本科生及以下 22 人，占 10.73%。	45 岁及以下 68 人，占 33.17%； 45 至 54 岁 119 人，占 58.05%； 55 岁及以上 18 人，占 8.78%。	正高：126 人，占 61.46%； 副高：75 人，占 36.59%； 中级：4 人，占 1.95%。

(4) 校外兼职导师数、兼职导师指导学生数

博导 4 人，人均指导 2 个学生；硕导 25 人，人均指导 1 个学生。

专业学位：教育硕士导师 34 人均具有丰富的中小学教育教学经验，每届人均指导 1—4 个学生。

（5）高层次人才

闽江学者 6 人、省级百千万人才工程 8 人、教育部新世纪人才支持计划 1 人、福建省第三批“百人计划”1 人。

五、培养与管理情况

1. 研究生课程改革和建设情况

（1）研究生课程建设和教改立项情况

2015-2016 学年，我校共开设全日制研究生课程 687 门，其中博士研究生课程 22 门，学术型硕士研究生课程 423 门，专业学位研究生课程 242 门。

2016 年艺术学院《基于海丝文化视野的闽南民间文艺方向硕士研究生培养模式探讨》、外国语学院《教育硕士的“反向”培养体系研究》、教科院《需求导向的心理健康教育硕士实践创新型人才培养模式研究》三个项目获准福建省省级教改项目立项建设。教科院“基于行动学习的教育硕士（小学教育）教学案例库”及“心理健康教育领域专业学位研究生联合培养示范基地”入选省 2016 年专业学位研究生教学案例库建设项目及 2016 专业学位研究生联合培养示范基地建设项目。

（2）研究生课程改革情况

本学年我校继续依据学术硕士与专业硕士培养目标的不同，加大课程设置和教学方法的创新。

在学术硕士的课程教学上，我校坚持“读书报告会”的

传统，要求研究生经常性地汇报阅读书籍及研究问题的情况。我校还注重使用研讨式教学法，教师以提出问题、指导学生解决问题来组织课堂教学。教师使用研讨式教学法，成为了培养学生学术研究能力的有效课程组织形式。通过这种教学方法，学生的学习力、判断思考力获得了提高，调查方法、实验方法、统计方法等获取和分析信息的方法获得了训练，小组合作、自信心、表达能力获得了增长。

在专业硕士的课程教学上，我校继续探索“案例教学”的组织方法。针对教育硕士的特点，我校教师十分注重收集来自教学第一线中小学教师的教学经验开展案例教学。通过日常理论知识和身边教学实例的结合讲解，引导了学生主动结合理论对案例进行思考，加深了学生对理论的掌握和对经验的思考，有效提高了专业硕士运用理论解决实际问题的能力。从教学效果来看，案例教学法受到了研究生的普遍欢迎，学生认为案例教学有效拉近了理论知识和教学实践之间的距离，加深了他们对理论的理解，教学中的分享和谈论提高了他们的分析问题和解决问题的能力。

2. 研究生教育创新计划实施及成效

(1) 研究生教育创新基地建设情况

我校积极推进研究生教育创新基地建设，依托创新基地平台，鼓励研究生投身创新创业活动。

我校现有 5 个省级研究生教育创新基地，1 个省级研究生教育创新基地（培育项目）获得立项建设。以创新基地为平台的高校与企业、科研院所联合培养研究生模式，有利于知

识获得与实践能力建构的整合，实现“知行合一”，增强研究生的科研创新和社会服务能力，为学生就业和继续深造创造了良好的条件，同时也促进我校相关学科的发展。

序号	创新基地名称	依托建设单位
1	福建省计算机应用技术和信号与信息系统研究生教育创新基地	计算机学院
2	福建省化学类研究生教育创新基地	化学与环境学院
3	福建省中国语言文学类研究生教育创新基地	文学院
4	福建省数学类研究生教育创新基地	数学与统计学院
5	福建省马克思主义理论（思想政治教育）研究生教育创新基地	马克思主义学院
6	福建省心理学研究生教育创新基地（培育项目）	教育科学学院

3.研究生专业能力提升工作实施及成效

（1）其他学术论坛数、讲座及参与学生情况

学校主办或承办其他学术论坛，如研究生“达生论坛”共2场次。召开各类学术讲座约50场次，邀请专家人数达40人左右。参与研究生达2500人次。

（2）研究生专业能力提升工作实施及成效

学校非常重视研究生专业技能提升工作，每年校、院两级定期举办教育硕士教师技能大赛，2016年参赛人数达到190人。同时选派研究生教师技能大赛校级奖励获得者参加各类全国研究生教学技能竞赛。

4.产学研合作培养机制及成效

2016年，我校继续与相关企业保持产学研合作培养联系，其中26名研究生从中受益，学校参与技术服务的人数有10人，技术培训79人次。参与企业产品开发与推广数30项，服务地方经济建设，校企合作取得经济效益约1.25亿元。

5.研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况

2016年，应届毕业研究生发表论文共计506篇，其中学术型研究生发表479篇，专业学位研究生发表27篇，在核心期刊上发表的论文共计83篇。

专利授权及科研获奖无。

6.研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况

闽南师范大学研究生积极参与各项专业技能竞赛。2016年在各项比赛中屡获佳绩：外国语学院胡艳芳同学摘得第五届“华文杯”全国师范院校师范生（英语）教学技能大赛特等奖，并且获得评委的一致赞扬（校级二等奖）；外国语学院汤虞秋同学摘得第五届“华文杯”全国师范院校师范生（英语）教学技能大赛一等奖（校级一等奖）等。

7.研究生培养特色及改革典型案例

完善教育硕士实践基地建设，构建教育硕士多元化实践体系

实践是研究生培养中不可缺少的环节，是将所学的基础理论、专业知识和基本技能综合运用于学校教育教学实际的重要途径。为进一步提升教育硕士研究生的教育实践能力，根据培养方案，我校教育硕士各学科领域方向制定了科学合

理的实践教学计划，主要包括教育见习、教师职业技能实训与考评和教育实习三个环节，并规定实践教学时间原则上不少于1年，其中到中小学进行实践活动的时间应不少于半年。

实践基地是教育硕士培养中极为重要的教学资源之一。建立旨在培养专业学位研究生专业实践能力的基地，为实现产学研用结合、培养高质量应用型研究生搭建了有益交流平台，同时也为实现高校学科优势与一线实践经验、社会需求的对接创造了有利条件。我校各学科领域相继建立了数量较充足和稳定的实践基地。实践基地主要分布在福建本省范围内，以漳州市中小学为主，覆盖三明、龙岩等市的中小学校。目前，全校各学科领域共有实践基地27个，并且每个实践基地都配备合格的实践指导教师，满足学生实践教学的各种需要。各学科领域在实践基地建设工作中努力构建教育硕士多元化专业实践体系，逐渐形成了特色。

以心理健康教育硕士联合培养基地建设为例。为了提升心理健康教育硕士的专业应用能力，2013年7月，我校与漳州市东山县委文明办、东山县教育局合作，建立了“闽南师范大学心理学硕士工作站”，签定《关于联合培养心理健康教育专业学位硕士研究生协议书》。地方党政部门、高等院校、中小学校形成合力，构建心理健康教育“一主五进”多元实践体系，即以中小学心理健康教育为主体、让心理健康教育进学校、进机关、进企业、进军营、进乡村少年宫。经过两年的运行，在基地探索出来的“一主五进”多元实践体系渐成我校心理健康教育实践型人才培养的亮点和特色。

在东山县委文明办、教育局直接协调指导下，依托东山一中心理辅导中心建立起“东山县未成年人心理健康辅导站”、“闽南师范大学心理学研究生工作站”，设有办公接待室、心理咨询室、心理测评室、音乐放松室、情绪宣泄室、箱庭体验室、心理阅览室和团体活动室，开通心理咨询热线和网络咨询。以闽南师范大学心理学学科导师组为研究指导，心理健康教育专业研究生为主体师资力量，由东山县委文明办、教育局协调联络，以中小学心理健康教育为主要工作内容，充分利用社区、党政机关、企业、部队、乡村少年宫优质资源，以心理志愿者服务为主要工作方式，增强心理健康意识，提升研究生实践能力。

“一主五进”多元实践体系，突出了心理健康教育师资培养的应用能力取向。构建多元化专业实践体系，是以建构学校心理健康教育工作者职业胜任力为目标，消除研究生心理学知识掌握与技能应用的落差，围绕技能的习得与应用，强调实践操作能力的建构，设计人才培养方案，开展一系列专业技能体验活动。通过多元化实践体系的构建，东山县成为我校稳定的心理健康教育实践平台，心理健康教育硕士在毕业之前获得了6个多月的集中实践，并有机会针对不同群体开展辅导活动，真正做到了理论学习和心理健康教育实际相结合，形成了螺旋式知识、技能体系建构的模式，毕业后即可在中小学顺利开展心理健康教育工作，成为真正的心理学应用型人才。

“一主五进”多元实践体系的优点在于保证了1学期

以上时间的实习实践，并且适应于不同群体、不同组织形式，专业技能明显提高；学位论文的选题、数据、实验研究工作均来自基础教育的一线，避免了论文工作脱离实际的弊端；心理健康教育专业实践不仅提高了研究生的专业能力，提高人才培养质量，而且实实在在地提高了基地心理健康意识，提高心理健康水平。

目前，构建教育硕士多元化专业实践体系，已经推广到我校教育硕士各个学科方向专业，尤其是小学教育、现代教育技术等学科方向，除了开展到中小学教育实习之外，还到教育培训机构、夏令营等开展专业实践活动。

六、质量保障体系建设及成效

闽南师范大学从完善教学和课程质量保障制度、学位论文质量监控制度及实践教学环节、学科设置管理制度等入手，以抓好过程管理为纽带，以规范培养环节为重点，健全质量保障体系，不断提升研究生培养质量和学位授予质量。

1. 研究生教育质量保障制度建设

(1) 完善研究生教学督导制度

学校近年来经过基层调研和多次召开座谈会，修订、完善研究生教育相关文件和制度。收集整理并汇编《闽南师范大学研究生手册》，挂网或印发为全体研究生和导师服务。先后拟定《闽南师范大学教育硕士专业学位教育指导委员会工作规定（讨论稿）》、《关于教育硕士相对集中培养的意见（讨论稿）》、《关于加强一级学科硕士点建设的意见》、《闽南师范大学第二批校级创新团队评选》、《闽南师范大

学研究生业务资金使用与管理办法》、《闽南师范大学研究生科研成果奖励办法》、《闽南师范大学全日制硕士研究生提前毕业和延长学习年限的规定》、《闽南师范大学教育硕士专业学位教育指导委员会工作规定（讨论稿）》、《闽南师范大学关于全日制教育硕士专业学位研究生培养工作的规定（讨论稿）》、《闽南师范大学研究生国家奖学金评选实施办法（修订）》、《闽南师范大学“三好研究生”、“优秀研究生干部”和“研究生学业奖学金”评定办法（修订）》、《闽南师范大学聘用研究生兼任“助教、助研、助管”工作管理办法（修订）》、《闽南师范大学研究生困难补助实施办法》和系列博士项目等文件。

调整了闽南师范大学教学督导委员会成员，实施教学质量评价，加强对研究生培养过程的监控和指导。围绕学术型和专业型硕士人才的培养目标设立科学合理的评价指标，对研究生教学的课程结构、内容、课程教学、教学管理等培养过程进行规范，建立了研究生评价、第三方督导、学院及学校考核的教学质量监督和评价体系。

（2）加强学位论文的质量监控

学校修订了《授予研究生学位工作暂行办法》、《研究生学位申请与学位论文答辩的有关规定》、《关于研究生学位论文学术不端行为检测工作的暂行规定》等一系列关于学位论文要求的文件，通过实施研究生学位论文开题报告制度、中期检查制度、论文学术不端行为检测、匿名评审制度、预答辩制度、正式答辩、答辩后论文修改完善制度、学术成

果（论文）公示制度、答辩过程督导制度、答辩后学位论文抽查制度、优秀学位论文奖励制度等，构建硕士、博士学位论文全程质量保障体系。

不仅如此，学校并针对教育硕士出台专门的《关于全日制教育硕士专业学位研究生学位论文、学位授予的规定》等一系列文件，提出专门要求，构建多样化的学位论文质量标准，保障学位论文质量。

为加强研究生指导教师队伍建设，规范硕士研究生指导教师的遴选工作，确保硕士研究生培养质量，制定出台了《闽南师范大学硕士研究生导师遴选及管理实施意见》、《闽南师范大学博士研究生指导教师遴选和管理实施意见》、《教育硕士指导教师遴选与管理暂行办法》等系列文件。

（3）健全研究生教育质量管理领导机构

2015年调整了学校教学指导委员会，制定出台了《闽南师范大学教育专业学位研究生教育指导委员会工作条例》，成立了以校领导为主任的“教育硕士专业学位教育指导委员会”。

（4）强化研究生培养质量的过程管理

为进一步强化研究生培养质量的过程管理，制定了《闽南师范大学研究生学籍管理实施细则》等系列文件。规范了培养流程，细化了每个培养环节的标准，将过程管理与目标管理的有机结合，加强过程管理和质量监控，强化研究生培养淘汰机制，规范学位授予管理，健全学位论文抽检制度。建立了一系列较完善的质量保障体系，确保学位授予质量。

(5) 建立常态化自我评估制度

制定了《闽南师范大学学位授权点自我评估工作方案》构建了学位授权点自我评估指标体系。强化研究生教育质量保障的主体意识，坚持“评建结合，重在建设”的原则，充分发挥评估的各项功能，切实提升学位授权点建设水平和研究生教育质量。

(6) 加强专业学位研究生实践基地建设，打造高层次应用型人才培养的优质平台特别是对于教育硕士的培养计划，要求教育硕士研究生到中小学进行一年的实习实践。制定了《闽南师范大学研究生教育创新基地经费管理暂行办法》、《闽南师范大学教育硕士专业学位研究生教育见习工作暂行办法》，给每个教育硕士研究生下发《全日制教育硕士教育见习手册》，规范了每个实践环节流程、确保了培养的质量。

2. 研究生教育管理与服务举措

研究生处现有 9 名专职工作人员，各院系均配备了研究生秘书及研究生辅导员，确保了研究生教学管理和服务。

3. 学位论文评优获奖情况

在省学位办组织的 2016 年福建省研究生优秀学位论文评选工作中，我校推荐 6 篇参选，截止 2017 年 3 月福建省学位办仍未公布评选结果。

4. 学位论文盲审及抽检情况

我校硕士学位论文全部盲审，共有 307 篇学位论文通过专家评议和答辩。2016 年省级硕士学位论文抽检中，我校共

有 15 篇参加抽检。

5. 研究生奖助体系建设情况

学校建立了一套较完整的研究生奖助体系。为吸收优质生源报考我校研究生，学校采取了奖励措施，给予第一志愿报考我校并被录取的考生一次性最高一万元的奖助学金。为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，更好地支持我校研究生顺利完成学业，我校设立了科研成果单项奖，鼓励研究生发表高水平科研成果，制定了科研成果奖评选办法，符合要求的研究生均可获得每篇 500 元——5000 元的奖金，上不封顶。制定了国家助学金实施办法，硕士研究生每生每年可获得 6000 元资助，博士研究生每生每年可获得 10000 元资助。我校制定了研究生学业奖学金评选办法，一等奖学金每生 1 万元，覆盖面约占在校生 15%；二等奖学金每生 5000 元，覆盖面约占在校生 35%。国家奖学金奖励标准为每生 20000 元，奖励比例按照国家及福建省相关文件确定。学校为在校研究生提供一系列“三助”——助研、助管、助教岗位，每月 400—800 元，覆盖面约占在校生人数 40%。同时，为了避免困难学生因家庭困难等因素无法正常读研，学校开通了绿色通道、还设立研究生困难补助基金，用于在校研究生家庭发生突发自然灾害或重大疾病等困难补助。

6. 研究生教育信息化建设情况

加强学位与研究生教育管理信息化建设，是有效配置与利用各类优质研究生教育资源，实现资源共享，加强研究生创新能力培养的需要，是转变培养方式与培养模式，改进管

理工作方式与提高工作效率的有效途径，对促进研究生教育整体管理水平具有重要意义。为全面提升研究生教育工作的现代化、规范化、科学化管理水平，保障与提高学位与研究生教育质量，闽南师范大学对研究生教育管理信息系统进行了相应的升级调整。

(1) 启用了研究生教务管理系统。我校研究生教务系统开始进入运行阶段，教务系统将实现专业培养方案的维护、个人培养计划的制定、排课和选课管理、成绩输入和查询等功能。

(2) 建立了“闽南师范大学研究生招生群”、“闽南师范大学研究生管理群”、“闽南师范大学研究生教学群”、“闽南文化研究院博士群”，通过QQ群，沟通了相关的信息。

(3) 完善“闽南师范大学研究生处”网站、搭建了“闽南师范大学研究生招生网”，建立了“闽南师范大学研究生信息”微信公众号，扩大了宣传及信息沟通渠道。

随着“闽南师范大学智慧校园建设规划”的进一步落实，实现从单纯数据管理到信息、资源共享，深入分析、挖掘使用数据，以提供更深入的信息服务，为研究生教学质量保证提供必要的的数据支持和保障。

7.思想道德教育和学风建设情况

我校研究生日常工作管理实行校党委、行政统一领导，党政齐抓共管，职能部门分工负责，校、学院两级管理。研究生辅导员会同导师、学院领导及研究生工作部（处）老师

具体实施学生思想教育与日常管理工作。所属学院配备一名专职或兼职辅导员。为了让研究生保质保量地完成在校期间学习工作，我校严格规定了研究生的请假制度，确保教学工作的正常进行。

为规范研究生的日常管理，丰富研究生的课余生活，设研究生会，分设主席团、办公室、学术部、文体部、外联部、宣传部、就业指导部、青年志愿者中心，以利于研究生会组织学生参与多种多样活动，例如研究生教师技能大赛、研究生社区文化节、篮球赛、运动会等。

我校一直重视研究生思想工作，新生入学报到后都会接受为期一周的入学前教育，包括介绍学校发展概况、我校研究生教育状况、研究生培养与学生管理制度等，其目的就是让新生感受民族学校的文化氛围和培养良好的思想品德素养。期间，各学院都会组织研究生进行教育活动。

（2）学风建设情况

学校非常重视学风建设，坚持全覆盖、制度化、重实效的宣传教育原则，即做到要使科学道德与学风建设宣讲教育活动惠及在校所有研究生和从事科研教育一线工作者，使优良科学道德和良好学术风气深入到从事科学研究的每位同学及学术研究工作者的中心。扎实落实《学术道德建设实施细则》等，做到科学道德和学风建设宣讲教育工作制度化、常规化，将科学道德和学风建设宣讲教育工作纳入到研究生培养环节中。举办“科学道德和学风建设”集中宣讲会系列活动，完成宣讲教育全覆盖情况。并利用开学、新生报到、

教师节活动等开展师德师风建设主题各项活动，营造良好的学风和教风。

七、研究生教育国际化情况

我校进一步深化研究生教育国际化交流，但近年也通过面向港澳台招生、建立友好合作学校等形式增进我校研究生教育的国际化交流、并努力加强研究生教育的国际化水平。2016年与匈牙利罗兰大学、澳大利亚迪肯大学、英国普利茅斯大学城市学院、日本奈良佐保短期大学、美国宾夕法尼亚州立大学亚洲研究中心及台湾金门大学、台湾高雄第一科技大学开展交流，并与马来西亚理科大学、马来西亚道理学院和拉曼大学学院等多所学校签订了合作协议。通过互相聘任研究生导师，提供免费交流研究生名额、学术交流，举办学术报告等形式，进一步深化的交流，拓宽我校研究生教育的国际化视野。另外，我校于2016年举办了海峡两岸微电影节，较强了两岸青年学生的交流。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

适应发展新常态 全面深化研究生教育改革，进一步提高研究生教育质量。

（一）结合学位点评估工作，优化学位点布局

1. 根据国务院学位办和专业学位教指委的要求，做好各类学科评估工作。通过评估，深入了解我校学科、学位点建设的现状、优势和不足，进一步调整学科专业结构，做好

专业硕士学位点布局。

2. 紧密跟踪了解教育部和福建省有关学位授权点增列和调整的政策，结合学校实际情况，确保学位授权点增列和调整工作取得成效。

3. 加强现有博士项目、专业硕士学位点建设。依托中国语言文学学科，做好“闽南文化与两岸交流”服务国家特殊需求的博士人才培养项目的建设及与学科整合工作，努力实现由博士培养项目向博士培养一级学位点的转型。

（二）全面修订培养方案，加强课程体系建设

按照一级学科修订研究生培养方案，以一级学科为基础设置研究生课程，制定研究生课程建设规划，完善课程管理体系。

做好研究生课程建设工作，从教与学两方面着手，通过采取强化学院和任课教师责任、构建符合培养需求的课程体系、建立规范严格的课程审查机制、改进和完善研究生课程教学和考核制度、加强课程教学管理与监督、强化政策和条件保障等措施，不断加强研究生课程建设。加大投入，积极建设案例库、专业实验与实践课程。

（三）坚持科技创新的引领作用，不断提高研究生综合素质。

加强学风建设，营造浓厚的学术文化氛围，鼓励研究生学术科技创新、科技竞赛、孵化高水平成果、推进国际化教

育进程；进一步做好奖助体系构建，发挥好研究生奖助在研究生培养中的导向和激励作用，激发研究生认真学习、潜心科研的积极性。